

<<构建大学生研究性学习体系>>

图书基本信息

书名：<<构建大学生研究性学习体系>>

13位ISBN编号：9787802471474

10位ISBN编号：7802471478

出版时间：2008-9

出版时间：知识产权出版社

作者：高桂娟，刘智运，王卫华 著

页数：230

字数：187000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<构建大学生研究性学习体系>>

内容概要

在知识经济时代，知识、信息在经济发展、社会进步中起着越来越突出的作用，并且逐步取得了主导地位。

世界科技创新的步伐越来越快，深刻地改变着人类社会发展的历史进程。

知识创新亦成为民族进步、国家兴旺的根本动力。

知识创新依靠人才，人才培养依靠教育。

本书从如何培养 研究型、创新型人才的角度出发，对在大学应构建的研究性学习体系进行了系统论述。

<<构建大学生研究性学习体系>>

作者简介

刘智运，武汉理工大学高等教育研究所教授。

1930年7月生，湖北省汉川市人。

1949年毕业于中原大学。

曾任武汉工学院教务处副处长、高等教育研究室主任，武汉理工大学教学督导员和评估专家，湖北省教育科学研究所兼职教授，湖北省高教学会常务理事，全国大学学习科学研究会学术委员会副主任。

主讲高等教育学、高等教育哲学、大学学习理论与方法、大学教育评估与督导等6门课程。

发表学术论文200余篇，多篇被《新华文摘》、《人大复印资料》全文转载。

出版著作《现代大学学习学》(主编)、《高等学校教育评估与督导概论》(编著)等8部。

撰写《中国教育大百科全书》部分学科条目。

主持教育部“八五”、“九五”重点教育规划课题、湖北省教育发展战略研究等11项科研课题，获湖北省科技进步二等奖1项，湖北省教学成果一等奖1项、二等奖6项。

高桂娟，女，1964年生，河北乐亭人，教育学博士，管理学博士后，现为武汉理工大学高教所副教授，硕士生导师。

主要从事教育基本理论、教育管理与评价等方面的研究工作。

近年来独撰专著1部。

参与论著2部，在《高等教育研究》、《江苏高教》等刊物发表论文40余篇，主持、参与国家级和省级课题近10项。

男，1965年生，湖南岳阳人。

毕业于湖南大学应用数学系，博士，教授。

现任武汉理工大学教务处副处长，湖北省精品课程《线性代数》和省级优质课程《高等数学》的负责人。

<<构建大学生研究性学习体系>>

书籍目录

第一章 绪论

- 一、问题的提出
- 二、研究性学习的研究动态
 - (一)国外的研究与进展
 - (二)我国的研究与状况
- 三、本研究关于研究性学习的阐释
 - (一)研究性学习的内涵
 - (二)研究性学习的特征
 - (三)大学生研究性学习的体系构建
- 四、研究内容与方法

第二章 构建大学生研究性学习体系的论证

- 一、从大学生学习状况看推行大学生研究性学习的必要性
 - (一)问卷调查的基本情况
 - (二)调查结果的分析
 - (三)相关建议：通过研究性学习提高大学生学习有效性
- 二、大学生研究性学习的目标定位
- 三、大学生研究性学习与高校教育过程的内在机理分析
 - (一)研究性学习与高校科研发展
 - (二)研究性学习与人才培养
 - (三)通过研究性学习促进教学与科研的统一

第三章 “学习指导”：启动大学生研究性学习的“助力器”

- 一、大学生需要学习指导
 - (一)教育活动的有效性要通过“教”“学”互动来体现
 - (二)高中生向大学生转变的适应性之必需
- 二、通过学习指导课程引导大学生进行研究性学习的基本环节
- 三、研究性学习中的课程指导要求新型的师生关系
 - (一)对传统师生关系的反思
 - (二)研究性学习向传统师生关系的挑战
 - (三)自主、合作、协商——基于研究性学习的新型师生关系之建构
- 四、案例：在大学低年级开设学习指导课程推动研究性学习的实验
 - (一)实施目的与方案设计
 - (二)实施步骤
 - (三)总结与反思
 - (四)实验效果：来自学生的反馈和报道

