

<<儿童之家>>

图书基本信息

书名：<<儿童之家>>

13位ISBN编号：9787806883204

10位ISBN编号：7806883207

出版时间：2007-7

出版时间：天津社会科学院出版社

作者：玛丽亚·蒙台梭利

页数：483

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童之家>>

内容概要

对国内幼教工作者和儿童家长来说，“蒙台梭利”这一名字已不再陌生。蒙台梭利教育在国内已经推广了十多年，目前很多幼儿园都设立了专门的蒙氏幼儿班。蒙台梭利教育法之所以能在全球范围内取得如此反响，关键在于她在总结卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等人的自然主义教育思想的基础上，形成了自己革命性的教育观念。她认为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”，教育的任务就是激发和促进儿童内在潜力的发挥，使其按照自身规律获得自然和自由的发展；儿童发展过程中有一个“敏感期”，教育工作者要充分观察和捕捉各种敏感期，并把握时机进行教育。这些阐述于100多年前的教育哲学与理念，与我们当今推崇和倡导的全人教育理念如出一辙，无不让人叹服这位伟大教育家的智慧。

蒙台梭利不仅是一位教育理论家，而且是一位教育实践家。由她一手创办的第一所“儿童之家”，成立于1907年，至今整整100周年。目前全球各地的蒙氏幼儿园均在此范式下建立。汇集她教育理念的三本巨著：《童年的秘密》、《吸收力的心灵》、《蒙台梭利方法》，就是她在“儿童之家”实地训练孩子的基础上形成的。为纪念这位伟大的教育家，我们将她这三本专著的主要思想集于一书，便于广大幼教工作者和父母系统了解蒙台梭利方法，它也是一本帮助人们心灵应用蒙式方法的指导手册。期望蒙台梭利的思想在中国更加发扬光大，期待本书能为中国儿童塑造一个美好的人生开端。

<<儿童之家>>

作者简介

玛丽亚·蒙台梭利 (Maria Montessori, 1870-1952) 是意大利著名幼儿教育家。

她于1870年生于意大利，父亲是贵族后裔，军人，性格平和，保守；母亲博学多识，虔诚、善良、严谨，开明。

作为独生女的蒙台梭利深得父母的宠爱，受过良好的家庭教育。

1896年成为罗马大学第一个女医学博士。

毕业后，任罗马大学附属精神病院助理医生，从此开始应用美国精神病医生塞甘 (E. Seguin) 和法国医学家伊塔 (J.M.G. Itard) 的方法，对智力缺陷儿童的神经与心理疾病进行研究。

1898年成为全国智力缺陷儿童教育协会的成员。

1900年任罗马一所招收智力缺陷儿童的学校校长，该校后以“国立特殊儿童学校”著称。

1901年离开该校，开始致力于正常儿童的教育，寻求把智力缺陷儿童教育的方法应用于正常儿童的可能性。

1907年受“罗马优良建筑协会”会长伊达埃多·达勒姆的委托，在圣洛伦佐区玛希大街58号公寓里创建了第一所新型幼儿学校——“儿童之家”，在那里从事正常儿童的教育实验，制定了一套教材、教具和方法，逐渐形成蒙台梭利幼儿教育的科学方法。

为了传播自己的教育方法，她在国内开设训练班，并在美国、英国、法国、德国、荷兰、西班牙、奥地利、锡兰、巴基斯坦和印度等国开设国际训练课程，培养蒙台梭利学校的教师。

1929年8月，在荷兰创立国际蒙台梭利协会 (AMI)，蒙台梭利亲自任该会主席。

二战期间在印度讲学、研究与写作。

二战结束后回到欧洲，鉴于蒙台梭利对幼儿教育和世界和平事业的贡献被提名为“诺贝尔和平奖”的候选人，联合国教科文组织宣布其为“教育和世界和平的伟大象征”。

1946年苏格兰教育研究院曾授予她荣誉院士称号。

1950年荷兰阿姆斯特丹大学也曾授予她名誉哲学博士学位。

1952年，蒙台梭利逝世于荷兰。

蒙台梭利终生致力于智力缺陷儿童和正常儿童的研究与教育，并撰写了一批幼儿教育著作，其中比较著名的著作有：《蒙台梭利方法》(1909年)、《高级蒙台梭利方法》(1912年)、《蒙台梭利手册》(1914年)、《童年的秘密》(1936年)、《新世界的教育》(1946年)和《有吸引力的心理》(1949年)等。

