

<<大学的理想与实践>>

图书基本信息

书名：<<大学的理想与实践>>

13位ISBN编号：9787562930709

10位ISBN编号：7562930708

出版时间：2009-11

出版时间：武汉理工大学出版社

作者：陈磊

页数：528

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学的理想与实践>>

前言

他就像一部厚厚的书，思想睿智而又充满哲理，引导学生在知识的海洋里遨游；他就像一只不知疲倦的蜜蜂，坚毅中带着真诚，带领着学生在科学的花丛里探求真理；他就像一位慈祥的父亲，平易中透着一丝威严，在课堂上下、校园内外鼓励着学生们健康成长；他豁达中透着朴实，几十年来在教学和管理岗位上勤恳工作，默默耕耘，他就是武汉理工大学管理学院和高等教育研究所教授、博士生导师陈磊同志。

陈磊教授，1944年11月出生，中共党员。

1969年大学本科毕业于北京建筑工业学院并留校工作，1982年获工学硕士学位，2004年获高等教育学博士学位，1987-1989年作为访问学者留学日本神奈川大学，1991年、1998年两次进中央党校学习。陈磊教授历任武汉工业大学机械系教师、教研室党支部书记、系党总支副书记兼武汉工业大学党委组织部长、党委办公室主任、政策研究室主任、校党委副书记和书记；2000年起担任武汉理工大学党委副书记兼纪委书记。

1998-2008年起连续当选中共湖北省委第七届、第八届候补委员，连任湖北省政协第八届、第九届委员；现兼任中国高等教育学会常务理事，中国高等教育学会院校研究分会常务理事、学术委员会委员，中国建材高等教育学会常务副会长。

<<大学的理想与实践>>

内容概要

《大学的理想与实践》共收录论文48篇，公开发表的讲话稿3篇，文件稿1篇。按内容分成“大学的理念”、“高等教育管理”、“大学与科技创新”、“素质教育”、“民办高等教育与高等职业教育”、“高等教育史研究”六个专题，每个专题的文章均按发表时间先后顺序排列。

<<大学的理想与实践>>

书籍目录

大学的理念
 大学教育理念中若干问题思辨
 基于现代信息技术的学习革命及理论创新
 高等学校学术权力的反思与建构
 我国大学知识品性缺失的制度根源
 剖析现代大学制度研究：概念与要素
 理念制度范式高等教育管理
 高校领导干部讲政治促进学校建设
 与发展高校教书育人工作运行机制
 研究高校领导应高度重视内审工作
 实施科教兴国战略优化高校内部资源配置
 提高办学效益
 大学校长的超越
 高校扩招与教育质量问题
 研究强化责任意识构建制度体系
 积极组织协调突出重点狠抓落实
 努力取得我校党风廉政建设和反腐败工作的新成效
 论现代大学内部组织特性及其柔性化管理
 当代大学面临的挑战
 要高度重视文科、艺术类学科的建设
 高等教育质量观的理性思考与多元化
 构建我国高等教育质量的控制与保证
 日本国立大学法人化改革及其启示
 研究我国高等教育的成本补偿
 研究论柔性管理理论视角下的大学组织
 创新大学与科技创新为行业经济发展服务
 是现代大学的历史责任
 以全新运行机制服务国民经济建设
 知识特性与知识转移
 研究综述高校科技创新平台的合作动力与运行机制
 研究英国发展生物能源的政策及启示
 纠正系统失效：国家创新体系的政府职能
 定位知识转移的企业创新网络建构原则
 科技创新平台的合作伙伴选择
 具有鲜明行业特色的大学科技创新平台的构建
 素质教育大学生如何适应市场经济的需要
 大学生人生价值观现状及其教育对策
 研究大学生素质培养体系的层次结构
 分析大学生素质培养体系的特性及运行原理
 研究科学与人文的交融
 武汉理工大学关于加强人文素质教育的实施办法(试行)
 人文教育与科学教育融合的本质特征及其途径
 人文教育与科学教育：永恒的同元教育
 影响大学生创造性思维发展及创新能力培养的内部因素
 研究影响大学生创造性思维发展及创新能力培养的外部环境因素
 研究素质教育的理性思考
 公正客观不拘一格
 教育心理学与当前高校德育教学效果的提升
 论素质教育中的高校公共艺术教育
 民办高等教育与高等职业教育
 美日私立大学与我国民办高校在高等教育体系中的定位
 比较民办高校办学水平评价
 研究民办高校应构建和谐和谐的师生关系
 中心城市现代远程开放教育教学管理模式的解析与建构
 科学发展观与中国民办高等教育
 高等教育史研究
 韩愈教育思想刍论一 引论
 1. 问题的提出
 2. 立题与撰写动机
 3. 韩愈研究的现状综述
 二 韩愈教育实践考论
 1. 韩愈教育实践的历史背景
 2. 韩愈教育实践的内容与形式特点
 3. 国子监整学——高等教育决策与管理的重要实践
 4. 潮州兴学——重振地方教?的丰功伟业
 5. 抗颜为师——倡办私学、广纳弟子的民间教育
 三 韩愈教育思想剖析
 1. 性三品的教育功能论
 2. “学以为道”——明确的教育目的
 3. 儒学经典——教育内容的核心所在
 4. 博学·精通·独创——行之有效的教育方法论
 5. 德为文先、德行并茂：韩愈德育观审视
 6. 尊师重道——以《师说》为代表的教师论
 7. 乐育后学，不拘一格——世有千里马的人才论
 四 韩愈教育思想的历史意义及当代价值
 1. 韩愈教育思想的历史意义
 2. 韩愈教育思想的当代价值
 后记

<<大学的理想与实践>>

章节摘录

自从人类进入文明社会，便有了“教育”。
而我们现代人，又有谁不是“教育”这个伟大体系的产物呢？
面对已经到来的知识经济时代，大学正在成为源源不断地向社会输送高水平人才的唯一的、永不枯竭的源泉。

如何理解当今时代对大学教育的呼唤？

未来的一代新人应具有怎样的思想和智慧？

大学的教育实践应该在一个怎样全新的精神指导下运行？

等等这一切，都应成为每一位高等教育工作者深思的问题。

一、教育的本质：启迪智慧，使人真正成为自己。对教育的本质的认识，是教育工作者和教育学研究工作者必须首先弄清的基本问题。

“人不只是经由生物遗传，更主要是通过历史的传承而成其为人。

”人通过接受“教育”，将其一生之所见所闻与个人内心活动相结合，从此使人的教育成为人的“第二天性”。

而教育正是借助于个体的人的存在，将个体带人全体，将狭窄的、局限的个人天地带人充满生机的万物世界。

正如德国著名教育学家雅斯贝尔斯所指出的：如果人与一个更明朗、更充实的世界合为一体，人就能够真正成为他自己——“教育”的意义也就得以实现。

人实现自我的关键是智慧，而智慧的本质是“学习”，把学习从纯粹的自发和本能变为规范化的社会行为，便是教育，由此可见，教育是一个科学体系，其功能主要有：一是加强和促进人好学的本性，用有效的方法引导、提高人的学习能力；二是向人提供系统地掌握知识、增进智慧的必要条件。

<<大学的理想与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>