

<<爱的智慧幸福家庭教育读本 (>>

图书基本信息

书名：<<爱的智慧幸福家庭教育读本 (初中1) >>

13位ISBN编号：9787807198673

10位ISBN编号：7807198672

出版时间：2012-9

出版时间：汤云珠 海峡文艺出版社 (2012-09出版)

作者：汤云珠

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<爱的智慧幸福家庭教育读本 (>>

前言

序言 赵刚 这是一套帮助家长提升爱的能力与智慧的丛书，献给所有既爱孩子又希望孩子从幸福成长进而成才又走向成功的父母。

爱孩子是所有父母的本能。

但今天家庭进入独生子女和少子化时代，许多父母太爱孩子，又太不会爱孩子。

他们不懂得，过于溺爱或包办让孩子难以成为一个自立、自强的独立人。

最终，“爱”子实则“害”子。

成熟的父母之爱，一定要经过学习培育才能发展起来。

随着社会的开放，传统家庭教育的威权观念已逐渐淡化。

成功的家庭教育，不是自上而下的单方面说教，而是需要两代人共同学习与提高。

未来的孩子是今天父母的翻版，一味地倡导“如何教育孩子”，会让家长认识不到自己还须承担“优化言教与身教”的责任。

忽视家长表率作用的家庭教育注定问题丛生。

着力于促进家长的自我觉察和主动成长，在实现自身成长的基础上帮助孩子，以求实现亲子共同成长，这是本套丛书编写者的立意与匠心所在。

与其他家庭教育书籍相比，本丛书有着鲜明的特色：以发展心理学理论为脉络，涵盖了3至18岁少年儿童的家庭教育特点，从幼儿园到高中基本上做到了每个年级一册，既体现了不同年级孩子的生理和心理特点，又考虑到了孩子成长的连续性，做到了教育内容阶段性和连续性的统一，相信家长们可以从中获得很多有益的启示。

不少父母在培养教育孩子时，往往没有按照孩子心理与行为发展的规律循序渐进，而是急切地想按照社会的某个成功典型去塑造一个孩子，这种削足适履的方法往往事与愿违，甚至贻误孩子。

本书的又一特色是：汲取日常生活中家庭常见场景，设计同样的事件，不同的父母有着不同的处理方法，进而导致不同的结果，让大家在比较思考中，找到一种更适合孩子健康成长的教育模式。

每个篇章还设计了丰富的亲子活动，推荐了适合父母拓展阅读的家庭教育著作。

每册书的内容均分为“亲子篇”（亲子关系调适）、“亲职篇”（父母自身成长）和“书香家庭”（推荐亲子共读的经典名著）三部分。

书中没有居高临下的说教，而是通过对案例的多角度分析，让父母在多元互动中，掌握亲子沟通的方法与技巧，感悟家庭教育新理念。

国内知名家庭教育专家和一线优秀教师联袂编写此书，贴切地解答了家庭教育中普遍存在的突出问题，不仅形式有所创新，内容与时俱进，而且有较强的可读性，具有普遍的推广和指导价值。

这套丛书既是广大父母的必读书，增进其自我成长和提高亲子教育的能力，促进亲子和谐与家庭幸福；也是各级各类家长学校组织教学的系统教材，以实现家长学校课程的科学化和规范化。

以此为序，并祝阅读此书的广大家长与孩子创设爱满全家的氛围，运用智慧的成长艺术，创建美满的家庭生活。

2012年9月（本文作者赵刚，系中国教育学会家庭教育专业委员会秘书长、国家基础教育实验中心社区与家庭教育研究所所长、东北师范大学家庭教育学教授）

<<爱的智慧幸福家庭教育读本 (>>

内容概要

《“爱的智慧”幸福家庭教育读本：花开的声音（初中1）》有着鲜明的特色：以发展心理学理论为脉络，涵盖了3至18岁少年儿童的家庭教育特点，从幼儿园到高中基本上做到了每个年级一册，既体现了不同年级孩子的生理和心理特点，又考虑到了孩子成长的连续性，做到了教育内容阶段性和连续性的统一，相信家长们可以从中获得很多有益的启示。

《“爱的智慧”幸福家庭教育读本：花开的声音（初中1）》贴切地解答了家庭教育中普遍存在的突出问题，不仅形式有所创新，内容与时俱进，而且有较强的可读性，具有普遍的推广和指导价值。

《“爱的智慧”幸福家庭教育读本：花开的声音（初中1）》既是广大父母的必读书，增进其自我成长和提高亲子教育的能力，促进亲子和谐与家庭幸福；也是各级各类家长学校组织教学的系统教材，以实现家长学校课程的科学化和规范化。

