

<<切问近思（上下）>>

图书基本信息

书名：<<切问近思（上下）>>

13位ISBN编号：9787567101586

10位ISBN编号：7567101580

出版时间：2011-12

出版时间：李梁、忻平 上海大学出版社（2011-12出版）

作者：李梁 编

页数：608

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<切问近思（上下）>>

### 内容概要

《切问近思：高校思想政治理论课教学方法创新研讨会暨首届“上海大学思政论坛”论文集（套装上下册）》是高校思想政治理论课教学方法创新研讨会暨首届“上海大学思政论坛”上，全国百余位专家学者围绕关于“思政课”教学方式方法问题所作的深入探讨。

高校思想政治理论课以什么方式推动人的全面发展，培养符合国家、社会需要，大学生成长的需要？这不仅仅是一个实践问题，更是一个理论问题。

《切问近思：高校思想政治理论课教学方法创新研讨会暨首届“上海大学思政论坛”论文集（套装上下册）》以马克思主义方法论与思想政治理论课教学方法创新研究为主题，围绕着“怎么讲”、“怎么教”，深入探讨了当代创新思想政治理论课的教学理念、教学方法、教学模式等问题。

这些探索有助于改善教学方式、提高教学质量，从而培养学生的问题意识、创新思维和创新能力，进一步增强思想政治理论课的针对性和有效性。

## 书籍目录

第一编 高校思想政治理论课教学理念从说理教育到心理疏导——思想政治教育方法的发展以创新理念统领思想政治理论课教学我国高校思想政治理论课教学的研究前沿——基于文献计量和知识图谱的视角思想政治理论课教学艺术的六要素思想政治理论课问题式教学的“问题”及对策改变我们的“说话”方式——对当前“思政课”教学方式的一些思考把握“90后”特点增强高校思想政治理论课教育的针对性、有效性“90后”大学生马克思主义哲学素养教育探索思想政治理论课教学情境化初探论思想政治理论课教学的新思维用“六个为什么”统领思想政治理论课教学从“七个怎么看”、“四个层面”入手实现两个“转化”以时代化马克思主义引领高校思想政治理论课教学课程意识：思想政治理论课教学行为优化的动力 第二编 高校思想政治理论课教学方法思想政治理论课“研究型互动式”教学方法的探索思想政治理论课教学方法研究的路径探析思想政治理论课教学中的苏格拉底式方法把握课程特性，创新教学模式——“思政课”教学方法创新探索思想政治理论课三次改革的教学方法研究思想政治理论课教学方法探析思想政治理论课教学方法探析新时期大学生价值观变迁与思想政治理论课教学方法改革信心和信念与科学和方法——“思政课”有效开展集体主义思想教育方法论思想政治理论课教学方式创新之通路——基于传统文化中人格塑造理论的视角如何切实有效地增强思想政治理论课的吸引力运用网络教育平台改革思想政治理论课教学为有源头活水来——思想政治理论课教学从研究学生开始比较法在公安院校思想政治理论课中的应用 第三编 高校思想政治理论课教学模式思想政治理论课教学模式创新探索——以建构主义学习理论为指导的教改研究思想政治理论课主体性实践教学模式初探民族高校思想政治理论课教学模式探索思想政治理论课实践教学模式分析思想政治理论课实践教学模式探索与实践思想政治理论课实践教学创新模式研究增强思想政治理论课实效性与实践研究型教学模式的运用建构主义教学模式在思想政治理论课教学中的应用接受理论视角下“思政课”教学模式改革思想政治理论课“疑—立—信”教学模式探析思想政治理论课“立体化”创新教学模式研究基于网络环境的思想政治理论课教学模式探析独立学院思想政治理论课教学模式改革尝试徐仲安“参与”、“共享”思想政治理论课实践环节教学模式探索关于“大班授课—小班讨论—大班交流”模式的思考思想政治理论课参与式教学模式的经验与思考 第四编 “马克思主义基本原理概论”课教学方法叙事场域：“原理”课程教学的一种主体视角“马克思主义基本原理概论”课程教学技巧认知冲突法在思想政治理论课教学中的应用——以“马克思主义基本原理概论”课为例“马克思主义基本原理概论”课师生互动的方法与效果研究——建构主义的视角关于思想政治理论课教学专业针对性的思考——以“马克思主义基本原理概论”课为例“马克思主义基本原理概论”教学模式的创新——经典文本在教学中的灵活贯穿“马克思主义基本原理概论”实践教学模式再思考“马克思主义基本原理概论”课教学模式的转换有效传播马克思主义基本原理的思考参与式课堂教学方法的效果检验——基于“马克思主义基本原理概论”的调查 第五编 “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学方法提高“概论”课教学有效性的新路径——从马克思主义时代化视角研讨式教学法与引导学生学原著——“概论”课程教学方法创新研究“概论”课“精讲”的若干方法及理论思考思想政治理论课教学要充分运用历史与逻辑的方法——以“概论”第九章为例案例教学法在“概论”课教学中运用的几点体会探索思想政治理论课“实践教学”新方法——“概论”课程教学法研究思想政治理论课实践教学模式及实施路径探析——以“概论”课程为例 第六编 “中国近现代史纲要”课教学方法唯物史观和“中国近现代史纲要”的教学“立体教学”创新方法的实证研究——以“中国近现代史纲要”为例培养学生忧患意识背景下的社会变革意识——“中国近现代史纲要”教学的着力点“中国近现代史纲要”课理论性、历史性和实践性三位一体“中国近现代史纲要”课专题教学法的实践与思考问题教学法在“中国近现代史纲要”教学中的运用研究医学院校“中国近现代史纲要”课专题教学改革新思路“中国近现代史纲要”课贯彻“以人为本”教育理念三个维度选课制度下提高“纲要”教学效果的几点思考哲学智慧教学法与当代大学生创新思维能力的培养——“纲要”课教学中哲学智慧的运用“纲要”课“能力导向教学模式”实例分析——以“中国革命的新道路”教学为样本“中国近现代史纲要”课教学模式新探——以生命教育为视角“中国近现代史纲要”课程教学方法与模式探索 第七编 “思想道德修养与法律基础”课教学方法“法律基础”教学内容与方法的尝试与探索论“基础”课有效对接的三维角度有效促进大学生社会公德意识的内化与践行——情景创设与体验在“基础”课教学中

