

<<现代校长六项修炼>>

图书基本信息

书名：<<现代校长六项修炼>>

13位ISBN编号：9787807308188

10位ISBN编号：7807308184

出版时间：2009-6

出版时间：学林

作者：胡伶//陈振国//李军|主编.郭景扬

页数：152

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代校长六项修炼>>

前言

在日常生活里，我们会经常记起这样的一群人——他们坚守在寂寞的大山，坚持在荒芜的土地，站在简陋的三尺讲台之上，守望着渴望知识的家庭困难学生、亲情缺失的留守儿童，呕心沥血，默默无闻。

他们就是在我国农村贫困地区基础教育的第一线无私奉献的希望小学教师。

他们以祖国的教育事业为天职，不畏艰难，勤奋工作，恪尽职守，教书育人，正是他们的坚守与爱心，才照亮了无数乡村孩子的未来。

希望小学教师，是我国农村贫困地区基础教育的一支重要力量。

他们渴望通过学习提高教育教学水平的目光最为执著，他们期待改善办学条件的期望也最为强烈。

为此，中国青基会一直以来都把援建希望小学，做好希望小学教师培训工作，作为实施希望工程的重要内容。

只有教师能力提高了，最终孩子们才会受益，这是1995年9月10日第一期希望工程全国教师培训班开始至今，我们都一直坚持的信念。

中国青基会至今已经为贫困地区培训了希望小学教师五万二千七百余名。

“希望工程全国教师培训班是全国公益培训项目的楷模”，这是北京大学社会学系在对希望工程教师培训项目做综合评估时给予的高度评价。

十余年的殚精竭虑，十余年的上下求索，希望小学教师培训工作成绩斐然。

<<现代校长六项修炼>>

内容概要

国家的兴盛在教育，教育的兴盛在校长和教师。

培养一支专业化的校长队伍和教师队伍是教育实现现代化的重要人力资源基础。

本套培训教材为了强化针对性和实效性，在内容选择与编写方式上作了积极的探索与尝试，每《现代校长六项修炼：中小学校长的必备能力》的理论阐述力求简要通俗，内容尽可能全面完整，表达则尽量通过各种教学设计、教学案例、教师个案、典型例子、简要图表等，使内容更加具体形象。

每章节后附有“反思与探索”，引导和帮助校长、教师对学校管理、教育教学工作进行反思和探索，使培训和工作密切对接，达到学以致用，学用结合。

希望这套教材对学校的校长和教师提高学校管理能力和教育教学能力会产生更实际的效果。

<<现代校长六项修炼>>

书籍目录

领导能力篇一、领导与领导者（一）领导与领导力（二）领导者素质要求（三）领导能力修炼二、校长领导艺术（一）思想领导（二）战略领导（三）团队领导（四）文化领导三、避免走入领导的误区（一）权力至上（二）抓小放大（三）事必躬亲反思和探索决策能力篇一、决策与决策者（一）决策与决策力（二）决策者素质要求（三）决策能力修炼二、校长决策技术（一）确定决策目标（二）营造决策环境（三）规范决策程序（四）确定决策方式（五）选择决策方法三、避免陷入决策的陷阱（一）“沉锚”陷阱（二）“有利证据”陷阱（三）“框架”陷阱（四）“霍布森选择”陷阱（五）“布里丹选择”陷阱反思和探索执行能力篇一、执行与执行者（一）执行与执行者（二）执行者素质要求（三）执行能力修炼二、校长执行策略（一）明确具体的执行目标（二）选择合适的执行人员（三）设计合理的执行流程（四）实施有效的执行监控三、如何纠正执行的偏差（一）校长跳独舞（二）校长当观众（三）执行虎头蛇尾（四）执行急功近利反思和探索协调能力篇一、协调与协调者（一）协调与协调力（二）协调者素质要求（三）协调能力修炼二、校长协调技巧（一）把握协调原则（二）掌握协调技巧（三）选择协调形式三、如何扫除协调的障碍（一）“瞎子摸象”的障碍（二）“和事佬”的障碍（三）“情绪极端”的障碍反思和探索评价能力篇一、评价与评价者（一）评价与评价力（二）评价者的素质要求（三）评价能力修炼二、校长评价方法（一）教师教学评价方法（二）学生学习评价方法（三）办学质量评价方法（四）校本课程评价方法（五）科研项目评价方法三、如何摆脱评价中的困惑（一）“事事量化”之困（二）“评价霸权”之困（三）“主体单一”之困（四）“大棒评价”之困反思和探索创新能力篇一、创新与创新者（一）创新与创新力（二）创新者的素质要求（三）创新能力修炼二、校长创新方向（一）教育理念创新（二）变革思路创新（三）管理机制创新（四）学校文化创新（五）工作方法创新三、如何跳出创新的误区（一）超越“不容失败”的误区（二）杜绝“跟风上”的误区（三）超越“假、大、空”的思想怪胎（四）跳出“麦当劳化”的误区反思和探索主要参考文献后记

