

<<国家、教会与学校教育>>

图书基本信息

书名：<<国家、教会与学校教育>>

13位ISBN编号：9787807305170

10位ISBN编号：7807305177

出版时间：2008-01-01

出版时间：学林出版社

作者：郑崧

页数：249

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<国家、教会与学校教育>>

前言

2006年的金秋时节，浙江师范大学迎来了五十华诞。

50年来，浙江师范大学励精图治，发奋图强，现已发展成为一所以教师教育为主要特色、在若干学科领域具有较高研究水平的多科性现代大学。

高等教育研究即为其中一个重要领域。

2005年，浙江师范大学“高等教育学”学科被批准为浙江省高校人文社会科学重点研究基地。

目前，该学科共设立了五个研究方向：比较高等教育、高等职业教育、高等教育评估与评论、高等教育管理与政策、大学课程与教学。

在国外高等教育理论介绍、高等教育评论、非洲高等教育等研究方向上，浙江师范大学高等教育学已经形成了自己的特色，获得了丰硕的研究成果，在国内已具有影响力。

众所周知，一个学科的生命力与竞争力在很大程度上取决于学科队伍的学术素养和团队活力。

通过多年的引进和培养，浙江师范大学高等教育学重点研究基地已经形成了一支层次较高、富有活力并具有团队合作精神的中青年研究队伍。

在这支三十余人的队伍中，有近一半的研究人员具有博士学位，他们构成了这支研究团队的核心力量。

为了推介浙江师范大学高等教育学学科，推介这一学科的研究人员及其成果，浙江师范大学特别组织出版了浙江省高校人文社会科学“高等教育学”重点研究基地博士文丛。

初次收入文丛的共有五部论著，它们是顾建新博士的《跨国教育发展理念与策略》、楼世洲博士的《职业教育与工业化：近代工业化进程中江浙沪职业教育考察》、鲍嵘博士的《学问与治理——中国大学知识现代性状况报告（1949—1954）》、王国均博士的《美国高等教育学术自由传统的演进》和郑崧博士的《国家、教会与学校教育：法国教育制度世俗化研究（从旧制度到1905年）》。

<<国家、教会与学校教育>>

内容概要

《高等教育学系列丛书·国家、教会与学校教育：法国教育制度世俗化研究（从旧制度到1905年）》涉及到了西方教育理念中的一个重要问题，即影响教育精神和价值的宗教因素问题。他以法国教育制度世俗化为个案，从宗教社会学的世俗化理论出发，揭示了西方教育制度世俗化的机制与复杂性以及世俗化后宗教因素存在于西方教育中的现实合理性。

<<国家、教会与学校教育>>

作者简介

郑崧，浙江金华人。
浙江师范大学国际文化与教育学院副教授，教育学博士。
近些年主要从事西方教育史、非洲教育研究，著有《民族国家与教育世俗化》、《喀麦隆高等教育能力建设现状及分析》等论文多篇。

<<国家、教会与学校教育>>

书籍目录

导论一 问题的提出二 “世俗化”的界定三 宗教教育及西方主要国家宗教教育政策四 国家、教会与学校教育五 本研究的研究方法

第一章 旧制度时期：天主教法国与教育世俗化思想的孕育

第一节 国家、天主教与社会的非基督教化一 君主专制的神权政治二 独尊的天主教三 社会的“非基督教化”

第二节 天主教教育一 面向民众的初等教育二 培养精英的中高等教育三 在“教会的膝盖”上成长的女子教育

第三节 教育制度世俗化思想的提出一 民族主义与教育国家化思想二 启蒙思想家对宗教及宗教教育的批判三 教育世俗化的构想四 历史局限性

第二章 1789-1815年：教育制度世俗化的启动

第一节 大革命前期激进的教育制度世俗化一 民族再生和政治现代化二 革命对天主教会和天主教教育的冲击三 对教育制度世俗化的初步规划四 影响世俗教育发展的因素

第二节 拿破仑的务实政策和教育制度世俗化的推进一 务实的宗教政策二 拿破仑的教育观和教育政策三 拿破仑教育改革的世俗化意义

第三章 1815-1875年：教育制度世俗化的顿挫

第一节 政治的反动与宗教的复兴一 政治现代化进程的倒退二 相对稳定的政教关系三 再基督教化与天主教的复兴

第二节 宗教教育政策的变化一 复辟王朝二 七月王朝三 第二共和国四 第二帝国

第三节 天主教学校教育的发展一 天主教争取教育自由运动二 影响天主教学校发展的因素三 天主教学校的发展四 天主教与现代世界的背离

第四章 1875-1905年：世俗化教育制度的确立

第一节 世俗化思想的发展与传播一 实证主义二 反教权主义三 教育世俗化思想的传播

第二节 在妥协中推进一 不稳固的第三共和国二 费里的教育世俗化改革三 改革的性质和影响

第三节 激进的改革一 天主教归顺共和国和德雷夫斯案件二 激进的教育世俗化改革三 改革的性质与影响

结语一 法国教育制度世俗化的特点二 西方宗教教育存在的现实合理性参考文献

<<国家、教会与学校教育>>

章节摘录

第一章 旧制度时期：天主教法国与教育世俗化思想的孕育： 16-18世纪的法国被称为“旧制度”，即专制君主统治下的法国。

这一时期，法国基本实现了民族统一，确立了中央集权制度，逐步由王朝国家向民族国家过渡。天主教以神学思想赋予专制君主以合法性，这种神权政治决定了天主教会在法国享有特殊地位。历史上，法国素有“天主教的长女”之称。

旧制度时期的法国，天主教不仅依然是绝大多数法国人的信仰、生活态度、行为规范，而且天主教会在法国的政治、经济和社会生活中享有各种特权，行使着许多世俗的职能，并几乎垄断了教育。

18世纪以后，随着资本主义经济的发展和科学文化的进步与传播，传统的观念发生了变化，传统的权威受到了冲击和挑战。

世俗化是其中的变化之一。

“可以肯定，在18世纪的最后几十年，世俗化或文明化（那个时期的用语）在经过几个世纪的发展之后达到了高潮。

它的基本趋势是所有的神话都破灭，所有的神秘事物都被消除，以表明社会是一个公民社会，所有的社会活动都是公开的。

”启蒙运动在批判天主教，祛除巫魅方面起了重要的作用，学校教育因为是启蒙和社会改造的重要手段而成为启蒙思想家反教权斗争的重要领域。

他们对天主教教育的批判以及新型国民教育体系的设想与规划，直接影响了大革命及之后法国教育制度世俗化的实践。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>