<<爱的智慧幸福家庭教育读本 (>>

书籍目录

听，花开的声音——给初一年级学生家长的一封信
亲子篇 我准备好了吗 学习成绩下降不是我的错 我的同桌是男生 我选择，我喜欢 谁动了我的奶酪 我想成为谁 妈妈的“唠叨” 最后一个“六一”节
亲职篇 让我欢喜让我忧 多倾听孩子的心声 让我们一起上网 为你喝彩 今天是“世界读书日” 爸爸没有小汽车 周末我们云郊游 书香家庭 一次最有创意的知识冒险——《天使雕像》简介 瞧这一家子——《西游记》的另一种读法

<<爱的智慧幸福家庭教育读本(>>

章节摘录

我准备好了吗 【长镜头】 初中是人生的黄金时光，对一个人的学习、交友、个性形成起基础性的影响。

孩子从小学升上初中，家长都特别重视，但仍有些孩子不能顺利地适应初中生活。

首先是入学后的军训和行为规范教育，孩子带着既兴奋又紧张的心情度过这第一周；接着是紧张的学习生活，从周一到周五，每天神经绷得紧紧的：闹钟6：30准时响铃就赶快起床洗漱吃饭，7：25准时坐到座位，紧接着是早读和各科老师快节奏地授课，听得昏昏沉沉，感觉像在听天书，有时甚至分不清是在走神还是在听课。

中午回来吃了饭，连个囫囵觉都睡不安稳，又到了2：00上学的时间。

下午放学如果打打篮球，晚上的作业不到十一二点是绝对不能完成。

很快各科的阶段考试，比如数学基本上是一周一小测，每次考卷发下来才知道强手如林，“鸭梨山大”啊；此外在班级里，有的同学读书也好，人缘也很好，而有的半个学期了，还找不到知心朋友。

这时孩子的学习状态和行为问题就成为影响父母情绪的重要因素。

【家庭万花筒】 镜头一 点点已经小学毕业了，带着小学的美好回忆和对中学生活的多彩憧憬步入了初中的大门。

点点幻想着初中轻松愉快的学习生活，期待着初中和蔼亲切的老师同学。

第一周的军训，点点带着好奇的心情踏入学校，新校园、新同学、新老师，还有军训的官兵……一切都显得新鲜而有点紧张。

放学回来，点点在吃饭时跟妈妈说：“军训很严格，教官要求每个动作都要做得很规范，哪个同学如果稍微不小心就被叫出来做匍匐前进的动作，衣服弄脏不说，手心和膝盖爬得生疼，好可怕啊！”

点点妈觉得平时太娇惯点点了，现在让他吃点苦是应该的，于是就轻描淡写地说：“这有什么，在部队里军训更加规范，军人训练要比这个更苦。”

点点看到平时对自己关爱有加的妈妈突然变成这个态度，心里恨恨地说：“你说得倒容易，让你去爬一下试试！”

