

<<护理伦理学>>

图书基本信息

书名：<<护理伦理学>>

13位ISBN编号：9787566201799

10位ISBN编号：7566201794

出版时间：2012-6

出版时间：张绍翼、何俊康 第四军医大学出版社 (2012-06出版)

作者：张绍翼，何俊康 编

页数：190

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<护理伦理学>>

内容概要

《全国医药类高职高专护理专业“十二五”规划教材：护理伦理学（第2版）》从结构看，分理论、规范、实践共11章。

在内容上作了以下增减：第三章增加了护理道德的具体原则并作了新的补充和修改，针对护理伦理学的基本观点和基本理论及时更新了相关的案例；第一章、第二章、第三章均增加角色扮演，在理论教学环节中增加实践活动，加强学生的直观体验等内容，并重新排列这些内容；对一些章节的文字作了修改，使之更合乎逻辑。

附录也增加了一些新的国内外生命伦理学和护理伦理学文献资料；同时，仍附有《护理伦理学》教学大纲参考，并作了一定的修改。

《全国医药类高职高专护理专业“十二五”规划教材：护理伦理学（第2版）》尽量体现以下特点：一是突出“新”字。

教材尽量把近几年护理伦理研究的新成果吸收进来。

涉及护理伦理方面的新内容，如医疗护理诚信问题、构建和谐护患关系问题、《护士条例》及《护士守则》中所规定的护士责任和义务问题等内容，都写入新教材。

二是突出“适”字。

教材考虑高职、高专护理学专业学生学习的特点，文字尽量通俗简练，选材尽量适度，深浅尽量适宜。

。

三是突出“实”字。

教材尽量考虑护理工作的实际情况，突出阐述与护士的护理职业领域密切相关的一些伦理理论和伦理问题，不编列与护理工作关系不大的一些问题。

四是突出“用”字。

教材重视“案例分析”，使理论与实践更加紧密结合，帮助护士提高分析、解决伦理问题的能力，使护士所学伦理理论在护理实际工作中用得上。

同时教材的每一章都设置“学习目标”和“综合测试”，以尽量帮助学生更有针对性地学习。

<<护理伦理学>>

书籍目录

第一章绪论 第一节伦理学与护理伦理学 第二节护理伦理学的研究对象、内容 第三节护理伦理学的理论基础 第四节护理伦理学与相关学科的关系 第五节学习护理伦理学的意义和方法 第二章护理伦理学的历史发展 第一节我国医护道德的萌芽与发展 第二节我国医护道德的优良传统和历史局限 第三节国外医护道德的形成与发展 第四节护理伦理学的发展 第三章护理道德的基本原则、规范和范畴 第一节护理道德的基本原则 第二节护理道德的具体原则 第三节护理道德的基本规范 第四节护理道德的基本范畴 第四章 护理人际关系伦理 第一节护患关系伦理 第二节护理人员与其他医务人员的合作伦理 第五章临床护理与伦理 第一节基础护理与伦理 第二节专科护理与伦理 第三节特殊护理与伦理 第四节整体护理与伦理 第五节心理护理与伦理 第六章优生优育控制与护理伦理 第一节优生的历史和意义 第二节生育控制 第三节严重缺陷新生儿的处置 第七章社区护理伦理 第一节社区护理概述 第二节预防保健中的护理道德 第三节康复护理道德 第四节健康教育 第八章护理科研伦理 第一节护理科研道德的意义 第二节临床护理科研的道德要求 第三节人体实验的护理道德 第九章 医学高新技术运用与护理伦理 第一节现代辅助生殖技术与护理伦理 第二节安乐死与死亡标准的演变 第三节器官移植与护理伦理 第十章 护理管理伦理 第一节护理管理与护理伦理 第二节护理管理者的道德素质 第三节护理管理道德的基本原则 第十一章护理道德教育、修养和评价 第一节护理道德教育 第二节护理道德修养 第三节护理道德评价 附录 附录一 国内外生命伦理学和护理伦理学文献资料 附录二 《护理伦理学》教学大纲参考 参考答案 参考文献

