

<<智力落后儿童的早期发现与训练>>

图书基本信息

书名：<<智力落后儿童的早期发现与训练>>

13位ISBN编号：9787802036239

10位ISBN编号：7802036232

出版时间：2008-10

出版时间：中国妇女出版社

作者：王书荃 主编

页数：235

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<智力落后儿童的早期发现与训练>>

内容概要

本书撰写的目的是帮助智力落后儿童的家长正确地认识智力落后问题，为家长训练自己的孩子提供训练方法和工具，以促进孩子更好地发展。

全书共分为七章，第一章介绍了什么是智力，智力的构成以及影响智力的因素，接着引出了智力落后的概念、分类和各类的特点，使家长对智力落后有一个初步的认识。

这一章由中央教育科学研究所楼晓悦撰写。

第二章分别从生理和社会心理的角度介绍了影响儿童智力发展的因素，以及造成智力落后的各种疾病，最后详细具体地介绍了预防智力落后的方法。

这一章由河北省省直机关第二门诊部神经内科医生周志彬撰写。

第三章是智力落后儿童的发育特点，首先从体格发育、语言发展、认知发展、社会交往的发展等方面介绍了正常儿童的发展特点，在此基础上，用与正常儿童比较的方法介绍了智力落后儿童在生理发展、高级神经活动、动作、语言、认知和社会交往等方面的特点，以便于家长早期发现儿童的发育落后现象。

这一章由中央教育科学研究所张静撰写。

第四章中1~6节由中央教育科学研究所赵凌云编写，介绍了家长如何从儿童的外观、异常行为、生长速度等发现儿童的异常，第7节介绍了一种评价儿童智力发展的简易方法，这个方法是王书荃主持的教育部基教司特殊教育十五课题的成果之一，由王书荃编制，经过课题组广泛使用，获得满意效果。

第五章是本书的重点，从六个方面（领域），依照儿童发展的自然顺序，介绍了对智力落后儿童的各种训练项目，每个训练项目包括训练目的、训练内容以及具体方法，最后还有每个训练项目在训练中的注意事项。

本章的内容是由具有丰富弱智教育教学经验的海淀培智学校、北京安华学校的一线教师撰写而成。

具体作者如下：第一节由海淀培智学校的于文校长编写；第二节由海淀培智学校贾德刚和梁晶老师编写；第三节由安华学校潘贞贞老师编写；第四节由海淀培智学校白朋、赵志斌和高健老师编写；第五节由安华学校卢静编写；第六节由海淀培智学校刘海霞、杨勇和孙萍老师编写；第七节由安华学校杨倩老师编写。

第六章根据海淀培智学校主任王红霞多年的经验，为家长如何根据孩子特点选择园所机构以及在机构中将遇到的问题等方面为家长提供了指导。

第七章选择了一些教育干预案例，通过案例的介绍，使家长进一步理解早期干预对智力落后儿童的意义，看到这些孩子的希望。

<<智力落后儿童的早期发现与训练>>

作者简介

王书荃，研究员、注册高级心理咨询师。

早年是儿科医生，近20年来一直从事儿童心理与特殊教育的学术研究，对智力落后儿童的早期教育研究在国内享有很高声誉。

参与教育部“六五”“七五”重点课题的研究，“八五”“九五”“十五”期间主持多项全国规划办和教育部重点课

<<智力落后儿童的早期发现与训练>>

书籍目录

第一章 关于智力与智力落后的概念 第一节 什么是智力 一、智力的含义 二、智力的构成因素 三、影响智力的因素 (一)遗传决定论 (二)环境决定论 (三)遗传—环境教育论 第二节 什么是智力落后 一、智力落后的含义 二、智力障碍儿童的分类 (一)轻度智力落后 (二)中度智力落后 (三)重度智力落后 (四)极重度智力落后 第三节 关于婴幼儿的智力与早期智力开发 一、正确认识婴幼儿的智力 二、儿童早期智力开发的重要性 第二章 影响智力发展的因素与智力落后的病因 第一节 智力落后的生理性因素 一、遗传缺陷 (一)染色体异常 (二)基因异常 二、中枢神经系统的损伤 (一)营养 (二)化学药物 (三)疾病传染 (四)物理伤害 (五)早产 (六)原因不明 第二节 智力落后的社会心理因素 一、贫穷的环境 二、语言环境 三、周围外环境 四、心理环境 五、教育机会 第三节 智力落后儿童的预防 一、一级预防(孕前的准备) (一)遗传咨询 (二)婚前检查 (三)家庭计划 二、二级预防(怀孕期间的预防工作) (一)产前照顾 第三章 智力落后儿童的发展特点 第四章 在家庭中如何早期发展智力落后儿童 第五章 智力落后儿童的早期训练 第六章 家庭教育与园所机构的衔接 第七章 教育干预案例