第四章 “教学引导”：推广大学生研究性学习的重要环节

- 一、依托教学推广大学生研究性学习的论证
- 二、通过教学引导推广研究性学习的总体思路
 - (一)树立以人为本的教学理念
 - (二)研究性学习体现在教学过程之中
 - (三)通过四个有机结合在教学中渗透研究性学习
 - (四)研究性学习的五个环节
- 三、通过教学引导推广研究性学习的具体方式
- 四、案例：在大学低年级通过教学引导推广研究性学习的实验
 - (一)在高等数学课堂教学中开展研究性学习的有益探索
 - (二)在大学物理教学中开展研究性学习的有益探索

<<构建大学生研究性学习体系>>

第五章 “科研平台”：提升大学生研究性学习的有效途径

一、何谓“科研平台”

- (一)大学生研究性学习科研平台的内涵
- (二)科研平台在大学生研究性学习中的功用

二、为大学生研究性学习提供科研平台的思路

- (一)建设大学生研究性学习科研平台的指导思想
- (二)建设大学生研究性学习科研平台的原则
- (三)建设大学生研究性学习科研平台的对策

三、案例：以数学建模基地为依托开展研究性学习的探索

- (一)通过提供科研平台提升大学生研究性学习的设计
- (二)依托数学建模基地开展研究性学习的由来
- (三)依托数学建模基地开展研究性学习的过程
- (四)依托数学建模基地开展研究性学习的效果
- (五)总结与反思

第六章 “制度支撑”：大学生研究性学习可持续发展的必要条件

一、教学管理制度的构成

二、大学生研究性学习对教学管理制度的要求

- (一)大学生研究性学习要求人性化的学籍管理制度
- (二)大学生研究性学习要求弹性灵活的选课制度
- (三)大学生研究性学习要求多元化的考试评价制度
- (四)大学生研究性学习要求完善的实践教学管理体系

三、大学生研究性学习的制度性障碍

- (一)教学管理制度以控制为中心，弹性不足
- (二)教学管理制度重心上移，院系管理活力不足
- (三)教学评价及反馈制度运行不畅

四、基于大学生研究性学习的教学管理制度改革的建议

- (一)加强教学管理的组织建设，全面规划研究性学习的开展
- (二)提高教学管理制度的灵活度，鼓励学生参与研究性学习
- (三)改革教学评价制度，完善有利于研究性学习的教学反馈
- (四)完善实践教学管理制度，促进学生科研实践能力提高

五、案例：武汉理工大学推行大学生研究性学习的制度分析

- (一)涉及大学生研究性学习的教学管理组织机构及其职能
- (二)涉及大学生研究性学习的教学管理制度
- (三)本科实验教学基地建设与管理
- (四)大学生课外学术科技活动管理
- (五)制度运作对实施大学生研究性学习影响的分析
- (六)相关建议

第七章 大学生研究性学习典型案例评析

一、我国典范：清华大学研究性学习的探索

- (一)教育理念与构想
- (二)具体实施步骤
- (三)案例评析

二、他国经验：美国研究型大学本科生研究性学习及其教学管理制度分析

- (一)美国研究型大学本科生参与科研活动的发展状况及组织形式
- (二)美国研究型大学本科生进行研究性学习的教学管理制度分析

结语

参考文献

<<构建大学生研究性学习体系>>

后记

<<构建大学生研究性学习体系>>

编辑推荐

《构建大学生研究性学习体系》从如何培养研究型、创新型人才的角度出发，对在大学应构建的研究性学习体系进行了系统论述。

在绪论部分阐明研究性学习的内涵、特征，开展大学生研究性学习的意义以及大学生研究性学习的内容。

然后进一步论证大学生研究性学习体系与高校教学过程的内在机理，包括大学生研究性学习与与高校科研发展，研究性学习与高校人才培养，大学生研究性学习中的师生关系等内容。

最后依次对大学生研究性学习体系进行层次性探讨，并有针对性地进行案例分析。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>