

<<急救医学>>

图书基本信息

书名：<<急救医学>>

13位ISBN编号：9787566201546

10位ISBN编号：7566201549

出版时间：2012-5

出版时间：第四军医大学出版社

作者：魏蕊 编

页数：146

字数：230000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<急救医学>>

内容概要

《全国医药卫生类农村医学专业教材：急救医学》是中等职业教育农村医学专业学生的必修课程之一，《全国医药卫生类农村医学专业教材：急救医学》的重点是急救的基本知识和常见急危重症患者的急救技术，强调基本技能的培养。

基本理论和基本知识以“必需、够用”为度，以解决农村和基层岗位实际问题为引领，同时设计相关的知识链接，拓展有关专业知识和能力，激发学生的学习兴趣。

<<急救医学>>

书籍目录

第一章 绪论

第一节 急救医学的产生与发展

第二节 急诊医学与急救医学的范畴

第三节 学习目的与要求

第二章 急救医疗体系

第一节 急救医疗体系的基本组成形式

第二节 我国急救医疗体系的现状

第三章 院前急救

第一节 概述

第二节 院前急救管理

第四章 急救问题的紧急评估与处理

第一节 急救问题的紧急评估

第二节 急救处理的原则

第三节 急症患者的优先分类与紧急处理

第四节 急救用药的要求

第五节 灾难中的常见急救问题与处理

第五章 医院急诊科管理

第一节 急诊科的任务与设置

第二节 急诊科的工作管理

第六章 常见急症症状与急救

第一节 高热

第二节 呼吸困难

第三节 咯血

第四节 呕血与黑便

第五节 晕厥

第六节 昏迷

第七节 惊厥

第八节 急性疼痛

第七章 常见理化因素引起的疾病

第一节 中暑

第二节 淹溺

第三节 电击伤

第八章 急危重症患者的监护

第一节 ICU的任务与配置

第二节 危重病情监测技术

第九章 常用急救药物

第一节 镇痛药物

第二节 镇静与止痉药物

第三节 呼吸中枢兴奋药物

第四节 强心与血管活性药物

第五节 利尿脱水药物

第六节 抗心律失常药物

第七节 肾上腺皮质激素

第八节 平喘解痉药物

第九节 止血与抗凝血药物

<<急救医学>>

第十章 常用急救技术

第一节 气道通畅术

第二节 现场急救技术

第三节 股静脉穿刺置管术

第四节 静脉切开术

第五节 简易呼吸囊的使用技术

参考答案

参考文献

附录

<<急救医学>>

章节摘录

二、急诊科的设置 急诊科布局要从应急出发,以方便患者就诊为原则。

急诊科位置应独立或相对独立,位于医院的一侧或前部。

急诊科应有单独的出入门,门前应有宽敞的停车场和电话通讯设备,人口处应备有平车、轮椅等方便患者使用。

急诊科指路标志必须鲜明、醒目、突出,便于患者寻找识别。

白天应有指路标志,夜间应有指路灯标明急诊科位置。

急诊科的门应足够大,门内大厅宽敞,以利担架、车辆的进出及便于较多的患者和家属作短暂候诊时停留。

分诊室设在大厅明显位置,走道要足够宽,一般以两边有候诊人员的情况下担架能顺利通过为宜。
室内要求光线明亮,空气流通,要有对讲装置及电话保障。

电源设置合理,如有条件要设中心供氧和吸引管道系统。

一般情况下,500张床位以下的医院设急诊室,500张床位以上的医院应设急诊科。

急诊科应设置以下部门,且每一部门都有相应的制度和规范。

(一)基础设施与布局 1.预检分诊室 分诊室是急诊患者就诊第一站,预检员一般由有经验的护士担任,具体负责分诊和挂号工作。

2.急诊诊断室 设内科、外科、骨科、妇产科、眼科、耳鼻喉科、口腔科等专科诊断室。

3.急诊抢救室 重危患者经分诊后立即进入抢救室,由专职急救人员负责抢救。

4.治疗室 根据各医院的不同条件,治疗室包括准备室、注射室、急诊输液室。

5.清创缝合室 清创缝合室位置应紧靠外科诊断室。

6.重症监护室 可设4-6张监护床,由专职医护人员对危重患者进行监护。

7.观察室 由专职医护人员负责,留观察对象为暂时不能确诊、病情危重的患者,或抢救处置后需作进一步住院治疗的患者。

一般设观察床30张左右,观察室患者一般留观21小时,原则上3-5天内离院、转院或收住院。

8.隔离室 隔离室应设在分诊室附近,发现有传染病可疑者,应立即隔离,并通知专科医生会诊,确诊后转送专科病房或医院,并注意消毒及疫情报告。

(二)辅助设施与布局 辅助科室也应在急诊区域内,包括急诊挂号室、收费室、药房、化验室、放射科等。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>