

<<小学生日常行为规范故事书>>

图书基本信息

书名：<<小学生日常行为规范故事书>>

13位ISBN编号：9787563931736

10位ISBN编号：7563931732

出版时间：2012-9

出版时间：北京工业大学出版社

作者：符文军，赵日光 编著

页数：237

字数：271000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学生日常行为规范故事书>>

内容概要

我们每个人都是从小学、初中、高中一步步过来的。

回想起自己上小学的时候，对《小学生日常行为规范》又知道多少呢？我们是像老师教的那样，平等待人，帮助父母做家务，还是天天玩耍而不知道天高地厚呢？

作者通过近年来对小学生的日常观察，了解到现在多数的小学生不是去向家长要钱，就是去找朋友嬉闹，没有养成良好的行为习惯。

鉴于此，我们编写了《小学生日常行为规范故事书》，让小学生们以书为镜，以身做则，做一个努力学习、天天向上的好学生。

本书以国家教委颁布的《小学生日常行为规范》为指引，以遵守“日常规范”为出发点，旨在帮助小学生提高文化素养和培养诚实守信、热爱集体、团结同学等品德。

本书内容以《小学生日常行为规范》的二十个原则为准，分二十个章节，针对孩子的阅读能力和学习成长等各个方面。

让小学生在阅读本书时，受到智慧启迪、情感陶冶，以达到自身价值的切实提升。

我们在选文时，力求从小学生的日常生活出发，让学生们通过阅读故事来了解自身的不足，就像和书“对话”一样，从中获得教益。

愿亲爱的小读者们，能真正地按照《小学生日常行为规范》来约束自己，以身做则，做个诚实守信的“三好”学生。

<<小学生日常行为规范故事书>>

书籍目录

1. 尊敬国旗、国徽，会唱国歌，升降国旗、奏唱国歌时肃立、脱帽、行注目礼，少先队员行队礼。
2. 尊敬父母，关心父母身体健康，主动为家庭做力所能及的事。
听从父母和长辈的教导，外出或回到家要主动打招呼。
3. 尊敬老师，见面行礼，主动问好，接受老师的教导，与老师交流。
4. 尊老爱幼，平等待人。
同学之间友好相处，互相关心，互相帮助。
不欺负弱小，不讥笑、戏弄他人。
尊重残疾人。
尊重他人的民族习惯。
5. 待人有礼貌，说话文明，讲普通话，会用礼貌用语。
不骂人，不打架。
到他人房间先敲门，经允许再进入，不随意翻动别人的物品，不打扰别人的工作、学习和休息。
6. 诚实守信，不说谎话，知错就改，不随意拿别人的东西，借东西及时归还，答应别人的事努力做到，做不到时表示歉意。
考试不作弊。
7. 虚心学习别人的长处和优点，不嫉妒别人。
遇到挫折和失败不灰心，不气馁，遇到困难努力克服。
8. 爱惜粮食和学习、生活用品。
节约水电，不比吃穿，不乱花钱。
9. 衣着整洁，经常洗澡，勤剪指甲，勤洗头，早晚刷牙，饭前便后要洗手。
自己能做的事自己做，衣物用品摆放整齐，学会收拾房间、洗衣服、洗餐具等家务劳动。
10. 按时上学，不迟到，不早退，不逃学，有病有事要请假，放学后按时回家。
参加活动守时，不能参加事先请假。
11. 课前准备好学习用品，上课专心听讲，积极思考，大胆提问，回答问题声音清楚，不随意打断他人发言。
课间活动有秩序。
12. 课前预习，课后认真复习，按时完成作业，书写工整，卷面整洁。
13. 坚持锻炼身体，认真做广播体操和眼保健操，坐、立、行、读书、写字姿势正确。
积极参加有益的文体活动。
14. 认真做值日，保持教室、校园整洁。
保护环境，爱护花草树木、庄稼和有益动物，不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑等废弃物。