章节摘录

版权页：不伤害原则作为现代护理道德的基本原则，与医护人员的职业特殊性有重要的关系。由于医护人员掌握着专业的知识和技能，在医学护理实践中的活动很大程度上关乎其服务对象的健康乃至生命，单纯的知识技术既可以为患者带来健康和幸福，也可能会导致患者的伤残甚至死亡。医护行业的高风险性决定了必须把有利与不伤害作为其职业伦理中的一个基本原则。

2.不伤害原则的相对性 不伤害原则中所说的不伤害并不是绝对的不给对方和第三方造成任何伤害，因为医护职业的特殊性，这种绝对没有任何伤害的行为在医学和护理实践中是极其少见的。

在临床医学中许多疾病的诊断和治疗不可避免地要给患者造成一定程度的伤害。

许多必须要做的侵入性检查如胃部造影、动脉血管摄影等会引起患者的不适甚至疼痛，一些必要的医疗措施如放射线或化学治疗、外科手术等都会给患者的身体以及心理造成不小的损伤。

采用这些检查和治疗措施的目的是为了更好的诊断或治疗疾病，其意义和价值是远远超过所造成的损伤的。

因此，护理伦理学中的不伤害原则只能是相对的不伤害，或者说的不造成应该避免和可以避免的伤害。

而强调不伤害原则的另一个意义是更好的保护患者的权益，规范医护人员的行为，培养医护人员对患者的负责态度。

3.不伤害原则对护理人员的要求 与医疗操作不同，护理操作技术本身可能给患者带来的伤害并不多见。

但由于护士和患者的交往较多，患者在情感方面更需要护士的关怀。

要做到不伤害原则，不仅需要医护人员有扎实过硬的技能，以尽量避免对患者可能的身体上的伤害，还需要有慈善仁爱之心，认真负责的态度。

在具体的工作中本着仁爱慈善之心才可能全面为患者利益着想，而不是利用职业便利为自己谋取私利或者想着如何给自己少惹麻烦，全面周到地考虑患者利益是做到不伤害原则的前提。

在这个基础上以认真负责的态度，清楚正确的判断和扎实过硬的技能制订具体而详细的行为方案，对该方案可能对患者带来的伤害进行风险评估，并进一步修订完善，在行为过程中也要随机应变，有条不紊，这样才能把损伤降到最低。

三、行善原则 1.行善原则的含义 “行善”（beneficence）即做善事，是指医务人员对患者直接或间接履行仁慈、善良或有利的德行。

行善原则要求护士努力行善，扬善抑恶，做好事，不做坏事，制止坏事，做一个善良的人，有道德的人。

行善原则主张为了患者的利益应施加好处。

它可分为积极和消极两个方面。

积极方面是指促进或增进患者的健康和福祉。

消极方面是减少或预防对患者的伤害。

由此可见，在医护领域中，行善是一种职业传统和责任。

医学之父希波克拉底对医师主要的道德告诫是：“做对患者有益，或至少不做对患者有害的事”。

护士鼻祖南丁格尔女士则强调“护理患者时，应关心患者的幸福，一方面应为患者做善事，另一方面则应预防伤害患者”。

国际护士协会制定的护士规范强调减轻患者的痛苦、保护患者的安全、增进患者的舒适是护理的重要功能。

<<护理伦理学>>

编辑推荐

《全国医药类高职高专护理专业"十二五"规划教材:护理伦理学(第2版)(供护理、涉外护理、助产等专业用)》在编写过程中实现了由传统的“以学科体系为引领”向“以解决基层岗位实际问题为引领”转变。

由“以学科知识为主线”向“基层实际应用技能为主线”转变,坚持“贴近学生、贴近岗位、贴近社会”的基本原则。

在内容上以必需、实用、适用、够用为度,尽量满足岗位需要、教学需要、社会需要,体现农村医学专业职业教育的特色;使教材做到思想性、科学性、先进性、启发性和适用性更好地结合。

另外根据中等职业教育中学生的心理特征,在编写中力求图、文、表并茂,化繁为简,贴近学生的学习心理。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>