

<<培养高智商孩子聪明父母有妙招>>

图书基本信息

书名：<<培养高智商孩子聪明父母有妙招>>

13位ISBN编号：9787801758675

10位ISBN编号：7801758676

出版时间：2008-10

出版时间：长安出版社

作者：欧阳睿智

页数：359

字数：400000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<培养高智商孩子聪明父母有妙招>>

### 前言

11岁的大学生，15岁的研究生，23岁的博士生，26岁的副教授，30岁的教授，这些现象在普通人看来难以理解但却是事实。

在世界科学史上，有很多科学家在少年时期就崭露头角，如德国数学家高斯9岁能解“级数求和”问题；德国化学家李比希11岁就热心化学实验；英国物理学家麦克斯韦14岁发表数学论文；意大利物理学家伽利略17岁发现钟摆原理；苏联物理学家朗道14岁上大学；美国数学家、控制论的创始人维纳14岁大学毕业。

微软亚洲研究院院长张亚勤12岁考入中国科技大学少年班，20岁在乔治华盛顿大学攻读博士学位，31岁当选美国电器和电子工程师学会院士，是数字影像和视频、多媒体通信和因特网方面的世界级专家。

他用一种全新的方法使广播电视和网络应用的数字图像压缩与处理发生了戏剧般的进展，被国际科学界誉为“巨匠级人物”。

有人形容，他在短短十几年里就取得了别人需要一生才有可能达到的成就。

施展13岁考进中国科技大学少年班，毕业后在国外攻读博士学位期间，一举攻克著名数学难题“关于布朗运动的数学模型”，刚届而立之年就成为法国居里大学的博士生导师。

毋庸置疑，这些非凡人物应该是高智商的群体。

他们在儿童时期就展现出特有的天赋，被人们称为神童。

不过专家指出：所谓神童，他们和普通孩子没什么区别，只是比别的孩子更早掌握了适合他们自己的学习方法，这是最关键的。

家庭在儿童的成长过程中起着举足轻重的作用，这些神童70%以上来自于知识分子家庭，其中父母是中小学教师占多数，他们比一般的知识分子更懂得如何“早期诱发”，启迪智力。

作为家长，父母都期望自己的孩子具有高智商，能够成为神童，那么用什么样的方法可以教出高智商的孩子呢？

大量的科学研究证明：在日常生活中家长就可以提升孩子的智能。

美国心理研究协会做了一项研究来检验遗传因素和家庭教育哪一个对孩子的智商影响较大。

研究的结论是：遗传和家庭教育所起的作用几乎等同。

同时专家认为：父母完全没有必要对孩子实施严格的、正统的家庭教育，创造一个随意但很富有启发氛围的环境对提高孩子的智商非常重要。

比如多与孩子交谈，因为孩子对语言的早期掌握对形成幼儿成功的智力机制非常重要；家里摆放的东西要经常换一下位置。

这样对孩子的右脑开发和观察力的培养都有好处；家长带孩子外出购物时，不要只从自己的角度出发，应该注意身边的孩子，引导孩子去观察去思考：多让孩子同小朋友在一起，不要怕孩子打架受欺负。

总之，家长在开发孩子智力时，要融于生活，寓教于乐，挖掘身边可利用的因素，家长要有心教，但并不要求孩子用心去学，要考虑孩子的特点，从孩子的发展出发，从孩子的实际出发，让孩子学得自然。

学出兴趣。

每一个家长对孩子而言，都是当之无愧的教育工作者，都是孩子灵魂的工程师。

但是，家长对孩子的教育和影响，往往只是自觉不自觉地完成的，对于经验的总结或者提升到理论的高度确实相对比较少。

因此，我们编写了这本书与家长朋友们分享一下培养孩子的一些体会，本书从多个层面阐述了培养高智商孩子的各方面因素，相信能给广大父母带来有益指导。

我们相信只要教育得法，条件合适，大多数儿童的智商都可以得到提高，为以后的成长、成才打下坚实的基础。

## <<培养高智商孩子聪明父母有妙招>>

### 内容概要

《培养高智商孩子聪明父母有妙招》从动手能力、表达能力、思维能力、记忆力、培养孩子的情商、注重非智力因素教育等方面入手，详细论述了在教育孩子过程中需要注意的问题及解决方法，为孩子的成长打下坚实的基础，更会让孩子赢在人生的起跑线上。