<<现代校长六项修炼>>

章节摘录

领导能力篇 一、领导与领导者 (一)领导与领导力 1.领导概述 从远古时代开始,领导就一直是历史学家和哲学家们感兴趣的一个话题。人们常常把领导视为组织成功的重要因素,教育也一样,人们在期待一所好学校的同时,对校长寄予了厚望,因为校长对学校绩效有决定性的影响。

但是,领导一词未经精确界定就被列入到组织研究的技术词汇之中。因此,对这一概念的界定,有多少研究者就有多少种定义。有的学者认为领导涉及领导者、追随者和他们所处的环境;有的认为领导由三个要素组成,即职务或职位盼性质、人格特质和实际行为的范畴。

综合现有研究结果,我们认为:领导首先是一种影响力;其次,领导不同于管理,领导是决定做正确的事;第三,领导是多种权力的复合体。

(1)领导是一种影响力 管理学家哈罗德·孔茨的解释是,“领导是一种影响力,或叫作对人们施加影响的艺术过程,从而使人们心甘情愿地为实现群体或组织的目标而努力。”

麻省理工学院教授彼得·圣吉在其名著《第五项修炼》中对领导者的新角色进行了如下描绘:领导幕后设计师。他首先要做的是提出发展愿景、价值观和最终目的或使命,然后设计学习和组织的政策、策略或系统。

领导是仆人。领导永远忠于自己对组织的愿景,使之更切合人性,更有创造力。

领导是教师。在一个组织中,领导者通常要发挥这样的作用:寻找路径,不断帮助人们看清事实,以激发出员工对自己所承担的目标与任务的兴趣,促进组织中每个人学习,协调组织的结构、体系和运作过程,使它们有助于组织完成任务与目标。

(2)领导是决定做正确的事 关于领导与管理的区别,管理学已经基本达成共识。按照彼得·德鲁克的说法,领导是“做正确的事”,而管理是“正确地做事”。

领导者需要确定方向,使人们达成一致并激励和鼓舞他们。管理是通过计划、组织、配备、命令和控制组织资源,从而以一种高效的方法来实现组织的目标。管理者强调稳定和效率,领导者强调适应性变革、强调在所要完成的任务上达成共识。

(3)领导是多种权力的复合体 权力经常被定义一个人(或一个部门)所拥有的影响其他人(或其他部门)并实施指令或做一些他们本不会做的事情的能力。

前面所说的影响力是一个人的行动对于他的态度、价值观、信仰或者行动所产生的效果;权力是能够引起一个人改变的能力。

领导的权力有五种:(1)合法性权力,即是由组织中的职位所授予的权力;(2)奖赏性权力,即从决定其他人的报酬的权力中派生出来的权力;(3)强制性权力,通常指那些惩罚或是建议惩罚的权力;(4)专家性权力,指一个领导者具有其追随者所做工作的专业的知识或技能;(5)参照性权力。

该权力来于领导者的个人特征,它会使领导者博得下级员工的认可、尊敬和羡慕,所以他们会效仿领导者,产生“涟漪效应”,领导者的行为通过“涟漪效应”影响到其他人。

2.领导力要素 通常,领导力的要素包括领导环境、领导素质、领导范围和领导艺术这四个方面。

(1)领导环境 任何领导行为都发生在一定的环境之中,受到环境的影响。成功;的领导不仅取决于领导者的素质及其领导策略,还受到领导环境的制约。

学校是一个开放系统,校长领导的环境包括了学校所处区域的政、治、经济、科技、文化等环境,同时也包括学校内部环境,如学校的经济条件、硬件设施、教师素质、生源状况、学校文化等要素。

校长要提高领导力,必须审时度势,利用有利环境、回避或克服不利环境。

<<现代校长六项修炼>>

(2) 领导素质 领导力的核心要素是领导者，领导者的素质高低直接决定了领导力的高低。面对相同的领导环境，领导相同的工作，不同的领导者将收到不同的领导效果。

(3) 领导范围 领导范围也是领导力的一个重要要素。要在不同的领导范围里获得较高的领导效果，就必须对这一领导范围进行具体分析，其中包括了该范围的领导环境、所需具备的领导能力、适合的领导策略等。

