

<<幼儿教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<幼儿教育心理学>>

13位ISBN编号：9787564033293

10位ISBN编号：7564033290

出版时间：2010-7

出版时间：北京理工大学出版社

作者：刘凤莲,宋洁

页数：165

字数：275000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿教育心理学>>

前言

幼儿教育心理学不仅是学前教育领域的一门新兴学科，是幼儿教育与心理科学结合、幼儿教育走向科学化的产物，也是运用心理学原理探索幼儿学习与教育规律的一门心理学的应用学科。

一学习问题是教育心理学发展一百余年以来研究者一直关注的核心问题，最终教师对学习有了一个基本认识：学习是一个知识的构建过程，学习依赖于已获得的认知结构，学习与其发生的情境具有高度的一致性。

对幼儿学习原理的认识程度，是制约幼儿教育水平的关键因素。

为此，提高人们对幼儿学习问题的研究兴趣，加深对幼儿学习原理的认知与理解，是一条幼儿教育走向科学化的必经之途。

编写本书的宗旨如下：1.激发学员对幼儿学习问题的研究兴趣，愿意从新的角度尝试用心理学的原理和技术，了解、探索幼儿学习的内涵。

2.结合理论学习与讨论，从宏观上把握学习的含义，体会人类学习的复杂性和幼儿学习的特殊性。

<<幼儿教育心理学>>

内容概要

本书共分为九章，包括幼儿教育心理学概述、学习与幼儿学习、幼儿动作技能学习与教育、幼儿概念学习与教育、幼儿社会性学习与教育、幼儿创造性学习与教育、幼儿游戏心理与教育、幼儿教师心理以及亲子互动与家庭教育心理。

本书将理论学习与讨论相结合，从宏观上把握学习的含义，力争理解幼儿相关的学习实质以及寻求有效的教育技术和方法。

<<幼儿教育心理学>>

书籍目录

第一章 幼儿教育心理学概述 第一节 教育心理学的相关知识 第二节 幼儿教育心理学的相关知识 第三节 幼儿教育心理学的基本研究方法第二章 学习与幼儿学习 第一节 学习的相关概念 第二节 幼儿学习的概述第三章 幼儿动作技能学习与教育 第一节 动作技能的概述 第二节 幼儿动作发展和动作技能学习的理论基础 第三节 幼儿动作技能学习过程 第四节 幼儿动作技能学习的教育指导 第五节 幼儿动作技能发展及学习的价值第四章 幼儿概念学习与教育 第一节 概念概述 第二节 幼儿概念学习 第三节 幼儿概念学习的指导第五章 幼儿社会性学习与教育 第一节 社会性概述 第二节 幼儿社会能力和学习 第三节 幼儿的同伴关系 第四节 幼儿社会性学习与教育的理论 第五节 幼儿社会行为的评定第六章 幼儿创造性学习与教育 第一节 创造性的概述 第二节 影响创造性的主要因素 第三节 幼儿创造性测验及教育指导第七章 幼儿游戏心理与教育 第一节 游戏心理 第二节 儿童的游戏动机 第三节 儿童游戏的发展历程 第四节 幼儿游戏类型与指导第八章 幼儿教师心理 第一节 幼儿教师的角色 第二节 幼儿教师的心理素质 第三节 幼儿教师的工作满意度与专业发展阶段 第四节 幼儿教师的成长与培养第九章 亲子互动与家庭教育心理 第一节 亲子互动 第二节 家庭教育与幼儿心理发展 第三节 独生子女的教育心理

<<幼儿教育心理学>>

章节摘录

插图：(2) 发展时期(20世纪20-50年代) 20世纪20年代后，西方教育心理学吸取TJL,童心理学和心理测验的研究成果，内容日益充实起来；30年代以后，学科心理学发展很快，也成为教育心理学的组成部分；40年代，受弗洛伊德的理论影响，儿童个性和社会适应以及心理卫生问题也进入了教育心理学领域；50年代，程序教学和教学机器兴起，同时信息论、控制论等系统科学被心理学家接受，作为一种思维方式和研究方法，系统科学在许多方面深刻影响并改造了教育心理学的体系及内容。

这一时期的主要研究领域是学习理论。

20世纪20年代后，行为主义学习理论占据优势地位，重视动物和人学习的实验研究。

但是行为主义用动物与儿童的比较简单的心理过程推测人类高级的学习过程，较少研究课堂教学情境中的学习，因此对教育实际作用不大。

与此同时，杜威则以实用主义为基础进行教学改革，用“从做中学”的信条改造学校教育领域，对教育心理学产生了深远的影响。

这一时期美国教育心理学还缺乏统一的理论指导，体系繁杂、内容各异，尚未成为一门具有独立理论体系的学科。

20世纪30年代后，苏联教育心理学在理论体系的构建上取得了重大突破。

维果茨基在《教育心理学》中主张教育心理学应作为一门独立的学科加以研究，反对把普通心理学成果简单移入教育心理学，力图以“文化发展论”和“内化说”为理论基础构建具有特色的教育心理学体系。

20世纪40年代末，苏联教育心理学结合教育实践进行了大量的综合研究，对教育心理学的发展产生了重大的影响。

<<幼儿教育心理学>>

编辑推荐

《幼儿教育心理学》由刘凤莲、宋洁主编，旨在：激发学员对幼儿学习问题的研究兴趣，愿意从新的角度尝试用心理学的原理和技术，了解、探索幼儿学习的内涵；结合理论学习与讨论，从宏观上把握学习的含义，体会人类学习的复杂性和幼儿学习的特殊性；提高学员的理论水平，并增加教学的有效性，使幼儿教师最终成长为专家型幼儿教师，实现作为一名幼儿教师的个人的崇高理想和社会价值；认识幼儿学习所涉及的众多领域、不同学科，体会幼儿学习的情境性、适宜条件和内在规律；结合自己的经验和教学实践，充分理解学习理论、学习原理和教学原理在幼儿学习实际中广泛的应用价值。

<<幼儿教育心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>