“望子成龙，盼女成凤”之心人皆有之，但天遂人愿者少，事与愿违者多。

究其原因，家长的启蒙教育十分关键。

当好孩子的第一任老师非常不易，养而不教不能成才，教而不严容易怠惰，严不得法适得其反，急于求成欲速不达。

作为家长首先要树立正确的教育观，真正担当起孩子的“首席教师”这个神圣的称号。

## <<培养高智商孩子聪明父母有妙招>>

### 书籍目录

#### 第一章 父母是孩子的第一任老师

- 一、作为父母你应该知道的
- 二、重新认识早期教育
- 三、为孩子创造益智的环境
- 四、如何发现和培养智力超常的孩子
- 五、开发儿童智力的最佳时间
- 六、及早发现孩子的天赋
- 七、培养良好的亲子关系
- 八、别因你的强势导致孩子的弱势
- 九、让“父亲教育”回归家庭

#### 第二章 营造具有启发性和刺激感官的环境

- 一、营造培养“天才”的环境
- 二、保护孩子的好奇心
- 三、让孩子学会观察
- 四、巧用暗示教育
- 五、尊重孩子的天性
- 六、保护孩子爱问问题的习惯
- 七、让音乐激发孩子的潜能
- 八、让孩子在绘画中体会快乐

#### 第三章 提高孩子的情商

- 一、成功，从培养孩子的情商开始
- 二、培养孩子的完美性格
- 三、培养孩子的情感意识
- 四、让孩子做自己情绪的主人
- 五、培养孩子的自信心
- 六、锻炼孩子的忍耐力
- 七、培养孩子的交际能力
- 八、提升孩子的自我效能感

#### 第四章 让非智力因素教育开启智慧之门

- 一、什么是非智力因素
- 二、孩子早期教育，能力胜于智力
- 三、利用家庭环境培养非智力因素
- 四、培养孩子的责任意识
- 五、培养孩子的意志力
- 六、培养孩子良好的习惯
- 七、培养孩子的应变能力
- 八、个案解析：“从小顽童到耶鲁博士”的启示

#### 第五章 合理饮食补儿童智商

- 一、饮食习惯影响儿童智商
- 二、贪吃使人变笨
- 三、利于孩子成长的健脑食品
- 四、合理安排食物酸碱性的搭配
- 五、重视对孩子微量元素的补充
- 六、全面认识素食与智商的关系
- 七、让饮食改善孩子记忆力

## <<培养高智商孩子聪明父母有妙招>>

### 第六章 培养孩子卓有成效的学习方式

- 一、为孩子创造良好的学习环境
- 二、激发孩子的学习动机
- 三、唤起孩子学习兴趣
- 四、培养孩子学习毅力
- 五、让孩子养成珍惜时间的观念
- 六、让孩子在玩中学习
- 七、方法比死记更为重要
- 八、培养孩子的数学概念
- 九、培养孩子的阅读能力
- 十、培养孩子的书写、写作技能

### 第七章 提升孩子动手能力的方法

- 一、重视对孩子动手能力的培养
- 二、训练出孩子的一双巧手
- 三、根据孩子特点锻炼动手能力
- 四、培养孩子的自理能力
- 五、让孩子参与做家务
- 六、给孩子一片“破坏”的天空
- 七、让孩子运动起来
- 八、用游戏锻炼孩子的动手能力

