

<<现代中小学教育评估理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<现代中小学教育评估理论与实践>>

13位ISBN编号：9787563324408

10位ISBN编号：7563324402

出版时间：1970-1

出版时间：广西师范大学出版社

作者：阎金童 编

页数：402

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

八五计划的头一年春天，国家教委相继颁发《教育督导暂行规定》和《普通中小学校督导评估工作指导纲要》，提出“全面地科学地评价学校的办学水平和毕业生的素质”的目标要求。

由广西师范大学阎金童研究员等承担的广西教育科学八五规划重点课题“中小学教育评估研究”，就是为实现上述目标而开展的教育评估理论和实践的探索活动。

1995年，该课题组同志把他们的研究成果写成专著《现代中小学教育评估的理论与实践》。

1996年11月，该课题通过广西教育科学规划领导小组组织的专家鉴定。

我们认真阅读全书原稿，觉得此书编撰非常及时，也颇具特色。

相信本书的出版发行，对加强中小学教育督导评估工作，会起到积极的推动作用。

本书以邓小平建设有中国特色社会主义理论作指导，坚持教育评估的社会主义方向，注重阐明国家教育方针、教育督导评估的指导思想、主要内容、基础理论和技术方法，立足于建设有中国特色的社会主义学校，立足于培养社会主义的建设者和接班人。

这是本书的一大特色。

全书通过14章30万文字，既阐发评估基本理论和评估基本知识，又注重评估技术与方法，评估经验的系统分析和介绍。

有实践经验的同志可从书中获得比较系统的理论知识，而初参加评估工作的同志更容易体会到本书确实是难得的教育督导评估基础理论知识读本。

<<现代中小学教育评估理论与实践>>

内容概要

《现代中小学教育评估理论与实践》以新颖的观点和独特的理论构建框架，阐述现代中小学教育评估的基础理论、基本技术和方法，以及实践方向。

它对更新教育观念，推动中小学教育督导评估和教育改革的健康发展，具有鲜明的时代特点和指导作用。

宜用作培训教育督导评估人员和教研员、中小学校领导和教师、师范院校师生、教育行政干部的教材，也可用作自学的参考书。

<<现代中小学教育评估理论与实践>>

作者简介

阁金童，男，1943年10月生，广西德保人，壮族。

1965年广西师范大学数学本科毕业后，一直从事高等教育和中等教育研究，现为广西师范大学教科所常务副所长，广西师范大学中学教育研究中心主任，研究员，享受国务院颁发的政府特殊津贴，受聘为广西壮族自治区人民政府督学、广西教育科学规划领导小组成员。

《广西高教研究》编委。

两次荣获全国普通高校优秀教学成果国家级二等奖，出版专著《高等学校教务管理导论》、《中学教学管理的理论与实践》等6部。

书籍目录

第一章 教育评估基础知识第一节 教育评估的基本概念第二节 教育方针和教育目标第三节 教育现代化建设第二章 教育评估的基本原则和方法第二节 中小学教育评估的基本原则第二节 教育评估的一般方法第三章 学校内部管理体制第一节 管理相关概念第二节 中国特色社会主义学校管理模式的基本框架第四章 课程理论初步第一节 课程的含义第二节 课程的分类第三节 课程编订理论第五章 教材设计与实验第一节 教材基本概念第二节 教材设计程序第三节 教材实验与评价第六章 素质教育第一节 素质及其特点第二节 素质教育的宏观管理第三节 实施素质教育的实践探索第四节 素质教育国际经验借鉴第七章 教学模式第一节 教学模式概念第二节 我国常用的教学模式第三节 教学模式的特点和功能第八章 教育科学研究第一节 科学的概念第二节 教育科学研究第三节 研究课题的选定第四节 教育研究常用方法第五节 教育科学研究成果的表述及评价第九章 区域教育督导评估第一节 “两基”评估的主要内容第二节 “两基”评估验收工作的规范要求第三节 “两基”工程的实施策略第十章 中小学办学水平评估第一节 小学办学水平评估第二节 初级中学办学水平评估第三节 城区普通中学素质教育评价指标体系第四节 学生学力水平评估和教师工作质量评估的方法第五节 国家级重点职业高级中学评估第十一章 教师的心理品质评估第一节 教师的基本心理品质第二节 教师心理品质评估第十二章 中小学校评估的国外经验借鉴第一节 英国女王督学团学校全面评估标准(提纲)第二节 英国女王督学团课程评估标准(简介)第三节 中等学校自我评估方案(提纲)第四节 初等学校评估方案第五节 中等学校评估方案第十三章 计算机辅助教育评估第一节 计算机辅助教育简介第二节 计算机辅助教育评估的实践探索第三节 计算机辅助考试质量分析第十四章 教育评估中的心理学问题第一节 教育评估行为的需要、动机和目标第二节 教育评估的态度、认知及情感第三节 教育评估障碍心理及其调控策略第四节 专家评估误差心理分析第五节 被评估者方面产生的误差心理分析第六节 优化教育评估心理的对策主要参考书后记

章节摘录

第一章 教育评估基础知识 第三节 教育现代化建设 在阐述教育现代化之前，很有必要介绍关于现代化的一种综合观点。

一、现代化的含义 “现代化”一般被理解为从18世纪后半期西方工业革命以后比现的一个世界性的发展进程，或称全球发展总趋势。

这个进程可以有广义的和狭义两种理解。

广义的现代化主要是指自工业革命以来现代生产力导致社会生产方式的大变革，引起世界经济加速发展和社会适应性变化的大趋势；具体地说，这是以现代工业、科学和技术革命的推动力，实现传统的农业社会向现代工业社会的大转变，使工业主义渗透到经济、政治、文化、思想各个领域并引起社会组织与社会行为深刻变革的过程。

狭义的现代化主要是指第三世界经济落后国家采取适合自己的高效率途径，通过有计划的经济技术改造和学习世界先进技术，带动广泛的社会改革等，以迅速赶上先进工业国和适应世界环境的发展过程；也就是说，现代化进程的客观内容，是欠发达和不发达国家在现代国际体系的影响下，向现代工业社会转变、加速社会发展和缩小与发达国家差距的过程。

二、综合国力概念 教育现代化与综合国力关系密切，为此，介绍综合国力及其构成要素，以扩大读者的视野，增强推动中国教育改革和发展的、历史责任感，加速实现教育现代化的进程。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>