

<<中国教育经费论纲>>

图书基本信息

书名：<<中国教育经费论纲>>

13位ISBN编号：9787802117464

10位ISBN编号：7802117461

出版时间：2008-9

出版时间：中央编译出版社

作者：陈鸣，朱自锋 著

页数：355

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国教育经费论纲>>

内容概要

教育经费与教育事业的发展密切相关，教育是一项需要巨大资金投入的事业，教育经费不仅是教育事业赖以发展的必要的物质保障和必要前提，而且一直是影响我国教育规模扩大和教育质量提升的最直接的物质因素。

教育经费更是教育发展的基石，是实现社会和谐发展的动力。

在现代社会，教育比以往任何时代都显得更加重要。

本书力求从理论与实践的结合上理清与透视教育经费的实质和旨归，以找到解决问题的方法，为我国教育事业的发展尽绵薄之力。

<<中国教育经费论纲>>

书籍目录

第一章 导论第一节 教育经费与中国教育发展第二节 教育经费研究范围界定及研究方法第三节 国内外教育经费研究概述第四节 研究教育经费的意义第二章 教育经费的理论基础第一节 教育产品的性质理论第二节 人力资本理论第三节 教育组织运作方式理论第三章 教育与经济的相关性第一节 教育与经济的相关性研究第二节 中国教育和经济发展水平的地区差异第三节 教育与社会经济发展的区域相关性第四章 影响教育经费的因素第一节 教育需求及其影响因素第二节 教育供给及其影响因素第三节 教育供求矛盾的表现形式及解决办法第五章 我国教育经费的历史沿革第一节 民国时期教育经费情况分析第二节 新中国成立后至“文革”前教育经费情况分析第三节 “文革”时期的教育经费情况分析第四节 十一届三中全会后教育经费的增长状况及其趋势第六章 教育经费总量第一节 教育经费总量与国内生产总值第二节 财政教育经费与国内生产总值第三节 预算内教育经费与财政支出第七章 教育经费来源结构第一节 教育经费来源结构的总体变动第二节 各级教育的经费来源渠道分析第三节 教育经费来源渠道的地区差异第八章 教育经费的分配结构第一节 教育经费的层级分配结构第二节 教育经费的内部支出结构第三节 教育经费分配结构的地区差异第九章 教育经费管理第一节 教育经费管理概述第二节 我国教育经费管理体制的历史演变第三节 我国教育经费管理中的问题参考文献后记

章节摘录

第一章 导论 第二节 教育经费研究范围界定及研究方法 一、教育经费及其研究范围

关于教育经费的含义，第一种观点认为教育经费主要是指国家用于发展各级教育事业的费用。教育经费包括教育事业费（即各级各类的学校的人员经费和公用经费）和教育基本建设投资（建筑校舍和购置大型教学设备的费用）等。

第二种观点认为教育经费是指国家、各级政府、社会力量及个人直接用于教育的费用，是为教育提供物质条件的货币表现，是发展教育事业和提高教育质量的重要物质保证。

包括国家财政性教育经费、社会团体和公民个人办学经费、社会捐资经费及其他经费。

本书主要采用第二个定义。

二、研究方法 任何一门学科都有自己的研究方法，研究教育经费也不例外，它是指研究教育经费及其规律时所采用的方法。

无论采用什么样的具体方法来研究教育经费，都要遵守以下几个基本原则。

（一）定性与定量相结合原则 定性研究是根据研究者的认识和经验确定研究对象是否具有某种性质或某一现象变化过程和变化原因的研究方法，是侧重于对研究对象的质的方面进行分析评价。它的优点是能有效地处理教育经费研究中那些难以用定量方法加以研究的问题，从而从总体上把握研究对象的基本情况。

其缺点是在教育经费研究中采用定性方法容易渗入主观和经验的東西，研究的可靠性和科学性会受到一定影响。

定量研究是对事物属性进行数量上的分析，从而分析事物的性质和变化规律的研究方法。

它的优点是资料客观可靠，统计分析较为科学精确。

它的缺陷是许多教育现象很难用精确数量关系加以表达，如对教育经费的理论研究就不能采用此法。

需要说明的是：第一，不能认为定性研究是不太科学的方法。

事实上定性研究是有自己严格程序的一种科学的归纳分析，真正用好它是很不容易的一件事。

第二，定量研究是一种很好的独特的研究方法，比较直观，易于看出事物之间的关系。

第三，不是所有教育研究的问题都可以运用定量研究。

教育现象许多是模糊现象，受多种因素影响，具有很大的随机性，因此，不宜盲目搬用定量研究。

因此必须把定性和定量结合起来，对教育经费的研究，理论的研究和数量的分析并举，用定性分析提出问题、分析问题，再用定量分析进行验证；或者从大量的数据中发现教育经费中存在的问题，再用定性分析探讨解决问题的方法和措施。

（二）规范分析与实证分析相结合 在可行研究中有实证分析方法和规范分析方法之分。

实证分析方法是在分析教育问题和建立教育理论时，撇开对教育经费的价值判断，只研究教育经费中各种现象之间的相互联系，运用“大胆假设，小心求证，在求证中检验假设”的方法，力图说明和回答的问题是：第一，教育经费是什么？

教育经费的现状如何？

第二，有几种可供选择的方案？

将会带来什么后果？

它不回答是不是应该做出这样的选择等问题。

即它企图超脱和排斥价值判断（教育经费是好是坏，对社会有无意义的价值判断），实证研究的内容具有客观性。

实证研究就是要分析教育经费的一些经济表现，如教育投资、教育消费、教育成本以及教育效益等。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>