### 第八章 提升孩子表达能力的方法

- 一、如何开发儿童语言智力
- 二、营造锻炼孩子语言能力的家庭环境
- 三、为孩子的表达能力打好基础
- 四、培养孩子主动讲话的习惯
- 五、纠正孩子的自闭倾向
- 六、开放孩子的心态
- 七、训练孩子的口才
- 八、根据儿童特点提升表达品质
- 九、预防和矫正孩子口吃
- 十、成功案例：怎样培养孩子的语言表达能力

### 第九章 培养孩子思维能力的方法

- 一、谁偷走了孩子的思考能力
- 二、反思教育中“成年人意识”的剥削
- 三、循规蹈矩会扼杀孩子的创造力
- 四、孩子不爱动脑怎么办
- 五、让孩子养成良好的思维习惯
- 六、培养孩子的发散、多向思维能力
- 七、给孩子“装备”发达的大脑
- 八、增强孩子的想象力

### 第十章 提升孩子记忆力的方法

- 一、记忆力是成功的重要保证
- 二、影响孩子记忆力的因素
- 三、发挥孩子情绪记忆的积极性
- 四、训练孩子记忆力的科学方法
- 五、按记忆规律训练孩子
- 六、增强孩子记忆力的生活细节

<<培养高智商孩子聪明父母有妙招>>

七、注意力是记忆力的前提

八、锻炼会增进孩子的记忆力

九、睡眠，记忆的守护者

第十一章 玩出高智商，益智游戏=学习

一、游戏，伴孩子成长

二、陪孩子玩是父母给孩子的最佳礼物

三、玩扑克，学本领

四、气球的快乐玩法

五、神奇的力

六、益智科学小实验

七、动动手，科学小实验之水

八、动动手，科学小实验之空气

附录一：高考“神童”的家庭教育

附录二：普通父母的教育奇迹

## <<培养高智商孩子聪明父母有妙招>>

### 章节摘录

三、让孩子学会观察人的智力活动是从观察开始的，一个人对周围事物“视而不见，听而不闻”，他的精神世界就很贫乏，智力活动就会成为无源之水。

观察是儿童积累知识、发展智力的重要途径，虽说有眼有耳就能看能听，但同时接触同样的事物，有的孩子能在脑子里留下准确、完整、丰富、深刻的印象。

有的孩子却只有支离破碎甚至错误的印象。

春游过后，二年级的琪琪写了一首描写大自然的诗。

而有些同龄的孩子却写不出一个字。

这究竟是什么原因呢？

这与家长对孩子早期观察能力的培养是密不可分的。

心理学的研究证明：“在缺少日常刺激，感觉起作用的机会很少的环境下生活的儿童，在认识的内容上苍白无力，而且注意力涣散，易受暗示，缺乏学习能力。

”另一个实验表明：“仅仅遮断触觉刺激，也会使被试者智力迟钝，手指灵活性下降，感情冲动，并出现离奇古怪的思维。

”既然缺乏一般的感知就会使智力活动受到如此明显的不良影响，那么，缺乏有目的、计划的观察，对智力活动的消极影响就更大了。

1.观察力是智力活动的源泉观察能力是从事任何一种事业活动都必须具备的能力。

