

<<西方经济学案例>>

图书基本信息

书名：<<西方经济学案例>>

13位ISBN编号：9787801819956

10位ISBN编号：7801819950

出版时间：2008-12

出版时间：中国商务出版社

作者：于善波 编

页数：294

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<西方经济学案例>>

内容概要

在经济学中推广案例教学的目的是为了通过各种方式的案例教学,使学生巩固和掌握经济学的基本理论知识,并将其与实际案例结合起来,培养和提高学生运用所学原理分析和解决现实经济问题的能力,并为后续专业课程打下牢固的基础。

案例教学作为一种独特的教学方式,和传统教学相比,具有以下优点。

1.提高学生学习的兴趣 案例教学中使用的案例,都是来自于社会经济生活,基础讨论经济生活中一些热点问题,贴近现实生活,能够使教学对象产生真实感,从而产生对教学内容浓厚的兴趣,而主动自觉地融于教学活动中。

学生身临其境,针对某一实际情况联系自己所学的经济学原理作出具体的分析,并将其应用到有关实际情况中去,锻炼与培养学生解决问题的能力 and 创新能力,使学生有成就感,这会大大激发学生学习经济学的欲望。

2.体现经济理论的现实性 作为中介性的载体,将市场经济理论以一种生动的形式呈现给学生,案例分析成为一种最合适的载体。

比如在讲完“厂商理论”之后,引导学生思考和讨论“我国彩电市场的价格战”、“为什么养鸡场竞争不过农村老太太”等案例,学生们都表现出浓厚兴趣,能自觉地把学过的市场理论的知识 and 我国的国情较好地结合起来。

他们认识到经济学就在身边。

3.提高学生分析问题的能力和综合素质 开展综合案例讨论,可以培养学生分析处理内容复杂、头绪多的实际经济问题的能力。

如在讲完国民收入决定理论、失业与通货膨胀、宏观经济政策等基本理论之后,就可以选取“我国大学生就业状况与宏观经济政策选择”、“房价居高不下的原因与对策”等综合性案例进行分析,以强化所学过的基本理论知识,同时提高学生的综合素质和能力。

4.培养学生经济思维的习惯和意识 显然经济学的教学目的与一般课程不同,不是简单地要求学生掌握课本上的知识,而是要求学生掌握课本知识后面所体现出的思考方法或者分析工具。

学了经济学就要达到这样一种目的,用经济学家的话来说就是要“像经济学家那样思考”。

<<西方经济学案例>>

书籍目录

上篇 微观经济学案例第一章 绪论第二章 供给和需求的基本原理第三章 消费者行为理论第四章 生产理论第五章 成本理论第六章 完全竞争市场第七章 不完全竞争市场第八章 博弈论第九章 生产要素市场和收入分配理论第十章 一般均衡与福利经济学第十一章 市场失灵与政府的微观经济政策第十二章 信息经济学下篇 宏观经济学案例第一章 导论第二章 国民收入核算原理与方法第三章 简单国民收入决定理论：收入 - 支出模型第四章 产品市场和货币市场的一般均衡第五章 国民收入的决定：总需求 - 总供给模型第六章 通货膨胀与失业理论第七章 经济周期理论第八章 经济增长理论第九章 宏观经济政策分析第十章 宏观经济政策实践第十一章 开放经济中宏观经济理论参考文献

<<西方经济学案例>>

章节摘录

第一章 绪论 骑士时代已经过去。

随之而来的是智者、经济学家和计算机天才的世界 ——埃德蒙·伯克 微观经济学是经济类和管理类等学科的必修课程，在国外的一些著名大学，微观经济学同时也是法学和社会学等其他学科的必修课程。

总体来看，微观经济学可以认为是进一步学习社会科学其他课程的基础课程。

从方法论的角度，微观经济学为我们提供发现问题、分析问题和解决问题的基本方法，对学生学习其他课程以及日后的工作、生活和学习等具有重要作用。

本章扼要阐述了西方经济学的演变、研究对象、研究方法，概括介绍微观经济学中一些最基本的概念，这些基本概念对初学者来说，可能会感到抽象、晦涩和难以理解。

但学习和把握这些概念是非常重要的，对这些基本概念的掌握是继续学习的基础。

在对本章一些基本概念有了粗浅认识和理解的基础上，随着学习的深入和认识的深化，将会逐渐深入地理解和掌握微观经济学中更多的概念和原理，形成对微观经济学的整体认识，并增强应用理论解释现实的能力。

.....

<<西方经济学案例>>

编辑推荐

本案例集理论分析与实践印证紧密结合，案例章节与主编教材完全吻合。因此，《西方经济学案例》不仅是高校本科学生学习经济学的辅助教材，也是对经济学感兴趣的读者案头必备的一本有趣的参考书。阅读此书能使您用较少的时间，有限的精力饱读经济学案例之精华，从而达到精通经济学之目的。

<<西方经济学案例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>