

<<现代教育技术>>

图书基本信息

书名：<<现代教育技术>>

13位ISBN编号：9787563516513

10位ISBN编号：7563516514

出版时间：2009-4

出版时间：北京邮电大学出版社

作者：陈晓慧 编

页数：276

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代教育技术>>

前言

现代教育技术是高等师范院校教师理论与技能通识教育课中的一门十分重要的公共基础课。该课程以培养学生现代教育技术的基本理论知识与技能为目标。

内容涉及到了教育技术学的基本概念与发展、各种教学媒体的教育应用、信息技术与课程整合、教师教育能力发展等多项内容。

该书的编写是在广泛征求各师范院校教师教育与发展方向的基本要求，充分考虑一般高校开展教育技术学通识教育的基础上展开的，具有较强普适性。

该书的编写，注意了教育技术学的基本特征，内容尽量全面，特别注意信息时代教育技术学发展的特点与要求，充分关注了教师教育与发展的基本特征，把通晓现代教育技术的基本知识、培养学生的教育技术应用能力放在突出地位，是一部适合于各类师范院校教育公共课程及其院校通识教育课程的参考书。

全书参编人员为具有多年现代教育技术学教学经验，参与过多部教材编写工作，对教育技术学的理论研究和实践应用具有较多造诣，对这部教材的编写倾注着全部的热情，希望这本教材的问世对师范院校的教育技术学的公共课教学提供有力的支持。

各章编写与任务如下：第一章：教育技术学概述（陈晓慧、孙晶华），第二章：视听媒体与教学（高芳、李思维），第三章：教学设计基础（曲兆东、田小虎），第四章：信息技术教育应用（高芳），第五章：远程教育与网络教育资源的开发（曲兆东），第六章：信息技术与课程整合（袁磊），第七章：教师教育技术能力（袁磊）。

全书由陈晓慧统稿。

在本书的编写过程中，我们参考了大量的资料，在此向所有给予我们支持的同行们致以衷心的感谢。

感谢苏晓、徐晶、白杨、吕雅娟、阿不都卡德尔、刘琳、马雪玲在本书的编写过程中付出的辛勤劳动。

<<现代教育技术>>

内容概要

现代教育技术是高等师范院校教师理论与技能通识教育课中的一门十分重要的公共基础课。

该课程以培养学生现代教育技术的基本理论知识与技能为目标。

内容涉及到了教育技术学的基本概念与发展、各种教学媒体的教育应用、信息技术与课程整合、教师教育能力发展等多项内容。

该书的编写，注意了教育技术学的基本特征，内容全面，特别注意信息时代教育技术学发展的特点与要求，充分关注了教师教育与发展的基本特征，把通晓现代教育技术的基本知识、培养学生的教育技术应用能力放在突出地位，是一部适合于各类师范院校教育公共课程及其院校通识教育课程的参考书。

书籍目录

第一章 教育技术学概述第一节 教育技术的基本概念一、教育技术的定义二、教育技术的研究对象与范畴第二节 教育技术学发展简史一、国外教育技术发展历程简介二、我国教育技术的发展历程三、教育技术研究的发展趋势第三节 教育技术学研究与应用的理论基础一、教育技术学的学习理论基础二、教育技术学的视听理论基础三、教育技术学的传播理论基础四、现代教育技术的系统科学基础第二章 视听媒体与教学第一节 概论一、视听媒体的分类二、视听媒体教学发展历史第二节 常用媒体介绍及其应用一、常用媒体介绍二、教学媒体的比较和选择三、媒体的教学应用第三节 视听材料的制作一、视频材料的制作二、听觉材料的制作第三章 教学设计基础第一节 教学设计概述一、教学设计的含义二、教学设计的特点三、教学设计的理论基础四、教学设计过程的模式五、教学设计的基本原理第二节 教学设计前端分析一、学习需要分析二、学习内容分析三、学习者分析第三节 教学设计的实施一、学习目标的制定二、教学策略的制定三、教学媒体的应用与选择第四节 教学设计成果评价一、教学评价概述二、教学设计成果评价指标体系三、教学评价的工具和方法第四章 信息技术教育应用第一节 信息技术教育应用概论第二节 集成教学信息系统一、语言实验室二、多媒体教室三、校园网络四、微格教学系统第三节 多媒体课件的制作一、多媒体课件的分类二、多媒体课件制作的原则三、多媒体课件脚本的编写四、多媒体课件制作工具简介五、多媒体课件的制作过程六、多媒体课件的评价方法第四节 信息技术教育应用的新发展一、教育游戏技术(Game Learning)二、人工智能技术(AIT)三、移动学习技术(Mobile-Learning)第五章 远程教育与网络教育资源的开发第一节 远程教育概述一、远程教育的概念与特征二、远程教育的发展与类型三、现代远程教育与中小学教学第二节 网络教育资源的开发一、网络教育资源的特点与分类二、网络教育资源的开发原则三、网络课程的制作要求四、网络课程的设计原则五、网络课程的开发流程第六章 信息技术与课程整合第一节 信息技术与课程整合的理论与技术基础一、建构主义教学策略对信息技术与课程整合的指导二、新课改精神与创新人才培养目标对信息技术与课程整合的指导三、信息技术与课程整合的技术支持第二节 信息技术与课程整合的方法与策略一、信息技术与课程整合的方法二、信息技术与课程整合的策略第三节 信息技术与课程整合的教学模式及案例分析一、接受式模式二、探究性模式三、研究性模式第七章 教师教育技术能力第一节 教师教育技术能力标准及其解读一、制定教育技术能力标准的重要意义二、我国教育技术能力标准的体系结构及主要内容三、其他国家和组织制定的教师教育技术能力标准介绍第二节 教育技术能力与教师专业发展一、信息技术与课程整合背景下的教师专业发展概论二、全国教师教育技术能力建设计划三、农村中小学远程教育工程四、英特尔未来教育思考题参考答案参考文献

章节摘录

- 第一章 教育技术学概述 【学习目标】
1. 能够理解教育技术94定义的基本内容。
 2. 了解教育技术学研究的基本内容和发展趋势。
 3. 了解中外教育技术学发展的基本轨迹。
 4. 了解教育技术学理论基础的主要内容。

教育技术学是教育学科领域中的年轻分支，目前人们关注的教育技术学，是指以信息通信技术为依托，以人类学习理论、传播理论、系统科学理论为基础，对人类学习过程和学习资源进行设计、开发、管理的全部理论与实践。

现代教育技术的应用，使人们对教学过程、模式、手段有了全新的认识，拓展了人们的教育视阈，带给了人们全新的教育理念、方式，引起了一场特殊意义上的教育革命。

第一节 教育技术的基本概念 一、教育技术的定义 如果以美国教育传播与技术协会

(Association for Educational Communications and Technology, 简称AEcT) 1963年正式发表的第一个有关教育技术的定义来看，教育技术学只有四十多年的历史。

四十多年来，随着在教育技术领域中的认识的不断深入，实践活动的不断丰富，人们对教育技术的定义描述形式也发生了不断变化。

顾明远先生主编的《教育大辞典》中指出：教育技术是人类在教育活动中所采用的一切技术手段和方法的总和。

教育技术包括有形（物化形态）的和无形（智能形态）的技术。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>