许多人成为科学家、文学家、都和他们非凡的观察力分不开。

一个人如能勤于观察、善于观察，就会随时发现问题，得到意想不到的收获。

在达·芬奇十四岁的时候，父亲送他到当时的意大利名城佛罗伦萨，拜大名鼎鼎的画家佛罗基奥为师，让达·芬奇跟佛罗基奥学画画。

佛罗基奥的波捷卡画室是当时佛罗伦萨最先进的画室之一。

佛罗基奥本人不仅是一个多才多艺的艺术大师，而且对数学、天文学等自然科学也有浓厚的兴趣。

他非常重视几何学、解剖学、透视学等，喜欢用科学的理论和实践的方法来处理绘画、雕刻艺术。

运用科学来进行艺术实验。

达·芬奇很高兴自己能师从伟大的画家。

但是，令达·芬奇奇怪的是，老师不是先教他创作什么作品，而是要他从画蛋入手。

达·芬奇心想：画蛋有什么难的？

于是。

他画了一个又一个。

足足画了几十天。

好学的达·芬奇终究无法忍受终日画蛋的生活，表现出了极端的不耐烦。

佛罗基奥见他有些不耐烦了，对他说：“这是在训练你敏锐的观察力呀。

要知道，一千个蛋当中从来没有两个是形状完全相同的，你必须能够迅速而准确地在无数个鸡蛋中，发现它们的细微的差别，从而抓住每一个鸡蛋的特征。

”佛罗基奥说：“你仔细观察一下，这只鸡蛋如果这么摆放，阴影在这一面，鸡蛋偏圆一些；如果你从那边看，鸡蛋就好像扁一些。

从其他几边看，都是不一样的。

如果改变鸡蛋的摆放位置，光线的投射又是不一样的，产生的效果就更不一样了。

只有从不同的角度把握这个鸡蛋的形状，你才能真正把它画好。

所以，你先得学会从不同的角度观察一个鸡蛋，反复地练习画蛋，这样画什么就都能得心应手了。

”在老师的指导下，达·芬奇茅塞顿开，学会了应该怎样观察事物，并去多角度的思考问题。

于是，他继续苦练基本功，并创造了一种被人们称为“薄雾法”的绘画技巧。

大量的事实证明观察力是人类智力结构的重要基础，是思维的起点，是聪明大脑的“眼睛”。

众所周知，人的身心发展除了一定的遗传作用外，更多受环境和教育的影响，因此，要想让孩子拥有一个智慧的头脑，就应该勇敢地拓宽他的视野，让他敢于观察，善于观察，为他的智力发展开启一扇



## <<培养高智商孩子聪明父母有妙招>>

明亮的“窗户”，为他的大脑赋予一双“聪明的眼睛”！

2.培养孩子观察力的一般方法科学研究告诉我们，人的大脑所获得的信息，有80%-90%是通过眼睛和耳朵吸收进来的。

因此，有人说：观察是智力活动的门户。

任何一个人，如果没有较强的观察力，他的智力很难达到高水平。

著名生物学家达尔文说过：“我既没有突出的理解力，也没有过人的机智。

只是在观察那些稍纵即逝的事物并对其进行精细观察的能力上，我可能在一般人之上。

”俄国生物学家巴甫洛夫在他实验室的墙上，写着醒目的六个大字：“观察，观察，观察！”

