

<<贫困地区教师心理健康研究>>

图书基本信息

书名：<<贫困地区教师心理健康研究>>

13位ISBN编号：9787802480537

10位ISBN编号：7802480531

出版时间：2008-6

出版时间：北京希望电子出版社

作者：罗小兰

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<贫困地区教师心理健康研究>>

前言

贫困地区师资队伍是制约贫困地区基础教育发展的重要因素，贫困地区教师心理健康水平直接影响着学生心理健康。

因此，关注贫困地区教师心理健康，探究维护教师心理健康水平的对策，对于提高贫困地区教师整体素质，深化素质教育，推进基础教育的全面发展，具有重要的现实意义。

为此，作者在十年前就开始关注贫困地区、农村和偏远山区教师和学生的心理健康问题，并逐步对贫困地区学校心理健康教育进行深入研究，旨在通过对部分国家级和省级贫困县、市中小学教师心理健康现状的调查研究，了解当前贫困地区学校心理健康教育及教师心理健康现状，发现贫困地区教师存在的心理问题并分析问题的成因，探究改善贫困地区学校心理环境、维护教师心理健康、提高教师整体素质的有效对策和途径。

本书是全国教育科学“十五”规划重点课题的研究成果，全书从贫困地区基础教育现状和学校心理健康教育理论出发，以学术研究的视角探讨了贫困地区教师心理健康教育的理论与实践基础，在对中学教师心理健康研究的同时，通过对贫困地区小学教师、中学生心理健康的实证研究，并对中学教师心理健康实施干预研究，从而获得大量的实证研究数据，为贫困地区教师心理健康研究提供了客观的事实依据，对于贫困地区学校深化素质教育，广泛开展心理健康教育，提高教师心理健康水平具有一定参考价值。

本书的完成，得益于许多老师和学生的大力帮助，在此向他们表示衷心的感谢。

书中引用了许多学者的文献资料，一并表示谢意。

<<贫困地区教师心理健康研究>>

内容概要

《贫困地区教师心理健康研究》以贫困地区基础教育现状和学校心理健康教育理论为基础，通过对贫困地区中学教师、中学生、小学教师的心理健康进行大量的实证调查研究，以及对中学教师心理健康实施干预，全面而客观地分析和论述了贫困地区教师心理健康的现状、成因及对策。

《贫困地区教师心理健康研究》以大量实证研究内容为主体，具有科学、客观、真实的特点，可供贫困地区教育行政部门相关人员和学校师生阅读参考。

<<贫困地区教师心理健康研究>>

书籍目录

- 第一章 贫困地区教育与教师素质
 - 一、贫困地区基础教育的现状及特点
 - 二、贫困地区实施素质教育的现状
 - 三、贫困地区教育与教师素质
- 第二章 贫困地区学校心理健康教育
 - 一、心理健康的内涵
 - 二、学校心理健康教育概述
 - 三、心理健康教育在学校教育中的地位和作用
- 第三章 贫困地区学校心理健康教育模式
 - 一、贫困地区学校心理健康教育的组织与管理
 - 二、贫困地区心理健康教育的方法和途径
 - 三、贫困地区学校心理健康教育模式
- 第四章 贫困地区教师心理健康的标准
 - 一、教师心理结构及其特点
 - 二、教师心理健康与生理健康的关系
 - 三、贫困地区教师心理健康的标准
- 第五章 贫困地区教师心理教育观与学生心理健康
 - 一、贫困地区教师心理健康的现状
 - 二、贫困地区中学生心理健康研究
 - 三、教师心理教育观与学生心理健康
- 第六章 偏远山区小学教师心理健康调查研究
 - 一、研究的目的及意义
 - 二、研究的对象和方法
 - 三、研究结果与分析
 - 四、讨论
- 第七章 贫困地区中学教师心理健康调查研究
 - 一、研究的目的和意义
 - 二、研究的对象和方法
 - 三、研究结果与分析
 - 四、讨论
- 第八章 贫困地区教师心理问题及对策
 - 一、贫困地区教师常见的心理问题
 - 二、贫困地区教师心理问题的成因及分析
 - 三、促进贫困地区教师心理健康的对策
- 第九章 自我认知训练对教师心理健康的干预研究
 - 一、研究的目的及意义
 - 二、研究的对象和方法
 - 三、研究结果与分析
 - 四、讨论
- 第十章 贫困地区教师应具备的心理素质
 - 一、素质与教师心理素质
 - 二、教师的专业素质与心理素质
 - 三、贫困地区教师应具备的心理素质
- 第十一章 贫困地区教师心理健康的维护
 - 一、提高教师心理素质的策略

<<贫困地区教师心理健康研究>>

二、教师心理素质自我训练

三、教师心理自我调适

第十二章 贫困地区教师心理健康与职业生涯发展

一、教师职业生涯发展概述

二、教师职业生涯管理

三、贫困地区教师心理健康与职业生涯发展

参考文献

<<贫困地区教师心理健康研究>>

章节摘录

插图：3.改善学校的文化环境加强贫困地区的精神文明建设，改善学校文化环境，为学生提供一个祥和、良好的学习环境，同时，为贫困地区创建必要的丰富多彩的文化活动场所和设施，特别是各级政府和职能部门要充分发挥自己的作用，为给广大贫困地区学生营造一个良好的社会、文化环境而努力。

同时，还要对学生进行必要的自我心理教育，培养学生的自我保护意识，让他们在学习、生活和人生成长的道路上学会心理自我调适，有利于心理健康发展。

4.促进学生社会化发展学校要通过各种可能的方式让学生了解当今社会，促进对各种社会现象的认识，增加贫困地区中学生对社会丑恶现象的了解，增强他们抵制不良文化和社会现象的能力，也可以减轻他们由于对一些社会现象的不理解而带来的迷惑。

同时，学校要向学生传授社会化发展的知识、技能和技巧，以此帮助学生正确认识和积极克服在学习、生活、人际交往适应等方面遇到的各种困难，减轻由于升学、就业问题带来的抑郁、焦虑等心理障碍。

三、教师心理教育观与学生心理健康心理健康教育是现代教育的重要组成部分。

教师作为人类灵魂的工程师，其健康的心理和心理健康教育观与行为是学生心理健康发展的重要前提和保证，也是素质教育成败的关键。

因此，维护和促进教师心理健康，提高教师心理素质具有深远的现实意义。

<<贫困地区教师心理健康研究>>

编辑推荐

《贫困地区教师心理健康研究》由兵器工业出版社出版。

<<贫困地区教师心理健康研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>