

<<网络时代的家庭教育>>

图书基本信息

书名：<<网络时代的家庭教育>>

13位ISBN编号：9787802112315

10位ISBN编号：7802112311

出版时间：2006-5

出版时间：中央编译出版社

作者：本社

页数：218

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<网络时代的家庭教育>>

内容概要

“家庭教育”也是一门实践的科学，借鉴他人的经验，吸取他人的教训，都是一种最有效的学习。北京四中网校家长学校每天都会接到来自全国各地的家长朋友各种形式的教育咨询，整理这些案例，无论是家长的经验与教训，还是专家的评述、诊断与建议，都值得我们家庭教育工作者、家长和咨询教师学习、参考、借鉴。

北京四中网校家长学校倡导：“构建学习型家庭，与孩子共同成长。”

本书选编了部分北京四中网络家庭教育的典型案例，献给广大的家长朋友，以方便共同交流经验、体会。

<<网络时代的家庭教育>>

书籍目录

编者的话上篇 专家谈家教 没有“自我教育”就没有真正的教育 冉乃彦 加强家庭中的思想道德教育 吴凯 家校形成合力，促进孩子健康成长 王宝祥 赵淑敏 没有“沟通”就没有教育 关鸿羽 帮助孩子离开“爱的沼泽地” 闵乐夫 家庭教育的协调与配合 管文荣 认真对待妥善解决升学衔接问题 王宝祥 怎样度过高一阶段生活 李焕萍 关于“网络成瘾” 高进 家长怎样对待孩子的学习 冉乃彦 “问题家长”生了“问题学生”——与家长、学生谈学习动机 赵淑敏 让孩子爱上学习的十二个方法 李丹 “工欲善其事，必先利其器”——与家长、学生讨论学习方法 刘开朝 孩子学习偏科怎么办 王柏秋下篇 我说我家 带“好学生”容易，带“问题学生”有方！

马越 和孩子一起成长，做合格的家长 陈家宁 我的家庭教育体会 吴永红 如何正确引导孩子走自己的路 李建国 享受网络学习的快乐 张慧 一次家访 霍陆江 身教重于言传——改变孩子先改变自己 方永有 “赏识教育”结硕果 杨建民 做孩子成长的“助动器” 叶金英 做学习型的父母 李静 孩子“追星”何其错，教育引导是关键 谢进 让孩子学会学习 王楠 母亲的言传身教 曹然 我的家庭教育观 奇斯琴 如何培养学生的自主能力及学习兴趣 王宇 丰富多彩的网下家教 郑杰等 网上随笔 廖文燕 网上随笔 江奔海

<<网络时代的家庭教育>>

章节摘录

三、自我教育最终要塑造孩子自信、自强、自立、自尊的品质 自我教育的过程是通过四个环节来运行的，如果能长期坚持进行自我教育，反复运行这四个环节，那么这个过程就有可能稳定下来，在个体身上转化为一些可贵的品质，最终形成具有自信、自强、自立、自尊品质的独立人格。

1.通过自我认识培养自信的品质 自信，是指自己对自己有信心，自己相信自己的实力和潜力。

自信，需要科学地正确地认识自己。

所谓正确认识自己是指如实的认识自己，全面地认识自己，发展地认识自己。

科学地正确地认识自己，一靠自己的实践活动，通过亲身的实践，取得体验；二靠别人的准确的评价，在别人正确的帮助下认识自己。

所以，自信是指建立在科学地正确地认识自己的基础上对自己产生的信心。

自信并不是主观地认为自己没有缺点，而是相信自己能克服缺点，自己有克服缺点的能力；

自信也不是教条地认为人应该没有缺点，而是相信自己即使有某些缺点，也不影响自己从整体上仍是优秀的，值得骄傲的。

自信并不是盲目地认为自己会超过别人，而是不会因自己有某些缺陷而全面贬低自己，否定自己，失去前进的勇气。

自信的人相信自己有潜力，自信的人认为每一个人可以有自己不同于别人的特色，都可以找到自己恰当的位置。

因此，自信又是在对整个世界的科学正确认识基础上而产生的对自身的一种信念。

2.通过自我要求培养自强的品质 自强就是有进取心，善于自己对自己提出要求，激励自己，有一种奋发图强，战斗不息的精神； 自强是出自内心自愿的要求，而不是教师、家长一厢情愿从外部强加的； 自强是在对自己有了正确的认识基础上，有目的，有打算，自己积极提出来的对自己的要求，而不是一时冲动的感情用事，更不是出于嫉妒的盲目攀比； 自强有不同的层次。一方面受到年龄条件的制约，一方面受到认识水平，尤其是价值观的影响。

因此，从动机到内容，可以将自强分出若干等级，如为满足生存需要，为满足生理欲望的需要，为满足情感的需要，为满足虚荣心的需要，为满足实现远大理想的需要等不同层次的自强。

3.通过自我践行培养自立的品质 自立就是勇于实践，敢于负责，顽强地克服困难，扎扎实实地实现自己对自己的要求； 自立体现了务实的作风和做事的能力，而不是“语言的巨人，行动的矮子”； 自立，需要自觉地做实实在在的工作，需要具有解决各种实际问题的能力作为基础；

自立又是指一种独立工作的能力和敢于负责的态度，而不是那种处处依赖别人，毫无创见，喜欢随大流的心态； 自立是人生极其重要的品质。

只有通过自我践行才能产生自立的品质。

自我践行是四个环节中最重要的一环，如果不去践行，自我认识，自我要求都会成为纸上谈兵。

教师和家长要设法帮助学生完成由想到做这极其重要的一步，这一步看似简单，却是关系到动机的远大或渺小的实质性的一步，涉及到事情的成功和失败的关键一步。

4.通过自我评价培养自尊的品质 自尊，就是自我尊重。

究竟自己应该尊重自己什么？自尊要有个标准，自尊的核心问题是评价标准，所以苏联心理学家科恩说：“自尊心就是个人的价值判断，”自尊也就是自己要捍卫自己的价值追求标准。

自尊应该是体现了社会价值的一种自我价值追求，是指向深远的人生目标的追求，而不是为了虚荣心，为了面子的肤浅的价值追求，更不是出于狭隘目的，寻求私利的价值追求的自尊。

著名的詹姆士公式是：自尊=成就+追求。

这个公式对于每一个人都是适用的，但是对于每一个人来说，真正的内容又可能是完全不一样，原因就在于，对成就、对追求，每一个人的标准可能不一样。

因此，在现实生活中，每个人的自尊表现又很不同。

例如，有的人把为人类发展做贡献作为自己的追求；而有的人则把生活享受作为唯一的追求；甚至有的人把“面子”作为重要的追求。

<<网络时代的家庭教育>>

因此他们的自尊表现必然不同。

虽然表现不同，但对每个人来说，因为它是人的最根本的追求，所以在重要性这一点上，又是完全一样的。

应该引导孩子用正确的标准建立自尊，用正确的标准来评价自己的所作所为，用正确的价值追求，形成自己的强大的精神动力，准备用自己创造性的劳动，对人类做出贡献，用这种方法提高自己的价值。

要使孩子具有既不向别人卑躬屈膝，又不容许别人歧视和侮辱自己，内心深处有一种超出物质利益的浩然气节。

<<网络时代的家庭教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>