那么，怎样使孩子具有敏锐的观察力呢？

意大利教育家蒙特梭利在对儿童的观察中发现，幼儿对细微事物感兴趣的敏感期是5岁以前。

忙碌的大人常会忽略周围环境中的微小事物，但是孩子却常能捕捉到个中的奥秘。

因此，如果你的孩子对泥土里的小昆虫或你衣服上的细小图案产生兴趣。

这正是你培养孩子观察能力和认识事物的好时机。

下面是我们给出的一些建议：（1）带孩子到大自然中去，开阔视野。

家长应抽时间带孩子多走走，多看看，接触外面的世界，游览祖国的名山大川，孩子会在这些有趣的活动中产生浓厚的兴趣。

在这一过程中，家长可引导孩子从平常的事物中看出不平常的东西来，教给孩子探索和发现因果关系。

有一次邻居一家三口到公园去玩，孩子非常高兴。

妈妈提议三个人比比看，谁能最先找出春天的三种标志。

孩子的兴致非常高。

一会儿工夫，孩子说他找到了：春风吹来暖融融的；小河里的冰化了；柳枝上冒出了嫩绿色的小芽。

这时妈妈夸赞说：“你真了不起。

现在，咱们比比谁会动脑，会思考，谁能听到大自然的音乐，谁能感受到春天美妙的旋律。

”这下，孩子眨着眼睛，仔细观察树枝、树皮，侧着脑袋倾听各种声音，每当有一个小小的发现都使他感到欣喜。

以后，他们每隔一段时间来一次，每次孩子都有新的发现，父母经常从孩子口中听到许多出乎意料的“哲理性”问题。

（2）在游玩中，帮助孩子确定观察对象。

家长在领孩子游玩中，要帮助孩子确定观察对象，明确观察目的。

一次，一个小孩在观察果园里的梨树后，写道：“绿叶中间挂着一对对的鸭梨，它们肩并着肩，好亲密啊！

它们个个大大的，黄黄的，垂向地面，馋得我口水都要流出来了。

”经常让孩子观察，孩子就会留心周围事物，逐步改掉那种凡事惺不经心、视而不见的习惯。

（3）给孩子提出观察目的和任务。

有人做过这样一个实验，把两幅初看起来完全相同的图片。

给两组幼儿观察。

一组在观察前告诉他们这两幅看起来相同的图画有五处不同；另一组只是要求幼儿找出这两张图片中有哪些异同，而不告诉他们有几处不同。

结果一组儿童平均讲出4。

5处，另一组儿童只讲出3—7处。

由此可见，在观察前提出观察目的和任务，让幼儿带着问题观察，就能显著提高孩子的观察力。

（4）利用孩子好奇心，提高观察力。

孩子的天性是对周围世界好奇。

对于孩子好奇心、求知欲。

家长要积极保护和利用。

当孩子问“是什么？”



## <<培养高智商孩子聪明父母有妙招>>

”、“为什么？”

”，除了一些不能通过观察得出的结论，家长都不必急于将答案告诉他，而应引导他自己去观察、去发现。

如早上送孩子上学，遇到大雾天，孩子会问：“为什么昨天路旁的树木花草、行人车辆看得清楚，今天却看不见？”

”家长不应急着把答案告诉他，而是反问到：“对呀。

你看到底是为什么？”

”，孩子观察后说：“今天有一层东西挡住了眼睛，这层东西是什么？”

”家长可以告诉孩子：“那叫雾。

”接着还可反问：“天上什么时候有雾？”

雾后天气会有什么变化？”

”经常让孩子自己去观察和思考，那么孩子以后遇到类似的情况会自己留意去观察、去找答案。

(5) 观察时要引导孩子透过事物的表面现象，抓住事物的主要特征和本质。

要让孩子进行比较，比较同一事物在不同发展阶段的特点；培养孩子比较不同事物的不同特点：这样就可以培养孩子分辨事物之间的差异和相似之处。

引导孩子进行比较，从而发现问题，提出问题。

如观察蚂蚁和蚯蚓时，孩子问妈妈：蚂蚁为什么能搬动比自身重的东西而蚯蚓却不能搬动东西，则说明孩子观察得较细微，并进行了分析、比较，在这种情况下，父母就应进一步向孩子讲解蚂蚁与蚯蚓的不同之处，引起孩子进一步比较蚂蚁与蚯蚓的不同生活习性，引导孩子在观察中去寻找答案。

这样就能促进孩子的智力发育，提高孩子的聪明才智。

## <<培养高智商孩子聪明父母有妙招>>

### 编辑推荐

《培养高智商孩子聪明父母有妙招》编写的目的是为了与家长朋友们分享一下培养孩子的一些体会，从多个层面阐述了培养高智商孩子的各方面因素，相信能给广大父母带来有益指导。相信只要教育得法，条件合适，大多数儿童的智商都可以得到提高，为以后的成长、成材打下坚实的基础。

每一个家长对孩子而言，都是当之无愧的教育工作者，都是孩子灵魂的工程师。

但是，家长对孩子的教育和影响，往往只是自觉不自觉地完成的，对于经验的总结或者提升到理论的高度确实相对比较少。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>