<<小学生日常行为规范故事书>>

15. 爱护公物，不在课桌椅、建筑物和文物古迹上涂抹刻画。

损坏公物要赔偿。

拾到东西归还失主或交公。

16. 积极参加集体活动，认真完成集体交给的任务，少先队员服从队的决议，不做有损集体荣誉的事，集体成员之间相互尊重，学会合作。

积极参加学校组织的各种劳动和社会实践活动，多观察，勤动手。

17. 遵守交通法规，过马路走人行横道，不乱穿马路，不在公路、铁路、码头玩耍和追逐打闹。

18. 遵守公共秩序，在公共场所不拥挤，不喧哗，礼让他人。

乘公共车、船等主动购票，主动给老幼病残孕让座。

不做法律禁止的事。

19. 珍爱生命，注意安全，防火、防溺水、防触电、防盗、防中毒，不做有危险的游戏。

20. 阅读、观看健康有益的图书、报刊、音像和网上信息，收听、收看内容健康的广播电视节目。

不吸烟、不喝酒、不赌博，远离毒品，不参加封建迷信活动，不进入网吧等未成年人不宜入内的场所。

。

敢于斗争，遇到坏人坏事主动报告。

<<小学生日常行为规范故事书>>

章节摘录

“吃了一會兒，他們就品嚐出了什么东西是特別合自己口味的。再去拿的時候，往往就錯誤地估計了自己的胃口，一不留神兒就拿多了；或者是好不容易等到了自己愛吃的東西新鮮出爐，便忍不住多拿了一些。

“眼看着他們吃得很吃力了，餐盤里，却仍有不少剩餘食物。

我就問他們：‘還能吃嗎？’

‘他們歉疚地說：‘对不起，老師，我們實在吃不下了。

怎麼辦啊？’

‘我說：‘你們幫我把剩下的東西都拿過來，看着我吃。

‘他們十分驚訝地望着我，一下子明白了剛才我不和他們一起吃飯的真正原因。

“我已經具有了相當豐富的經驗。

因為每次帶團出去，差不多都要碰上惱人的‘剩飯問題’。

為這事，我生過氣，發過火，但效果總是不太明顯，所以，這一回，我決定用‘身教’的辦法刺激他們一下。

“我開始吃他們剩下的東西。

也不管愛吃不愛吃，拿起來就往嘴里填。

“學生們悄無聲息看着我吃，又羞愧，又難過。

我竭力地吃，吃得十分悲壯，惡心了也強忍着，繼續吃。

終於，有個女生再也看不下去了，小聲央求我道：‘老師，您別再吃了。

“我的悲壯行為深深刺激了學生們，在以後的日子裡，他們的餐盤里真的是再也沒有了剩飯。更讓我喜出望外的是，那個演出團從德國歸來後，有個團員就這件事為校廣播站寫了一篇廣播稿，稿子播出後，我們學校的師生都知道了這件事，全校上下掀起了一場轟轟烈烈的‘反剩飯’運動。

”最後，丁校長意味深長地說：“如果我們得到了這樣一項任務——去舀來一瓢淡水，我們該怎樣評價這項任務的難度值呢？

我想，假如我們面對的是江河，那我們完成起這項任務來就易如反掌；但是，假如我們面對的是大海呢？

有時候，我就痛感我們所追求的教育效果就好比是從大海里舀一瓢淡水。

想想看，每年，我們吃喝都要浪費掉幾座山那么多的食物，却斥責孩子餐盤里剩下少半個麵包，這公平嗎？

可怕的‘集體無意識’，早讓孩子見怪不怪了，我們與其一味地指責孩子，不如先從自身做起，給孩子一個清明而不是污濁的成长環境，為能讓他們成功地舀出一瓢珍貴的淡水做一些該做的事情……”

那次發言，讓嬌小美麗的丁校長成了大會的明星。

更讓人意想不到的，自打聆听了丁校長的發言，大會的自助餐廳氣象一新，餐盤里的剩飯一下子減少了许多。

……

<<小学生日常行为规范故事书>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>