

## <<九年级数学>>

### 图书基本信息

书名 : <<九年级数学>>

13位ISBN编号 : 9787806007556

10位ISBN编号 : 7806007555

出版时间 : 2005-3

出版时间 : 京华

作者 : 本社

页数 : 276

字数 : 200000

版权说明 : 本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介 , 请支持正版图书。

更多资源请访问 : <http://www.tushu007.com>

## <<九年级数学>>

### 内容概要

中小学学科奥林匹克竞赛（简称学科奥赛）是我国覆盖面最广、参加人数最多、影响最大的一项中小学生学科竞赛活动。

学科奥林匹克借鉴、引申而来。

国际数学奥林匹克（简称IMO）、国际物理奥林匹克（简称IPHO）、国际化学奥林匹克（简称ICHO）等是国际上影响较大的中学生学科竞赛活动，每年都受到了千百万青少年学生的向往与关注。

之所以受到如此关注，究其原因是奥赛具有很强的创新性、灵活性、综合性以及注重培养学生的探索能力和启示学生的创新意识，而这些也恰恰是素质教育的核心内容。

这也正是未来发展的需要。

中小学学科奥赛编辑部在精心研究了多年国内外这项活动及大量该类优秀图书的基础上，邀请了全国各地一些潜心耕耘于这块园地的优秀园丁，陆续编写出版了《金牌奥赛》、《金牌奥校》等一系列有关数学、语文、英语、物理、化学、生物、信息七大学科共计200多个品种的奥赛读物。

就我社奥赛类图书的品种、数量、质量而言堪称在国内外同行中影响最大，在中小学师生心目中最具魅力。

《金牌奥赛》、《金牌奥校》等系列丛书的编写宗旨及特点是： 第一：高。

来源于教材，又高于教材。

来源于教材，就是参照教育部最新[课程标准]编写；高于教材，就是紧扣各级竞赛大纲，注意与各级竞赛在内容、题型及能力要求等各方面全面接轨，培养兴趣，开发智力，提高能力。

第二：准。

科学准确，结构合理。

各册按照学科特点进行分层设计，科学编排；依照循序渐进的原则，进入深入浅出的分析，教授全面细致的解题方法。

第三：新。

书中选用的题型新颖独特，趣味性强。

汇集近年国内外奥赛、中考、高考试题精华，代表当前奥赛的最高水平，体现课程改革的新概念及竞赛命题的新思想、新方法、新动态。

第四：精。

精选例题，难而不怪，灵活性强，高而可攀。

重在举一反三，触类旁通；重在一题多解、一题多变、一题多问；注重对思维能力的训练，不搞题海战术，使学习成为一种兴趣和爱好。

第五：名。

名师荟萃，名赛集锦。

中小学学科奥赛编辑部邀请了全国各地一些名牌大学教授、重点中学的特级教师、高级教师、学科带头人、著名奥林匹克金牌教练共同编写。

第六：全。

本系列丛书共含以下12套总计200多品种。

## &lt;&lt;九年级数学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章一元二次方程 1.1 一元二次方程的根 奥赛练习 1.1 1.2 一元二次方程根的个数与符号 奥赛练习 1.2 1.3 韦达定理的应用 奥赛练习 1.3 1.4 一元二次方程的整数根与有理根 奥赛练习 1.4 1.5 可以化为一元二次方程的方程 奥赛练习 1.5 1.6 具有特殊结构的方程组 奥赛练习 1.6 第二章 函数及其应用 2.1 函数的基本问题 奥赛练习 2.1 2.2 正比例函数和反比例函数 奥赛练习 2.2 2.3 一次函数 奥赛练习 2.3 2.4 二次函数 奥赛练习 2.4 2.5 简单的函数方程 奥赛练习 2.5 2.6 Gauss 函数 奥赛练习 2.6 2.7 函数思想 奥赛练习 2.7 第三章 数论问题 3.1 末位数和余数问题 奥赛练习 3.1 3.2 完全平方数 奥赛练习 3.2 3.3 同余及其应用 奥赛练习 3.3 3.4 整数的分拆 奥赛练习 3.4 3.5 不定方程 奥赛练习 3.5 第四章 解直角三角形 4.1 锐角三角函数的定义 奥赛练习 4.1 4.2 勾股定理及其逆定理 奥赛练习 4.2 4.3 解直角三角形 奥赛练习 4.3 第五章 圆 5.1 直线与圆的位置关系 奥赛练习 5.1 5.2 圆与圆的位置关系 奥赛练习 5.2 5.3 四点共圆 奥赛练习 5.3 5.4 圆与正多边形 奥赛练习 5.4 5.5 托勒密定理 奥赛练习 5.5 第六章 数学竞赛解题思想与方法 6.1 观察与联想 奥赛练习 6.1 6.2 特殊化与一般化 奥赛练习 6.2 6.3 极端化原理 奥赛练习 6.3 6.4 构造法 奥赛练习 6.4 6.5 从反面考虑问题 奥赛练习 6.5 奥赛习题答案或提示

## <<九年级数学>>

### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>