

<<教育的生命怒放>>

图书基本信息

书名：<<教育的生命怒放>>

13位ISBN编号：9787565102653

10位ISBN编号：7565102652

出版时间：2010-12

出版时间：南京师范大学出版社

作者：查有梁

页数：166

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育的生命怒放>>

### 内容概要

查有梁为四川省社会科学院管理学研究所研究员，四川省社会科学院学术委员。

主编了改革开放以来第一套教育研究丛书—《现代教育丛书》，在“三论”、课程研究等方面有广泛深入的影响，被评为四川省先进工作者、有突出贡献优秀专家、四川省学术和技术带头人、国务院特殊津贴专家。

《教育的生命怒放(科学与人文纵贯)》为他的教育札记，包括：我眼中的学校精神，生命教育，教学与学习创新，和谐教育之我见，系统论与教育五部分内容，是他在一个时期就不同方面的教育问题发表的见解与建议，视角多元、思路开阔、文思敏捷、功底深厚、立场鲜明、品评到位、方法适宜、使命凸显、言语简明，既有探索性、诊断性和批判性，也有学术性、实验性和建设性。

## <<教育的生命怒放>>

### 作者简介

查有梁，1942年1月生于四川成都。

1963年毕业于西南师范大学物理系。

现为四川省社会科学院学术委员，管理学研究所研究员。

全国教育科学规划领导小组教育理论组成员(1987～2002)。

北京师范大学、华中科技大学、西南大学、广西师范大学等多所大学的兼职教授。

中国教育学会教育学分会学术顾问。

出版专著《系统科学与教育》、《牛顿力学的横向研究》、《恩格斯与物理学》、《大教育论》、《教育建模》、《新教学模式之建构》、《给教师的20把钥匙》等二十余种，出版诗集《教育诗：童心》和《教育诗：创新》，发表论文一百多篇。

有多项研究成果获得政府奖。

获韩素音中国/西方科学家交流基金资助。

美国加利福尼亚大学圣迭戈分校物理系高级访问学者，美国哈佛大学教育研究院、科学史系高级访问学者。

1980年以来，先后在中国科学院成都分院和四川省社会科学院从事研究，致力于应用系统科学方法研究教育学和物理学。

被评为四川省先进工作者、有突出贡献优秀专家、四川省学术和技术带头人、国务院特殊津贴专家。

## <<教育的生命怒放>>

### 书籍目录

总序  
前言  
第一辑我眼中的学校精神  
我的人生导师  
文翁精神  
中国教师的天梯精神  
感恩母校  
学会做人，尊敬师长  
小学之精神  
中学之精神  
学校之精神  
第二辑生命教育  
教师的生命与使命  
生命使命教育的基本原理  
锻炼身体，促进健康  
生命危机的冲突与化解  
第三辑教学与学习创新  
学好语文要爱读书、爱写作  
我在《诗刊》上发表的第一首诗  
学好数学用处大  
在光亚学校听课有感  
从教育三大原理看高中课程改革  
创新：科学与艺术的融合  
教学模式建构的创新  
郫县教育的自主创新  
第四辑和谐教育之我见  
教育公平的理想与现实  
和谐教育之管见  
学校需要“良性互动”，不要“恶性竞争”  
做一个和谐的人  
第五辑系统论与教育  
读钱学森先生的三封来信  
系统科学与教育  
我国教育事业应有科学设计  
给中国科技馆新馆的建议  
支持原创性的教育研究——写在《教育研究》创刊25周年之际  
在学术交流中提升水平

## <<教育的生命怒放>>

### 章节摘录

版权页：插图：从历史到现实，还有强调“道法自然”，“回归自然”，“人与自然协调发展”，重视“自然本位”的哲学思潮，且称为“自然主义”。

新“自然主义”的壮大，显然可以缓解“科学主义”与“人文主义”的两极对立。

21世纪的新科技，以生态化、智能化为特点，必然会促进“人文”、“科学”、“自然”走向协调。

科学人文教育是新世纪新教育的价值观。

有科学精神的人文教育，才是有价值的人文教育；有人文精神的科学教育，才是有价值的科学教育。

科学教育与人文教育，两者紧密相关，故可合称为：科学人文教育。

科学人文教育的核心不仅仅是科学人文知识，更为重要的是培养人的科学人文精神。

“精神”通常指人的意识、思维活动和一般心理状态。

“精神”的外化表现为“作风”。

科学精神和人文精神，组合为“科学人文精神”。

科学精神和人文精神是有区别的，有对立，有统一，两者互补起来，更加增强两种“精神”的力量。

科学精神、人文精神也可以与其他精神组合起来。

“科学精神”主要是指按照客观规律办事，“人文精神”主要是指体现“以人为本”的精神。

因此，“科学人文精神”就是指：按照客观规律办事，体现以人为本的精神。

学校的“科学人文精神”即是：按照学校教育的客观规律办事，体现以“育人为本”，让每一个人都能得到全面发展的精神。

科学精神与人文精神两者的有机整合，真正融合，是21世纪全球文化发展的总趋势。

有科学精神的人文教育，才是有价值的人文教育；同样，有人文精神的科学教育，才是有价值的科学教育。

## <<教育的生命怒放>>

### 编辑推荐

《教育的生命怒放:科学与人文纵贯》：查有梁教授著名的“三论”专家曾得到钱学森先生的赞扬、帮助和支持

<<教育的生命怒放>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>