

<<现代外语教学法>>

图书基本信息

书名：<<现代外语教学法>>

13位ISBN编号：9787802119383

10位ISBN编号：7802119383

出版时间：2009-6

出版时间：中央编译出版社

作者：殷勤

页数：287

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代外语教学法>>

前言

外语教学法是研究外语教学理论的学科，也是一门科学的应用语言学。

外语教学法的基本目的，是通过对外语教学规律的理论认识，制定出一套科学的教学方法，达到培养高质量外语人才的目的。

外语教学法这个学科领域的现状，是一片繁荣气象：百花齐放，学派纷呈。

这是在“双百方针”指引下，广大师生长期锐意进取、努力创新的结果。

同时，也显示了外语教学法这个学科领域的特点：一是具有全民性、全人类性、无阶级性、多学派性；二是各学派既激烈竞争，又长期并存；三是各学派都有自己的特长和局限，特长是流派存在的主要根据，同时也呈现显然的不成熟性；四是各学派之间，在一定条件下（指外语教学法有继承性、连续性的情况下），互相渗透。

根据作者对现状和特点的观察研究，外语教学法的发展趋势有两点：一是各学派的立足点和侧重点各不相同，各派的一定局限性就不可避免；二是既然各学派的侧重点各不相同，各有所长和局限，就不能互相替代。

其发展趋势，只能是扬长避短、扬长补短，这是一方面；另一方面，上世纪70年代开始，在外语教学法的演变中，出现折中化或综合化。

折中化是将对立学派的教学法综合运用，综合化是将不同的学派教学法综合运用，形成发展的新趋势。

作者综观外语教学法的现状、特点、发展趋势，结合培养目标、教学对象的特点；结合不同阶段和具体的教学条件；结合在理论和方法中有利于培养目标的部分，进行综合运用。

<<现代外语教学法>>

内容概要

《现代外语教学法》一书，对外语教师具有重要参考价值。因为作为一名外语教师既要有较高的外语水平，还需要掌握外语教学的基本原理、原则和方法，了解各派教学法，知道其优缺点，根据培养目标选用最合适的方法。另外，在教学中怎样贯彻“启发式”来调动学生的积极性；怎样遵守语言教学的规律；怎样针对教学对象的特点来进行教学；怎样注意打好外语基本功；怎样采用现代化的电化教学设备；怎样积极开展形式多样的外语课外活动；怎样课内外结合等等，这些都是教学研究的课题。而这些课题，在《现代外语教学法》里都有详细的阐述，对外语教师提高教学法水平和教学质量，大有裨益。

<<现代外语教学法>>

作者简介

殷勤，1928年12月出生于上海。

1951年毕业于上海外国语学院，并留校任教。

1955年选为在职研究生，1957年副博士毕业。

历任苏联专家翻译，俄语系副主任及日语、阿拉伯语系主任，1982年被评为俄语、日语副教授。

1984年，任上海工程技术大学外事处处长，1989年在该校退休。

1989年至2000年任上海金融学院外事顾问。

自1997年迄今，先后受八所院校任教聘请，现在上海外国语大学贤达经济人文学院日语专业执教。

主要科研成果有：主编全国高校统编教材《俄语》（1—4册），合译《十九年华》、《血型与性格》，合编《日语会话读本》、《袖珍日汉会话手册》、《日语试题汇编》等。

<<现代外语教学法>>

书籍目录

前言第一章 外语教学法概论第一节 教学法在外语教学中的重要作用第二节 外语教学的过程第三节 国外外语教学方法主要流派介绍结束语第二章 学习教学法。
搞好外语教学第一节 要熟悉自己的教学对象第二节 要熟悉教材，备好课第三节 要贯彻“少而精”的原则，对学生严格训练，严格要求第三章 外语教学的基本原则第一节 教育性原则第二节 科学性原则第三节 直观性原则第四节 巩固性原则第五节 系统性原则第四章 外语教学的特殊原则第一节 精讲多练的原则第二节 综合教学的原则第三节 正确利用本国语的原则第五章 外语教学的基本组织形式第一节 外语课堂教学的特点第二节 外语课的类型和结构第三节 教师的备课第四节 课堂教学的分析第六章 外语实践课的教学大纲和教科书第一节 教学大纲第二节 教科书第七章 检查和考核第一节 检查、考核的意义第二节 考核的种类第三节 命题第八章 语音、语法、词汇教学法第一节 语音教学第二节 语法教学第三节 词汇教学第九章 听、说、读、写教学法第一节 培养听的能力的方法第二节 培养说的能力的方法第三节 培养阅读能力的方法第四节 培养写的能力的方法第十章 外语课外活动第一节 外语课外活动的意义第二节 组织外语课外活动的原则第三节 外语课外活动的形式第四节 开展外语课外活动的经验附录一、教学大纲示例例A：外语教学法教学大纲例B：日语低年级精读课教学大纲例C：英语专业（语言文学）教学大纲二、教案结构示例授业展开一例三、试题示例日语精读课二年级2006-2007学年第二学期期末考试试卷四、日语专业学生泛读书目示例五、日中汉字字体和汉字词汇词序对比六、日语菜单达用法用例七、日语部分常用单词、词素、词组用法用例八、大力提高学生外语实践能力参考书目

<<现代外语教学法>>

章节摘录

词汇教学的重要任务。

只有学生正确地掌握词义和词的用法，才能在听、说、读、写中正确地运用单词。

掌握一个词的具体要求是基本上能正确发音，包括正确掌握重音和语调，熟悉词的形态变化和使用中的搭配关系，理解词的基本意义和一定的具体意义，并能在口笔语中自如地使用。

因此，不宜孤立地讲词的音、形、义，应结合词的用法一起教，只有这样才有利于学生实践掌握外语。

1. 词音教学 语言首先是有声的。

语音未掌握就既不能听懂，也不能读书，更不能说话。

掌握词的声音形象是掌握词的基础，学生可以通过耳听，来掌握词的声音形象，准确和深刻的声音形象，有利于学生识记单词，在词音教学中必须注意对单词进行严格的声调训练，并注意日语汉字词和每个汉字的多种读法。

在词汇教学中必须把词音和词义结合起来教。

在教学的初级阶段，应尽可能利用直观手段和情景揭示词义，让学生听音会义，使词音和词义结合。

这样，可使学生注意力集中于词的发音，加深词的声音形象。

当学生已经具有通过听觉来掌握词音的基础，就可以同时利用读来掌握词音。

使学生通过听和读，即通过耳和眼这两个感官来学习单词，这不仅不会影响学生掌握词音，而且因为是通过多种感官来学词音，则能使更加准确、熟练地掌握词音。

音、义、形适时地结合起来进行教学，不仅有助于识记单词，而且还有利于发展学生的听、说、读、写能力。

2. 词形教学 语言除了声音的一面，还有文字的一面。

词形教学包括掌握词的平假名、片假名两种写法和正确书写日语中的汉字。

词形教学一要抓住中日汉字字体的对比，使学生逐步掌握日语汉字的正确写法。

二要引导学生观察词的构造特点，通过对日语词的构词特点的分析，可以掌握词的语法特点，并了解词义。

通过对词的活用形的分析.可以了解词的变化规则。

.....

<<现代外语教学法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>