

<<儿科护理学>>

图书基本信息

书名：<<儿科护理学>>

13位ISBN编号：9787566201751

10位ISBN编号：7566201751

出版时间：2012-7

出版时间：第四军医大学出版社

作者：史良俊，朱鹏云 主编

页数：352

字数：520000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿科护理学>>

内容概要

《全国医药类高职高专护理专业“十二五”规划教材：儿科护理学（第2版）》计72学时。内容体现“三基”（基础理论、基本知识、基本技能）和“五性”（思想性、科学性、先进性、启发性、实用性）。

强调了高职高专教材以必需、够用为度的功能，构建传授知识、培养能力、提高素质三位一体的教学体系，把“以小儿及家庭为中心”的现代儿科护理理念有机地贯穿于教学内容中。

编写体例按照对疾病实施的护理程序进行，包括对儿科疾病的疾病概要、护理评估、护理措施、健康教育等；力求简明扼要，并适当介绍本学科新知识、新技术和新进展，达到与时俱进。同时避免教材内容过多、过深，超出了高职高专教学的要求。

<<儿科护理学>>

书籍目录

第一章 绪论

- 第一节 儿科护理学的任务和范围
- 第二节 儿科特点及儿科护理的理念
- 第三节 小儿年龄分期及各期特点
- 第四节 儿科护士的角色与素质要求
- 第五节 儿科护理学的发展与展望

第二章 生长发育

- 第一节 生长发育规律及影响因素
- 第二节 体格生长发育及评价
- 第三节 神经心理发育及评价
- 第四节 小儿发展中的常见问题

第三章 儿童保健

- 第一节 不同年龄段儿童的保健重点
- 第二节 集体儿童的保健
- 第三节 小儿体格锻炼与体质测试
- 第四节 伤害和中毒的预防
- 第五节 计划免疫

第四章 住院儿童的护理

- 第一节 住院儿童的心理反应与护理
- 第二节 小儿健康评估的特点
- 第三节 与患儿的沟通
- 第四节 小儿用药特点及护理
- 第五节 儿童医疗机构的设置与护理管理

第五章 儿科常用护理技术

- 第一节 一般护理技术
- 第二节 标本采集技术

第六章 营养与喂养

- 第一节 小儿能量与营养素的需要
- 第二节 小儿喂养与膳食
- 第三节 小儿营养状况评价

第七章 新生儿与患病新生儿的护理

- 第一节 新生儿分
- 第二节 正常足月儿和早产儿的特点及护理
- 第三节 新生儿窒息
- 第四节 新生儿缺氧缺血性脑病
- 第五节 新生儿败血症
- 第六节 新生儿出血症
- 第七节 新生儿呼吸窘迫综合征
- 第八节 新生儿黄疸
- 第九节 新生儿寒冷损伤综合征
- 第十节 新生儿脐炎
- 第十一节 新生儿破伤风
- 第十二节 新生儿低血糖
- 第十三节 新生儿低钙血症
- 第十四节 新生儿重症监护

<<儿科护理学>>

- 第八章 营养紊乱患儿的护理
 - 第一节 蛋白质—能量营养不良
 - 第二节 小儿肥胖症
 - 第三节 维生素D缺乏性佝偻病
 - 第四节 维生素D缺乏性手足搐搦症
 - 第五节 维生素A缺乏症
 - 第六节 锌缺乏症
- 第九章 消化系统疾病患儿的护理
 - 第一节 小儿消化系统解剖生理特点
 - 第二节 口炎
 - 第三节 小儿腹泻
 - 第四节 小儿体液平衡特点和液体疗法
- 第十章 呼吸系统疾病患儿的护理
 - 第一节 小儿呼吸系统解剖生理特点
 - 第二节 急性上呼吸道感染
 - 第三节 急性感染性喉炎
 - 第四节 急性支气管炎
 - 第五节 小儿肺炎
 - 第六节 支气管哮喘
- 第十一章 循环系统疾病患儿的护理
- 第十二章 泌尿系统疾病患儿的护理
- 第十三章 造血系统疾病患儿的护理
- 第十四章 神经系统疾病患儿的护理
- 第十五章 传染性疾病患儿的护理
- 第十六章 内分泌系统疾病患儿的护理
- 第十七章 免疫性疾病患儿的护理
- 第十八章 遗传性疾病患儿的护理
- 第十九章 常见急症患儿的护理
- 模拟测试卷
- 参考答案
- 参考文献