点点是家里的独生子，从小娇生惯养，上小学前点点妈对他千般娇宠万般疼爱。

点点妈做事干练，里里外外都是她一个人打理，点点爸对家事、对孩子的教育较少插手。

点点小的时候，动作协调性不太好，比如吃饭、洗澡等都很慢，点点妈经常等不及，于是总是帮他喂饭、洗澡等。

上小学后点点由于自理能力差，加上做事不专心，就表现出与同龄孩子之间的差距。

比如，每次写作业前的文具准备就要磨蹭很久，经常边做作业边吃东西，做完作业也不检查，妈妈有时帮他检查出错题叫他修改，他也很不耐烦。

别人晚上8：30左右能做完作业，但他至少要到10：00甚至10：30才能完成。

到小学高年级，稍难点的题目他也懒得动脑筋，直接问妈妈或干脆不做了。

由于学习成绩差、自理能力弱，点点有些自卑，总想逃避，甚至一度迷恋上了网络游戏。

妈妈担心他进入初中学习不适应，想叫他小学毕业的暑假参加补习，他怎么说也不肯。

点点妈期盼着随着点点年龄增长，进入初中后就会变得自觉、懂事，主动改变这些不良习惯。于是就发生了开头军训后的那一幕情景。

现在点点逐步进入紧张的初中学习生活，点点妈越来越感觉孩子不仅没有长大，自己也比他上小学的时候更辛苦了。

比如：开学初期，点点还是保留着小学的习惯。

每天放学回家放下书包，打开电视机，锁定动画频道，看得津津有味，任凭点点妈怎么叫去做作业都不听，做好饭叫他吃饭也要磨蹭很久。

晚上做作业还是慢吞吞的，上厕所、看电视……做作业很不专心。

现在初中的作业量又多，因此晚上常常做到十一二点，更不用提什么检查、预习了。

第二天6：30就得起床，每天睡不到7个小时。

<<爱的智慧幸福家庭教育读本(>>

为了让他多睡几分钟，点点妈每天早上起来，除了把吃的准备好外，连鞋袜、衣服都要准备好，有时还要帮他穿上。

保姆式的教养方式从小学至今仍在延续着，眼看初中更繁重的学习压力和激烈的竞争，妈妈更不忍心放手，但是她也在发愁：这么下去，孩子什么时候才能彻底“断乳”呢？

点点入学后，开始还兴致勃勃，但好景不长。

开学才几天，点点就向点点妈念叨着：“老师上课进度很快，我得一边听一边做笔记，有时记了就不知在说什么了，有时听了又忘了记笔记，哎，真不知如何是好？”

有时回来会说：“班里有的同学很好相处，有的却很骄傲，也不考虑别人的感受，自以为是。”

妈妈知道点点有些不太适应新的初中生活了。

这一天，点点回来就生闷气，踢门摔东西，嘴里还说：“我们班强手如林啊……”点点妈知道单元考试结果出来了。

原来基础差、学习习惯不良的点点开始显现出与同学的差距，觉得不适应初中学习生活。

可是，点点妈急在心里，却无能为力，只盼望着点点能够长大起来，自己学会处理这些事情。

镜头二 朵朵读小学的时候成绩属于中上水平，父母在朵朵即将小学毕业时与她商量是否去读私立学校，因为自己居住小区划片的公办初中校生源不太好，学习氛围也一般。

虽然朵朵对自己能否适应私立学校的寄宿生活心中没底，但最后还是被一所全封闭的私立学校录取了，这个学校要求学生必须寄宿，一个月才能回家一次。

开学了，朵朵带着好奇和忐忑的心情来到学校。

刚开学时朵朵还有几分新鲜感，但很快就被紧张的作息时间和复杂的同学关系搞得晕头转向。

每天6：10起床。

洗漱时人多，卫生间拥挤，时间紧迫，心里就开始烦躁。

洗漱后赶到食堂吃早饭，面前已排起长龙。

买到饭菜时已经快到早读时间，胡乱吃一下就得赶去教室。

上课时老师讲的速度快，有时真有些不知所云。

中午去食堂吃饭，还是人多，排队买到饭菜，也快到午休时间了。

中午，和这同学说说话，与那同学一起去洗洗衣服，再接个电话，还没来得及午休就又到下午上课时间了。

又是紧张而疲惫地听课，也不知效果怎样。

好容易盼到下午放学，吃饭、提水、洗澡、洗衣服都得赶。

晚上6：50~7：30还得到教室练习英语听力、晚自修。

一个月下来感觉每天就像上紧了发条，上课、吃饭、洗漱……都得连赶带跑，否则就要花更多时间。

学习科目多，老师讲课速度也快，听课笔记顾此失彼，作业量又多，同学之间竞争激烈，朵朵感到压力真的挺大的。

宿舍里的同学来自各个地方，有着不同的生活习惯。

有的不尊重别人，不考虑别人的感受，朵朵有时真有度日如年的感觉。

每天打电话回家，朵朵就向父母哭诉这些问题和矛盾，要求父母帮她转学，她不想住校了。

但是父母总是说过段时间就会慢慢适应。

可是，这样的日子已经过了一个多月，朵朵仍然觉得非常不适应，并且感觉身心疲惫。

国庆放假回家后，她强烈要求父母给自己转学。

P9-13

编辑推荐

《听花开的声音(初中1爱的智慧幸福家庭教育读本)》由翟召博和钱依宁主编：【好的父母都是学出来的】没有天生的成功父母，也没有不需要学习的父母。

关于怎样做父母的意识和知识准备得越早越好，越充分越好。

【好的习惯都是养出来的】很多父母将孩子的坏习惯怪罪到学校、老师及孩子的身上，唯独没有怪罪到自己身上。

其实孩子身上的多数习惯——无论是好习惯还是坏习惯——都是父母有意无意培养出来的，【好的沟通都是听出来的】第一个步骤是倾听。

让孩子把话说出来。

并且听懂孩子话里的真实意思，第二个步骤是理解，站在孩子的角度想想是不是有道理。

第三个步骤是建议，有道理孩子并不一定就能采取正确的行动，父母这时应该给予建议。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>