

<<高等农业院校学分制研究与探索>>

图书基本信息

书名：<<高等农业院校学分制研究与探索>>

13位ISBN编号：9787802335868

10位ISBN编号：7802335868

出版时间：2008-10

出版时间：中国农业科学技术出版社

作者：董跃娴，范双喜，杜晓林 主编

页数：304

字数：330000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高等农业院校学分制研究与探索>>

### 内容概要

本书共分为3部分：第一部分为学分制理论研究篇，作者从学分制这一教学管理体制的起源与发展线索出发，对学分制的内涵及其本质特征、实施学分制的优越性及可能存在的弊端等作了全面的阐述，重点探讨了学分条件下的学生管理、教师管理、学籍管理和导师制模式等方面的内容。第二部分为学分制实践探索篇，结合北京农学院实行学分制的实践，就学分制下指导性教学计划的制定、人才培养模式改革、教学质量监控体系的构建等方面进行了深入的研究与探索。第三部分为教育教学改革篇，该篇结合北京都市农业的发展及北京农学院都市型高等农业教育体系的建立，就专业培养方案的修订、小学期的实施、课程建设、教学内容等方面作了探讨。

## &lt;&lt;高等农业院校学分制研究与探索&gt;&gt;

## 书籍目录

学分制理论研究篇 高校实施学分制的理论探索 新时期高校学分制下学生导师制模式初探 学分制下学生管理工作模式探析 学分制下高校学生管理工作模式的探讨 浅谈新形势下学籍管理工作者的教育和保障职责 高校实施学分制探析 更新教育观念促进学分制教学管理制度发展 浅谈高校学分制改革与师资队伍的建设 学分制下高校教师角色的重新定位 纵观学分制利弊落实培养人才之本质 成人高等教育实施学分制刍议 学分制实践探索篇 高等农业院校深化学分制教学改革的研究与实践 高等农业院校学分制下创新人才培养模式研究与探索 都市型农业高校实施学分制的实践探索 北京农学院实施学分制的若干思考 实行学分制培养创新人才 构建学分制下教学质量监控体系的研究与实践 高校学分制下教学质量监控体系的探索 高校学分制下教学管理信息系统的研究与实践 深化学分制下实验教学改革的思考 高校学分制下排课工作的研究与探索 大学生公共选修课影响因素实证分析 学分制下本科生选课出现的问题及对策 农业高校学分制下实践教学体系改革的思考 学分制下生物技术专业人才培养模式探索 学分制下会计教学模式手段和方法改革的思考 创建学分制下园林专业实践教学新模式 计算机科学与技术专业人才培养模式的教学改革研究 学分制条件下大学英语课程改革措施探讨 创新学分的设立与创新人才培养的实践探索 论开设健康人格心理学作为选修课的重要意义 教育教学改革篇 新时期呼唤高等农业教育人才培养模式改革 从英语小学期的实施谈学期制改革 高等教育大众化阶段本科生毕业论文管理改革 小学期英语听说强化训练项目分析研究 “非指导性教学”模式在小学期英语教学中的应用 食品质量与安全专业人才培养模式研究与实践 生态旅游管理专业教学体系的改革与设想 大学英语网络自主学习能力的培养与对策 掌握大学英语学习策略提高英语学习效率 深化农产品国际贸易教学改革的分析 关于提高《土壤肥料学》教学质量的初探 落实质量工程重在课程建设 北京市精品课程有机化学课程建设的实践和探索 农业院校中英合作办学的教育教学实践经验与探索 都市型高等农业院校计算机基础教育的思考 《食品工程原理》课程教学研究与实践 试论心理归因对大学生学习动机的影响 多媒体网络环境下学生英语自主学习调查与探讨 隐喻在外语学习中的应用初探 2006年本科CET4考试结果与分析 英语听说调查及强化训练模式的构建

## 章节摘录

学分制理论研究篇 高校实施学分制的理论探索 一、学分制的起源及其在我国的发展  
国外学分制起源于选课制，首创于18世纪末的德国，以后迅速在欧美、日本等国家得以发展与完善。我国实行学分制从“五四运动”前就开始了，中国最早倡导学分制的是北京大学校长蔡元培，此后备高校普遍实行学分制。

1952年我国高等院校学习前苏联的教学管理制度而改为学年制。

由于学分制的实施有着比学年制不可比拟的作用，我国一些高等学在20世纪70年代末80年代初便开始试行学分制，经过近30年的不断探索和实践，许多院校根据我国社会经济发展及自身条件逐步形成了具有各自风格和特点的学分制教学管理制度。

近年来，随着高等教育改革的不断深入，教学管理制度（学年制或学年学分制）的制约作用日益突现，换句话说，教育教学改革成果的推广要有更灵活、更具有柔韧性的教学管理制度相配套才能发挥其作用。

因此，对学分制的研究与实践便逐渐成为教育教学改革的热点问题。

人们比较清楚地认识到，在教学上只有引入具有竞争机制的学分制，才能调动教与学的积极性，提高教学质量。

目前，不论是已经实行学分制的院校，还是酝酿将要试行学分制的院校，都在研究与探讨有关学分制的问题，根据国情、校情，制订和完善适合本校情况的学分制。

二、学分制的内涵及其本质特征 （一）学分制的内涵 学分制（Credit System）是以学分为单位计算学生学习量的一种教学管理制度。

或者说是衡量某一教学过程（通常为门课程）对完成学位要求所做贡献的一种管理方法。

这里“学分”是测量课程教学质量的计算单位，是课程内容深浅难易的量化表示，也是学生修读课程所需要的社会必要劳动时间的反映。

学分的计量通常以每周讲课1学时为1学分（连续上课17周）。

一般而言，课程愈重要，周学时数愈多，学分量愈大，反之，学分量就小。

学分制是对传统学年制的一种根本性革命，因而它与学年制有着本质的不同。

学年制的特征主要反映在规定学习年限和统一的必修课数量以及强调过程和目标的集中统一的管理。

而学分制以学分作为学习量的计算单位，在教学过程中允许学生自主选修课程，以取得所选课程的总学分作为毕业和获得学位的标准，采用多样的教育规格和较灵活的过程管理方式。

&hellip;&hellip;

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>