

<<美国大学课程思想的历史演进>>

图书基本信息

书名：<<美国大学课程思想的历史演进>>

13位ISBN编号：9787802114470

10位ISBN编号：7802114470

出版时间：2007-5

出版时间：中央编译出版社

作者：郭德红

页数：258

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<美国大学课程思想的历史演进>>

### 内容概要

大学对课程的重视是提高高等教育质量的根本保障。

人才培养目标是通过课程的实施来实现的，大学课程质量的高低决定着大学所培养人才的质量水平，而大学课程的质量水平则受制于体现教育价值观的大学课程思想的发展水平。

任何课程变革必须依据一定课程思想的引领才能得以实现，因为，课程实践在本质上是一种价值创造活动，因而必须遵循一定的价值原则。

任何课程建构如若不优先考虑价值取向问题，如若没有哲学价值论的引领，都将陷入盲目和混乱，从而以失败而告终。

从这种意义上说，大学课程思想是打开课程这个高等教育“黑匣子”的关键所在，通过研究大学课程思想的发展演变，可以揭示出在大学课程发展过程中各种因素如何影响大学课程变革，高等教育家如何构筑自己的课程思想并指导大学课程实践，从而为当今的课程实践服务。

## <<美国大学课程思想的历史演进>>

### 作者简介

郭德红，男，1966年8月出生，河南省洛阳市人。

教育学博士。

现就职于中央财经大学高等教育研究所，从事高等教育研究工作。

1987年毕业于洛阳大学中文系中文专业。

1998年考入西北师范大学教育学院读课程与教学论专业硕士研究生。

2001年6月获教育学硕士学位。

2002年考入河北大学

## &lt;&lt;美国大学课程思想的历史演进&gt;&gt;

## 书籍目录

导言 一、大学课程与美国高等教育发展的关系 二、概念界定 三、文献分析 四、研究思路和框架

第一章 古典学院课程思想(1636--1860) 第一节 殖民地时期的古典学院课程思想 一、美国高等教育的建立 二、古典学院课程思想 三、独立建国后功利主义课程思想的萌芽 第二节 19世纪上半叶改革派与保守派关于课程的论争 一、19世纪初期州立大学和专业学院的课程改革 二、《1828年耶鲁报告》及其影响 三、塔潘和韦兰德与1850年代的课程改革 四、19世纪上半叶美国学院和大学课程发展小结

第二章 本土化的功利主义大学课程思想(1860--1910) 第一节 功利主义课程思想形成背景分析 一、社会发展背景分析 二、大学化时期的美国高等教育 第二节 功利主义课程思想的初步形成 一、功利主义课程思想形成的理论和实践基础 二、功利主义大学课程思想初步形成时期的基本主张 三、影响

第三章 多样化大学课程思想的并存与竞争(1910--1945) 第一节 社会发展背景和三种大学课程哲学主张 一、社会发展背景和高等教育发展状况 二、三种大学课程哲学主张 第二节 功利主义大学课程思想地位的加强 一、实用知识最有价值 二、20世纪上半叶功利主义大学课程思想的主张 三、影响

第三节 自由教育大学课程思想的勃兴 一、人文知识最有价值 二、自由教育大学课程思想的主张 三、影响 第四节 以研究为中心的大学课程思想 一、探究最有价值 二、以研究为中心的大学课程思想的主张 三、影响 第五节 三种大学课程思想比较 一、培养目标 二、对普通教育与专业教育关系的处理原则 三、课程设置的主张

第四章 强调普通教育的课程思想(1945--1980) 第一节 高等教育的高速发展 一、高等教育整体规模的快速扩张 二、重视并加强大学的基础研究 第二节 强调普通教育的大学课程思想 一、二战前的普通教育课程探索 二、二战后的普通教育课程思想 第三节 1960--1970年代大学课程思想的快速变化 一、科学主义大学课程思想的兴起 二、学生运动导致的大学课程混乱 第四节 1970年代中后期普通教育课程思想的复兴

第五章 建立于整体知识观基础之上的课程思想(1980以来) 第一节 美国大学的内外部发展环境分析 一、联邦政府对大学的经费资助逐渐减少 二、大学内部专业化和职业化教育倾向日趋严重 三、本科教育标准降低、本科课程支离破碎 第二节 学界对大学和大学课程的批评 一、学界对本科教育和本科课程的批评 二、本科教育质量下滑的原因分析 第三节 倡导整体知识观的大学课程思想 一、克拉克·克尔的课程思想 二、德里克·博克的课程思想 三、欧内斯特·L·博耶的课程思想 四、尼尔·陆登庭对大学课程的认识 五、专业组织对大学课程的认识 六、课程思想总的发展趋势 第四节 整体知识观课程思想指导下的多样化大学课程改革 一、80年代的大学课程改革 二、90年代大学课程改革的总体特征 三、杜克大学(Duke University)的“课程2000”计划 四、加州大学洛杉矶分校(UCLA)的本科课程改革 五、哈佛大学的本科课程改革

结语 主要参考文献 后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>