

<<三种教育方法成就孩子一生>>

图书基本信息

书名：<<三种教育方法成就孩子一生>>

13位ISBN编号：9787807531432

10位ISBN编号：7807531436

出版时间：2008-5

出版地：哈尔滨

作者：卡尔·威特//蒙台梭利//铃木镇一|译者:王瑞泽

页数：197

译者：王瑞泽

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<三种教育方法成就孩子一生>>

前言

“望子成龙，望女成凤”是每个为人父母者最大的心愿——天下父母没有一个不希望自己的孩子能够成才的。

然而，眼看着别人的孩子成了天才，而自己的孩子却仍显得资质平庸。

这究竟是因为什么呢？

难道真的就是天生注定的吗？

当然不是。

每一个孩子都拥有巨大的潜能，只不过由于种种原因而被压抑住了。

而潜能被压抑的原因，同父母失望和诘问的原因一样——没有好的教育方法，确切地说是因为没有采用正确的先进的教育方法来教育孩子。

为此，不同地区、不同民族、不同肤色的有识之士为了正确地教育孩子，探索正确的早期教育的康庄大道，纷纷投身于教育儿童的伟大事业中去。

这些教育界的先知以及他们为教育、为孩子、为人类社会所作出的贡献成为一座座不朽的里程碑。

在这些让人们瞩目的丰碑面前，我们尤其不能忘记的是卡尔·威特和他的“全能教育法”，蒙台梭利和她的“特殊教育法”以及铃木镇一及其“才能教育法”。

卡尔·威特是德国哈雷近郊洛赫村的牧师，对教育富有独特的见解。

他认为孩子的教育必须与孩子的智力曙光同时开始，并用自己的理论实践于教育自己的儿子卡尔·威特，使之成为传奇般的“天才”。

于1818年写成《卡尔·威特的教育》一书，在书中他详细地讲述了自己教育其儿子并取得卓越成就的过程，透过他的儿子成长并成才的经过，向人们展示出自己先进的教育思想。

该书是世界上论述早期教育的最早文献，他的教育理念被后人誉为“早期教育的楷模”。

至于卡尔·威特及其全能教育法的影响，我们略看一下几个例子就可以窥斑见豹了：天才少年儿童罗伯特·威纳的父亲、哈佛大学教授威纳博士声称，他就是在读了《卡尔·威特的教育》一书之后教育威纳的。