<<切问近思(上下)>>

的作用“思想道德修养与法律基础”课程案例教学的探索大学生诚信意识的培养——以“思想道德修养与法律基础”课程的教学为例的分析团体辅导在“思想道德修养与法律基础”课程教学中的应用  
第八编 高校思想政治理论课实践教学法思想政治理论课课堂实践教学的探索虚拟实践教学：高校“思政课”与网络的深度融合将CRS引入思想政治理论课大班课堂教学——加强课堂互动与即时反馈的思考“思政课”大班化环境下的有效教学与管理方法新探互动与和谐——“思政课”教学中人本精神的实践性探索大学生政治分层和“思政课”教学效果调查报告”大班环境下“思政课”案例教学面临困境及破解研究提高思想政治理论课教学满意度的实践和体会对增强高校形势与政策课教学实效性的探索思想政治理论课互动式教学方法探讨——以讨论课为例提升“思政课”案例教学质量的几个关节点——以“弘扬社会主义道德”为例探寻增强思想政治理论课活力和实效之源——河海大学“思政课”实践教学模式创新后记

## <<切问近思（上下）>>

### 编辑推荐

许多专家纷纷表达许多真知灼见，对近年来高校思想政治理论课教学方法的基本经验、模式、路径、困境等方面作了系统的总结和深入讨论。

从而推进了对深化思想政治理论课教学方法的整体思考，覆盖“四门”课程，涉及如何使“思政课”与高校教育改革紧密联系在一起，如何创新方法把“思政课”理论问题讲清楚、讲透“理”，如何提高教师的教学水平、使“思政课”成为大学生终生受益的课程，等等。

为了更好地展现这次会议的成果以及专家、学者的观点和看法，推动学术交流，李梁决定精选一批有着真知灼见的论文辑集出版，《切问近思——高校思想政治理论课教学方法创新研讨会暨首届“上海大学思政论坛”文集（上下）》正是此次会议的成果之一。

书中的许多富有创新性的教学经验、方法、观点值得高校思想政治理论课教师关注和借鉴。

<<切问近思（上下）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>