蒙台梭利教育理论和著作是她长期观察和研究儿童与投身教育改革实验研究的总结和概括，对世界各国的学前教育乃至整个基础教育产生了深远的影响，促进了现代教育的改革与发展，被誉为20世纪欧洲和世界最伟大的、科学的和进步的教育家之一。

<<儿童之家>>

书籍目录

第一篇 童年的秘密第1章 儿童的世纪第2章 新生命都有一种本能第3章 心灵的胚胎第4章 儿童智力发展第5章 遵循儿童心理发展规律进行训练第6章 爱的智慧第7章 儿童的教育第8章 教育儿童的方法第9章 儿童的身心健康第10章 人的主导本能第11章 儿童应该受到全社会的关注第二篇 有吸收力的心灵第12章 决定一生的教育第13章 造物的奇迹第14章 儿童对独立的获取第15章 生命之初第16章 儿童的语言发展第17章 运动在儿童发展中的作用第18章 智力与手第19章 发展与模仿第20章 文化与相象第21章 让儿童的性格正常发展第22章 儿童与社会发展第23章 如何培养孩子的性格第24章 爱及其源泉——儿童第三篇 蒙台梭利方法第25章 审视我们的教育教学方法第26章 蒙氏教育法源起第27章 儿童之家——孩子们的理想家园第28章 儿童之家的教育方法第29章 纪律与自由第30章 如何给儿童授课第31章 合理安排儿童的膳食第32章 体操是最好的体格训练第33章 自然教育第34章 手工劳动第35章 感觉训练第36章 感觉练习及教学材料第37章 感觉教育中的注意事项第38章 智力教育第39章 阅读和书写教学方法第40章 教学方法和教学用具介绍第41章 儿童期语言第42章 算术入门：数字教学第43章 练习的顺序第44章 纪律与自由第45章 创建真正的“儿童之家”

<<儿童之家>>

章节摘录

运动在儿童发展中的作用 在学校里，我们更注重智力教育，却忽视了运动的作用。而且我们仅仅冠之以“练习”、“身体教育”或“游戏”等名称，却忽视了运动与心理发展之间的密切关系。

人体结构有三个主要部分：大脑、感觉器官和肌肉。

运动是这些精密组织工作的最终外在表现。

实际上，人只有通过肢体运动才能表达自己的意愿。

即使是最伟大的哲学家也要通过说或写来阐述他们的思想。

如果我们对动物进行观察就会惊异地发现，它们只能通过运动来表达自己的。

人忽视运动似乎有点不大合乎逻辑。

实际上，大脑、感觉器官和肌肉通常被人们称为“关系系统”，也就是说它们负责和外界生物、非生物或其他人进行接触。

与此相比，人体的其他部分显得就有些自私了，因为它们只为人本身服务。

这部分可以保持人类的存活或者说是“成长”，因此，这些部分被称为“生长器官和系统”。

成长系统只帮助人成长和存活，只有关系系统才保持人体与外界的联系。

我们现在所犯的一个最大错误就是把运动与其他功能割裂开来看待。

我们只把肌肉看做一个为健康服务的器官。

我们进行体育锻炼只是为了保持身体的健康，以改善呼吸、吃饭和睡眠。

学校教育也持这种观点。

从心理学角度讲，这是一个巨大的错误，如让一个高贵的王子去放羊一样。

我们的王子——肌肉系统怎么能去“放羊”呢？

这个错误可能会导致很大的伤害，导致运动与思想的脱钩。

运动要发挥作用必须与大脑进行合作。

假设人的躯体仅仅是一堆肌肉，没有大脑，那么发展就会只存在于生长层面，大脑与肌肉的发展就不会同步。

思想不通过肌肉就无法准确地表达。

如果这样，人就无法达到独立，大自然的智慧赋予我们的东西也就没有得到充分利用。

当我们讨论心理发展时，很多人可能会说：“运动在心理发展过程中有什么作用？”

