

<<高中化学课程实施与案例分析>>

图书基本信息

书名：<<高中化学课程实施与案例分析>>

13位ISBN编号：9787563369614

10位ISBN编号：7563369619

出版时间：2007-12

出版时间：广西师范大学出版社

作者：黄都，王乐 编

页数：320

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高中化学课程实施与案例分析>>

### 内容概要

从课程理论方面,“高中新课程教师培训用书”丛书侧重解读普通高中课程改革的基本理念和课程改革的整体框架,理论阐述简洁精要,力求准确传递课程改革的精髓;从课程实施方面,精选课堂教学案例,案例评析独到细致,具有很强的实践性和可操作性。

“高中新课程教师培训用书”丛书每章节以“研修指南”、“阅读材料”、“自我反思”、“研修建议”四大模块组成,各个模块分类清晰,理论与实践相得益彰,编写体例独树一帜,具有浓厚的地方特色,充分体现了高中新课改的要求。

本书为丛书的其中一册。

全书以新课程标准为依据,以教学案例研究为基础,重在高中化学教育实践层面上的解析,关注新课程试验区的新经验和新成果,力求满足高中化学教师研修的实际需要。

## &lt;&lt;高中化学课程实施与案例分析&gt;&gt;

## 书籍目录

第一篇 整体感知——化学新课程的理念、目标与构架第1章 构建理解化学新课程的多重视角1.1 重构课程观1.2 重构学习观1.3 重构知识观1.4 审视我国化学教育变革史1.5 21世纪化学科学发展趋势及化学教育的要求第2章 普通高中化学课程标准(实验)解读2.1 高中化学新课程标准的整体解读2.2 高中化学新课程的实施建议第3章 高中化学教科书的功能与结构解析3.1 高中化学教科书的功能与结构3.2 高中化学教科书的深层结构体系3.3 高中化学教科书的表层结构体系3.4 化学必修模块教材解析第二篇 课堂教学设计：理论与模型与案例分析第4章 适应新课程理念的化学教学系统设计理论与模型4.1 化学新课程课堂教学设计的指导思想4.2 化学新课程课堂教学模式化研究4.3 课堂教学模式化案例(一) 促进理解的课程与教学设计模式4.4 课堂教学模式化案例(二) 基于问题解决的教学模式第5章 化学教学设计案例分析与讨论5.1 探究金属的化学性质5.2 正确使用药物(“化学与生活”)5.3 原子结构(“物质结构基础”)5.4 进入合成有机高分子化合物的时代(“有机化学基础”)第6章 化学新课程教学中的学案设计6.1 用途广泛的金属材料6.2 开放性科学主题考察活动工作单第7章 基于贯一性原则的化学教学设计案例7.1 基于良性递进思想的元素化合物教学设计案例7.2 基于合理认知结构建构的复习课研究7.3 基于具体例证的化学理论性知识教学设计案例第8章 普通高中新课程化学实验设计与探究8.1 实验设计：食盐中碘的成分探究8.2 综合实验：用生活中的材料制作简易电池8.3 实验探究：鲜果中维生素C的还原性8.4 探究实验：正交实验探讨纤维素水解的最佳实验条件第三篇 化学新课程中的测量与评价第9章 化学教育测量与评价的基本理论和技术9.1 化学教育测量与评价的含义和功能9.2 化学教学测评的工具和质量指标9.3 测验分数的初步统计与处理9.4 促进学生发展的成长记录袋评价法9.5 促进化学教师专业发展的教学评价9.6 开放性试题的评价方法第10章 化学新课程教学测量与评价实践案例10.1 高中化学学生学业成绩评价初探10.2 探究高中化学必修1评价的实施过程第四篇 行动研究：策略、方法与案例第11章 行动研究的策略与方法11.1 什么是行动研究11.2 化学新课程实施中行动研究的内容和方法第12章 行动研究案例分析参考文献后记

## &lt;&lt;高中化学课程实施与案例分析&gt;&gt;

## 章节摘录

第一篇 整体感知——化学新课程的理念、目标与构架 第1章 构建理解化学新课程的多重视角 [研修指南] 在化学教学中,我们不可违背的一条教学规律是:从学生原有的知识与经验展开教学。

这是因为,人们对世界的理解取决于他们自身的生活、学习和实践的经历,我们每一个人都会戴着“有色的眼镜”来看待世界!对于同一事物,我们到底“看到了什么”,取决于我们看问题的视角或视域。

同样,化学新课程这一新事物,主要是由一些课程专家、化学教学论专家、化学理论与实践研究者、化学专家等所构成的研发共同体制定和设计而成的。

也就是说,化学新课程是由拥有特定知识和经验的人创造出来的,化学教师要理解与之相关的信息、材料,实质上就是与课程设计与创造者对话,即与文本的作者进行对话。

在文本阅读、实践反思和交流对话的过程中,有望达成与专家相一致的理解。

我们将这种一致性理解的达成称为“视域融合”。

根据本次化学课程改革的理论依据和实践背景,我们认为,化学教师必须从多个视角来解读、理解、审视化学新课程。

这些视角主要包括课程、教学、学习、知识、科学与技术、人与环境、社会文化、政治、经济等(如图1—1)。

这些不同的视角,总是交织在一起,共同影响和支撑化学新课程的设计与制定。

从表层上看,化学教师是那些与化学实验、化学概念和理论、化学习题设计和解答、指导学生学习化学等学习和工作内容相伴的人,然而,从深层看,化学教师和其他人一样,都处于塑造自身独特的人格的生命历程之中,他们有自身独特的特长和爱好。

他们不仅关注化学、化学的教与学,而且,他们还关注与社会、政治、经济、环境、科技前沿、语言、文化、哲学、教育学、心理学等多个学科相关的知识和事件。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>