

图书基本信息

书名：<<我国高师综合科学教育专业课程设置框架的构建研究>>

13位ISBN编号：9787564315993

10位ISBN编号：7564315997

出版时间：2012-3

出版时间：西南交通大学出版社

作者：邓磊

页数：207

字数：271000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<我国高师综合科学教育专业课程设置>>

内容概要

我国初中阶段的科学课程，自从新中国成立以来基本上实行的是分科课程，直到20世纪80年代，综合科学课程才开始登上了科学教育的舞台。

但是由于在全国范围内开设综合科学课程的实验时间很短，所以暴露出了相当多的问题，其中最大的问题就是缺乏合格的综合科学课程师资。

本书希望通过对我国科学教育专业课程设置框架的建构研究，透视其背景、实施现状、建构课程设置的框架、探讨在课程设置上的不足，寻求我国科学教育专业课程发展的方向，为我国综合科学课程教师专业化标准的制定找到依据。

具体来说，本书共包括九个部分，介绍了我国综合科学教育专业课程设置现状调查，对我国综合科学教育专业的开设情况以及课程设置的现状进行调研、分析，并对课程设置框架建构的4个依据(科学教师专业化素养构成研究，科学教育专业课程设置的国际比较研究，中小学科学教师需求调研，科学教育专业师生反馈调研)进行介绍，并对我国科学教育专业课程设置进行比较研究，最后给出了结论、建议与不足。

据此，本研究从学科科学类课程和教育科学类课程两个方面在课程结构和课程内容改革方面提出了建议，以供相关行政管理者、专家学者在课程设置时有所参考。

作者简介

邓磊，教育学博士，中学物理课程标准组成员，西南大学科学教育研究中心副主任，《物理教学探讨》杂志主编助理。

主编了《中学物理探究式教学设计》，参与编著了6部论著、教材，主持并主研了多项课题，在学科及核心期刊上发表了数篇论文。

书籍目录

- 1 引言
 - 1.1 研究背景
 - 1.2 问题提出
 - 1.3 研究的目的与意义
 - 1.4 研究的思路与方法
- 2 文献综述
 - 2.1 主要概念的界定
 - 2.2 国内外科学教育专业的发展概况
- 3 我国综合科学教育专业课程设置的现状调查
 - 3.1 我国高师科学教育(本科)专业开设现状
 - 3.2 我国高师科学教育专业课程设置现状
- 4 课程设置框架建构依据之一：科学教师专业化素养构成研究
 - 4.1 国外科学教师教育标准评介
 - 4.2 综合科学教师专业素养建构
 - 4.3 我国科学教师专业素养构建的要素研究
 - 4.4 我国科学教育专业课程设置框架建构思考
- 5 课程设置框架建构依据之二：科学教育专业课程设置的国际比较研究
 - 5.1 我国港台地区科学教育专业课程设置
 - 5.2 国外一些国家科学教育专业课程设置
 - 5-3 基于国际比较的课程设置框架建构
- 6 课程设置框架建构依据之三：中小学科学教师需求调研
 - 6.1 研究目的
 - 6.2 研究方法
 - 6.3 研究结果
 - 6.4 总结
- 7 课程设置框架建构依据之四：科学教育专业师生反馈调研
 - 7.1 教师对科学教育专业课程设置的反馈
 - 7.2 学生对科学教育专业课程设置的反馈
 - 7.3 基于实践者反馈的课程框架建构
- 8 我国科学教育专业课程设置的比较研究
 - 8.1 学科科学类必修课程分类比较
 - 8.2 学科科学类必修课程总体比较
 - 8.3 教育科学类必修课程比较
 - 8.4 总结
- 9 结论、建议和不足
 - 9.1 结论
 - 9.2 建议
 - 9.3 不足
- 参考文献
- 致谢

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>