

<<专家教师研究>>

图书基本信息

书名：<<专家教师研究>>

13位ISBN编号：9787801985989

10位ISBN编号：7801985982

出版时间：2006-4

出版时间：知识产权

作者：周赞梅

页数：370

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<专家教师研究>>

内容概要

专家教师是当今教师专业化发展中的一个热门话题，培养专家教师已成为教育领域内部发展的首要任务。

目前对专家教师的研究仅散见于各种文献中。

本书作者参阅了大量有关教师专业发展的文献，将研究视点聚焦于专家教师问题，试图通过分析回答关于专家教师的一些基本问题，比如“是什么”的问题，即专家教师是什么样的教师；“为什么”的问题，即专家教师为什么能成长为专家教师；“怎么样”的问题，即怎样培养专家教师等。

本书的观点扩展了对专家教师研究的已有成果，对教师自主专业发展、建设教师专业话语共同体、完善促进教师专业发展的继续教育和教师政策等实际工作有较强的指导作用。

读者对象：教师；教育行政管理人员；教育研究人员。

作者简介

周赞梅，湖南省中小学教师继续教育指导中心副研究员，教育部基础教育课程改革湖南师大中心兼职研究员，湖南省中小学教师继续教育研究会常务理事、副秘书长，湖南省小学科学教学专业委员会常务理事、副理事长等；于湖南师范大学获教育学学士（学校教育）学位，湖南省高师培训中心硕士研究生学位课程进修班结业（课程与教学论）；曾在长沙市教育科学研究所任理论教研员和科学教研员。

主要研究领域为教师教育、中小学教育科研方法、科学教育、课程及教学论等，已在学术会议及公开刊物上发表论文十多篇，近期著作有《教学创新的技术》（主编）、《教育学》（副主编）、《校本教研实施与教师专业发展》（参著）等。

<<专家教师研究>>

书籍目录

为什么研究专家教师(代自序)第一章 导言第一节 教师专业化与专家教师第二节 成就一名专家教师绝非易事第三节 关于专家教师的理论界说第二章 专家教师的行为特征第一节 专家教师的教学第二节 专家教师对待学生第三节 专家教师对待环境第三章 专家教师的认知特征第一节 “专家水平的知识” 第二节 专家教师的认知特征第四章 专家教师的人格特征第一节 专家教师的自我意识第二节 专家教师的成就动机第三节 专家教师的创造性第五章 专家教师专业发展历程第一节 教师专业发展理论概述第二节 专家教师专业发展阶段及其主要特征第六章 专家教师的成长规律第一节 专家教师成长的基本规律第二节 专家教师成长过程的主要影响因素第七章 教师自主专业发展第一节 教师自主专业发展的概念和意义第二节 教师自主专业发展的管理第三节 教师自主专业发展的方法第八章 教师专业话语共同体第一节 作为专业话语共同体的学校第二节 作为教师专业话语共同体的学会组织第三节 作为专业话语共同体的教研机构第九章 教师继续教育第一节 中小学教师继续教育的目标第二节 中小学教师继续教育的课程第三节 中小学教师继续教育的教学第十章 教育政策第一节 中小学教师职务制度第二节 特级教师制度参考文献后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>