<<智力落后儿童的早期发现与训练>>

章节摘录

第一章 关于智力与智力落后的概念 第一节 什么是智力 何谓智力，它到底是指哪种能力，判断一个孩子智力发展水平时应以什么为判断标准？

是他是否听大人的话，是否很早学会说话、识字、阅读、算术，是否能顺利掌握生活自理的技能，是做游戏时的机灵劲儿，还是别的什么呢？

一、智力的含义 “聪明”是我们对于“智力”的日常解释。

对于中国的很多婴幼儿家长、老师来说，一般把孩子能很快掌握所学的技能，如宝宝能很快地学会叫“爸爸、妈妈”，很快学会自己吃饭、穿脱衣服，学会认字、数数等高兴地称赞为聪明的孩子。

但究竟什么是“智力”？

国内外至今还没有一个统一的定义。

由于人们对智力的研究视角不同、侧重点不同、切入点不同，对智力的解释也各不相同。

1. 我国古代对智力的认识 孔子谈及智力，更多地指人的认识能力。

孔子曰“智者不惑”，就是指一个人对于事物的认识很明了，没有什么疑惑之处，这就表明他是智者。

因此，他说的“知”等同于“智”。

孟子对于智力的认识更侧重于一个人对于知识的获得、理解和运用的能力。

如认为“智”是对外界事物规律的认识与掌握。

墨子强调先天的因素，认为智力是人生来就有的感知能力。

2. 西方国家对智力的认识 重视智力是西方文化的一个特征，西方人似乎比东方人更重视“智力”这个因素。

智力普遍被认为是人的一种潜在的素质或能力，它使人在完成任何任务中有较好的表现，也具有解决熟悉的或新问题的能力。

将西方学者的智力观归纳起来有五种看法：第一，强调智力是在认知事物的过程中表现出来的能力。

即，智力是抽象思考和推理的能力。

第二，强调智力是在外界信息内化过程中体现出来的能力，即智力是学习的能力。

第三，强调智力是主客体内互动过程中，主体自我调整所体现的能力，即智力是个人适应新环境的能力。

第四，强调智力是主客体内互动过程中，作用于客体所体现的能力，即智力是根据客观事实和真相作出行动决定的能力。

第五，主要是前苏联心理学界普遍的观点，认为智力包括观察力、记忆力、思维力、想象力、创造力等。

<<智力落后儿童的早期发现与训练>>

媒体关注与评论

《智力落后儿童的早期发现与训练》由中央教育科学研究所王书荃教授主编，由多位资深教育科研人员以及一线特教老师合力编著而成，引入了国内外最新的知识和技术，对智力落后儿童的成因、发育特点、家庭中早期发现、早期训练等内容结合实际案例逐一做了细致的介绍。

内容通俗易懂，图文并茂，具有科学性和权威性。

中央教育科学研究所 华国栋研究员《智力落后儿童的早期发现与训练》呈现给我们的不仅是一本知识全面、系统的理论指导书，更兼具了实用性和操作性。

相信它对智力落后儿童家长、培智学校的老师及相关研究人员将提供实质性的帮助。

北京师范大学特殊教育中心 肖非教授

<<智力落后儿童的早期发现与训练>>

编辑推荐

《智力落后儿童的早期发现与训练》撰写的目的是帮助智力落后儿童的家长正确地认识智力落后问题，为家长训练自己的孩子提供训练方法和工具，以促进孩子更好地发展。

<<智力落后儿童的早期发现与训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>