作为一名校长，其领导范围包括了思想领导、战略领导、团队领导、文化领导等。

(4) 领导艺术 领导艺术是领导力的工具要素，对提升领导力具有至关重要的作用。但是，需要注意的是，没有永恒不变、放之四海皆宜的领导艺术。

有效的领导艺术，必然是适合领导环境、领导内容和领导者个人特征的。

在城市学校适合的领导艺术，在农村学校里未必适合；在高中适合的领导艺术，在小学里未必就适合。

作为一名校长，必须学会根据不同的情境、不同的对象采取最匹配的领导方法。

只有这样，才能取得好的成效。

(二) 领导者素质要求 近年来，对校长角色的认识发生了巨大变化。

学校领导不再被看作只是针对现状执行上级行政部门政策的被动管理者。

今天的校长要负责塑造学校。

作为领导者，校长应当在人格特征和领导技能方面具有以下素质： 1.人格特征 人格特征指那些把领导者和其他人区分开来的特征，比如智慧、价值观、自信、外表等。

这些人格特征是成功领导者的基础。

以下是四个比较重要的因素： (1) 自信 自信是一个人对自己做出的判断、决定、观点以及个人能力的信心。

自信的领导者更可能为自己和追随者确立高目标，更可能尝试艰难的任务，更可能在遇到问题和失败时坚韧不拔。

一个具有良好形象并相信自己能力的领导者会受到追随者的尊敬和敬仰；同时，一个领导者所表现出的自信能够使追随者更好的完成任务。

(2) 承受压力 工作节奏、长时间工作、琐碎事务和不断涌现的决策要求会将领导者置于高压之下，因此，能够承受压力是领导者的一个重要素质。

(3) 情感成熟 情感成熟的领导者往往更能准确地认识自己的长处和短处，倾向于自我提升，他们从不否认自己缺点或幻想成功。

通常，情感成熟的管理者能够与下属、同僚和上级保持合作关系。

(4) 诚实正直 诚实是指没有欺骗的行为，诚实意味着领导者的行为与其所宣称的价值观相一致，意味着他们诚实、有道德、负责任并值得信赖。

正直是培养忠诚、保持忠诚以及获得同事合作与支持的根本要素。

2.领导技能 对校长而言，胜任工作的技能十分重要。

尤克尔和诺思豪斯探讨了与领导效能有关的三类重要的技能，即技术技能、人际技能和理论技能。

(1) 技术技能 技术技能意味着拥有专门知识，精通特定类型的工作、活动、程序或完成任务的技能。

对教育领导者而言，技术技能包括：熟悉学校实际情况；管理预算；懂得如何推行绩效责任制；解释测验结果；监督和协调教与学的改进；教职工评价和维持纪律等。

(2) 人际技能 人际技能包括对他人情感和态度的理解，懂得如何与他人交往和合作。

为了有效地工作，校长总是自然而然地、不知不觉地、持续不断地展现社交或人际技能。

常用的人际技能包括：通过书面和口头媒介清晰地沟通，建立和维持合作关系，保持友善，并表现出敏感、同情、关怀和机智。

(3) 理论技能 理论技能也指认知技能，包括形成理论的能力和运用理论开展工作的能力，以及逻辑思维的能力，包括演绎推理和归纳推理的能力。

换言之，理论技能有助于领导者形成思想观念，并运用这些观念来分析、组织和解决复杂问题，形成创造性的解决问题方案，辨识紧急事件和突发问题。

<<现代校长六项修炼>>

具体的理论技能包括：理解学校组织相互影响的结构和过程，理解变革是如何通过学校的各个组成部分慢慢展开的；监控外部环境，预测社会发展趋势对学校的影响；形成教育组织的愿景并就此进行沟通。

各国均对中小学校长素质标准进行了规定，以下列举我国和美国两国的相关规定：我国1991年6月颁发的《全国中小学校长任职条件和岗位要求（试行）》对中小学校长素质从基本政治素养、岗位知识要求和岗位能力要求三方面提出了要求。

美国州际学校领导者认证协会标准的重点放在构成有效学校领导核心的关键问题上，这里介绍该协会专门为中小学领导者设计的标准。

<<现代校长六项修炼>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>