<<儿科护理学>>

章节摘录

版权页：插图：（二）住院幼儿的心理反应与护理 1.心理反应 幼儿对父母及其亲人的依恋更加强烈，误认为住院是对自己的一种惩罚，担心被抛弃，由此产生分离性焦虑。

由于对医院环境不熟悉或者生活习惯的改变，以及住院限制了活动范围和时间从而产生抵触情绪。

同时受语言表达水平与理解力的限制，常为被误解或与人交流困难而苦恼。

幼儿住院后产生的心理反应具体表现为：（1）否认 一般住院时间较长的患儿可出现。

表面上逐渐与他人交往，故意压抑对父母的思念，克制情感，表现出不在乎父母是否来医院探望或离去。

（2）失望表现为退行性行为，是患儿逃避压力的一种行为方式，如尿床、吮手指、害怕和父母分离等。

有时因不能如愿找到父母而抑郁、悲伤，对周围的一切失去兴趣，漠不关心。

（3）反抗表现为攻击行为，如患儿采用哭闹、踢人、打人、争吵、说脏话等行为拒绝护士的劝阻和照顾，甚至逃跑。

2.护理要点（1）多与患儿进行语言沟通 用通俗易懂的语言介绍医院环境、生活安排。

鼓励其谈论自己喜欢的人或事，多与患儿交流以促进语言能力的发展，同时获得情感上的满足：（2）促进行为的发展 患儿入院后出现反抗、哭闹，允许其发泄不满。

患儿有退行性行为时，正确引导，不当面批评。

病情允许时帮助恢复应有的行为，为患儿创造独立活动的机会，如自己洗手、洗脸、刷牙、吃饭等，尽量满足其生活自理的愿望。

（3）尽量维持原有的习惯 了解患儿原来的生活习惯，如睡眠、饮食、活动等，尽量满足其需要。

使用患儿熟悉的词语、手势，以及将其喜欢的玩具放在身边等。

（三）学龄前患儿的心理反应与护理 1.心理反应 学龄前患儿因智能发育进一步趋于完善，虽然与父母分离一样会出现分离性焦虑，但自己能调节和控制，把注意力转移到游戏、绘画等感兴趣的活动中，故表现较温和，如难以入睡或悄悄哭泣。

此阶段患儿惧怕陌生环境，不理解疾病需住院治疗，害怕治疗破坏了身体的完整性。

2.护理要点（1）介绍病房环境 护理人员应为患儿介绍病房仪器设备及同伴，并且关心、爱护、理解、尊重患儿，尽快熟悉患儿原来的生活习惯并能与其很好地沟通。

帮助患儿较快适应环境，消除陌生感。

（2）组织适当游戏 根据患儿病情组织治疗性游戏，用患儿能理解的语言，介绍简要病情、治疗的必要性，帮助其了解疾病和治疗不会对身体构成伤害，消除或减轻恐惧感。

同时通过参与游戏活动如模拟注射等，可以让患儿表达、发泄情感，克服恐惧心理，积极配合治疗护理工作。

（3）鼓励自我照顾 病情好转后，鼓励患儿生活自理，保持个人卫生，建立自信，增强自我控制感。

<<儿科护理学>>

编辑推荐

《全国医药类高职高专护理专业"十二五"规划教材:儿科护理学(第2版)(供护理、涉外护理、助产等专业用)》在编写过程中实现了由传统的“以学科体系为引领”向“以解决基层岗位实际问题为引领”转变。

由“以学科知识为主线”向“基层实际应用技能为主线”转变,坚持“贴近学生、贴近岗位、贴近社会”的基本原则。

在内容上以必需、实用、适用、够用为度,尽量满足岗位需要、教学需要、社会需要,体现农村医学专业职业教育的特色;使教材做到思想性、科学性、先进性、启发性和适用性更好地结合。

另外根据中等职业教育中学生的心理特征,在编写中力求图、文、表并茂,化繁为简,贴近学生的学习心理。

<<儿科护理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>