我们现在是讨论心理问题！

”我们也总是想象智力活动就是坐在那里，一动不动。

但是心理发展必须与运动联系起来，并依赖于运动。

新的观点认为，运动对心理发展非常重要。

心理和精神的发展都离不开运动，如果没有运动，健康与发展是不可能实现的。

我们也可以自然界中找到很多证据。

拿语言的发展来说，语言是随着发音器官肌肉的成长来不断提高语言能力的。

通过对儿童的观察，我们还发现，儿童是通过运动来提高自己的理解力的。

运动帮助大脑发育，发育后的大脑对运动又起帮助作用。

这是一个循环过程，因为大脑和运动都是同一个体的两个大部分。

当然感觉器官也有它的作用，感觉器官活动机会少的儿童会处于一个很低的心理水平。

我们每一个有意识的运动都是通过肌肉来控制的。

对于动物来说，这种内在的和谐是自然界赋予的，如老虎跳跃的英姿、松鼠的灵巧。

对于人来说，这些不是与生俱来的，它是通过儿童在生活中的各种活动来形成和完善的。

与动物不同，人有非常丰富的肌肉，几乎可以学着完成任何种类的运作。

当然这不是指强壮肌肉，而是指加强肌肉之间的协调能力，两者完全不同。

问题是对于人来说，他们的肌肉最初是不能协调的，人只有通过大脑才能对运动进行完善。

换句话说，人具有某种达到和谐的内在力量，一旦这种力量出现，他就会通过不断的练习来完善自己

<<儿童之家>>

- 神奇的是，人不像动物那样有一种固定的运动方式，但人可以决定和选择学习哪种运动。许多动作具有爬、跑、游的能力，但人本身不具有这样的能力。相反，人只有一种能力，那就是人可以对所有这些能力进行学习，并且会比动物做得更好。但这些潜能的发挥有赖于不停的努力。人要通过大量的重复练习才能做好这些动作。在现实生活中，没有人能够完全发挥出大自然赋予他们的肌肉的所有能力。一个人可能会成为专业的体操运动员，但这并不意味着他出生时就具有体操运动员的肌肉，专业舞蹈演员也并不是天生就有跳舞的能力。人的工作是通过运动表现出来的。他的工作则是其思想的外在表现，同时也发掘的他内在的运动潜能。如果一个人不能发展他的整个肌肉组织，或仅仅让他的肌肉从事繁重的体力劳动，他的心理也会因为运动的原因停留在一个较低的水平。因为，一个人的心理生命会受他所从事工作的影响。从来不工作人的心理生命处于一种非常严重的状态，因为虽然我们不能发挥肌肉的所有潜能，但如果我们总是坐在那里会对一些使用中的肌肉造成影响。他的生命力也会大大减弱，这就是体育和游戏成为学校必修课程的原因，它可以防止肌肉系统的退化。
- 从这一角度讲，我们应当遵循学校的计划，交替进行脑力和体力活动，做到有张有弛。这样才能使儿童的整个肌肉组织得到有效锻炼。儿童通过运动协调能力来完善自己的心理，进而通过心理来影响运动。

编辑推荐

第一所蒙台梭利“儿童之家”成立100周年。

全球110多个国家蒙台梭利“儿童之家”施用的经典教育方法。

汇集蒙台梭利三部核心教程：《蒙台梭利方法》、《童年的秘密》、《吸收力的心灵》。

蒙台梭利对于智力缺陷儿童心理机制的观察变成了一般儿童教育方法的出发点，这种方法对全世界儿童教育的影响是无法估计的。

——让·皮亚杰（瑞士心理学家，发生认识论创始人）
“有”，蒙台梭利博士的新大陆却是从儿童心灵中发掘出来的。

哥伦布发现的新大陆可说是“从无到有”。

——摩提谟·史坦丁（蒙台梭利教育法研究权威专家）
教育的新篇章，使幼稚教育耳目一新。

蒙台梭利的努力和功绩，揭开了幼稚教育的新篇章。

——陈鹤琴（中国著名幼儿教育家）

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>