M·S.斯特娜夫人更是在著名的哲学家威廉·詹姆斯教授的力荐下，潜心研习卡尔·威特的教育法，开始训练教育自己的女儿，并取得了非凡的成就。

而从巴尔的父亲巴尔博士所写的《家庭学校》和《家庭教育》等书中，人们即可知道他也是在认真研读过《卡尔·威特的教育》一书之后教育巴尔并获得成功的。

凡此种种，不一而足。

玛利亚·蒙台梭利于1870年8月出生在意大利安科纳地区的基亚拉瓦莱，自小受过良好的家庭教育。

26岁就以优异的成绩成为意大利第一位女医学博士。

1907年开始在各地建立蒙台梭利“儿童之家”，致力于“为孩子提供发展机会环境”的教育方法。

她不仅是伟大的教育家，还是著名的科学家，为了人类精神的复兴及人性的发展。

奉献了自己所有的智慧与生命。

著有《蒙台梭利教育法》、《蒙台梭利手册》、《教育法人类学》、《童年的秘密》、《儿童的发现》等书。

《蒙台梭利教育法》被译成20多种文字流传于世界各地。

受此书的影响，慕名前来参观儿童之家的国内外各方人士络绎不绝。

长久以来，还不曾有过一个教育家能将儿童期当成一个独立的主体来研究。

蒙台梭利以科学的精神发现的“童年之秘”告诉我们的不仅是一些崭新的知识，更重要的是它带来了“态度”上的启示和方法上的导引，使“教育”幼儿成为真正的可能。

正因为如此，蒙台梭利及其科学的发现成为了幼儿教育史上最重要的里程碑之一。

1898年铃木镇一出生于日本的名古屋。

他22岁赴德国学习音乐，回国后对如何通过拉小提琴去开发和提高孩子的能力充满了坚定的信心。

他抱着“每个孩子的能力成长，都有一种培养方法”的信念，立志于对孩子实施“天才”教育，培养

<<三种教育方法成就孩子一生>>

出大批的“天才”儿童。

他还进行教育实践，开始以松本音乐学院为中心开展起了才能教育运动，并在全国范围内成立了才能教育支部。

为了进一步发扬才能教育法，他还著有《早期教育与能力培养》一书。

日本国内，在铃木等人的共同努力倡导下，才能教育也开始超越了音乐教育的范畴，开始逐步向传统教育渗透，效果甚佳。

铃木的才能教育取得了巨大的成就，不仅在日本造成了很大的影响，而且轰动于美国。

昭和三十九年，铃木先生率自己的学生赴美国进行巡回演出，被美国媒体评价为“铃木发起的小提琴教育法革命”。

一个个神奇的天才少年在他们的教育下诞生了，他们的教育方法也被世人奉为圭臬。

他们不但为我们提供了最佳的教育方法，而且以自己的实践证实了：正确的教育是造就天才的唯一途径，而且家庭教育在孩子的成长成才中存在着至关重要的意义。

家庭是孩子的第一场所。

人的一生大部分时间是在家庭环境中度过的，家长对孩子的教育，一定程度上影响了孩子未来的发展。

家庭教育也是一门学问，同样有很强的技巧性。

家长是孩子的第一任教师，而且是终身的教师，但是育人要先育己。

因为有关调查资料表明：并不是他们不愿意教育好孩子，而是缺乏系统的教育方法的学习，有三分之二的家长在对孩子的教育方式上是不成功的。

正所谓“十年树木，百年树人”，教育对于孩子自身的成长，对于家庭的发展，国家以及民族的未来都有着不可度量的重要意义。

为了国家的未来，为了素质教育事业的进步，也为了让所有的父母都能教育出天才儿童，我们编写了《三种教育方法成就孩子一生》一书，意义就在于为大家提供一部最权威最完善的教育宝典。

它既是珍惜和纪念教育先知们的心血和智慧结晶，也为我们为人父母者教育孩子提供先进、确切、权威的指南，使每一个父母或老师都能找到一个适合自己实施教育的方法，让更多的教师以及为人父母者从中获益。

如果借鉴他们的教育方法，我们就会发现——其实天才就在自己的身边！

<<三种教育方法成就孩子一生>>

内容概要

《三种教育方法成就孩子一生(家庭教育经典读本)》收录了世界著名的三种教育方法，包括卡尔·威特的“全能教育法”，蒙台梭利的“特殊教育法”以及铃木镇一的“才能教育法”。
卡尔·威特：全能教育法：卡尔·威特用自己的理论实践于儿子，使之9岁考入大学，13岁被授予博士学位。

他的教育理念被后人誉为早期教育的楷模。

蒙台梭利：特殊教育法：蒙台梭利在各地建立蒙台梭利“儿童之家”，致力于“为孩子提供发展机会”的教育方法。

她不仅是伟大的教育家，还是著名的科学家，为儿童和人类精神的复兴奉献了一生。

铃木镇一：才能教育法：铃木镇一致力于对孩子的“天才”教育，培养出了大批的“天才”儿童。

其《早期教育与能力培养》一书是全球利用音乐教育儿童的权威经典之作。

<<三种教育方法成就孩子一生>>

作者简介

卡尔·威特，德国哈雷近郊洛赫村的牧师，对教育富有独特的见解。他认为孩子的教育必须与孩子的智力开发同时开始，并用自己的理论实践教育自己的儿子卡尔·威特，使之成为传奇的“天才”。

蒙台梭利，教育史上一位杰出的幼儿教育思想家和改革家、意大利历史上第一位学医的女性和第一位女医学博士。

蒙台梭利为促进儿童智力发展和实现世界和平奋斗了一生，生前曾经获得许多荣誉和奖励。

铃木镇一，日本小提琴家，音乐教育家，“铃木小提琴教学法”的创始人。

1933年起开始从事幼儿小提琴教育，1945年担任日本“才能教育研究会”会长。

1946年开始才能教育运动，倡导儿童早期音乐教育，他创立的“铃木小提琴教学法”遍及欧、美、亚许多国家。

<<三种教育方法成就孩子一生>>

书籍目录

前言卡尔·威特：全能教育法一本书造就的天才卡尔·威特的誓言神奇的天才世界上最早的育儿亲历手记天才取决于后天的教育运用递减法则让孩子及早掌握语言不要使孩子的理性蒙上阴云培养成全面发展的人才孩子是否需要伙伴愉快而幸福地玩培养孩子的兴趣和热情养成良好的学习和生活习惯不要对孩子表扬过多培养孩子的善行培养爱好，陶冶情操蒙台梭利：特殊教育法蒙台梭利蒙台梭利教学法创建“儿童之家”0~3岁是教育的黄金时机孩子喜欢“工作”甚于游戏以孩子为中心编制适合孩子的教具适应环境是孩子成长的本能有准备的环境感官训练读写算的练习日常生活技能的训练帮助孩子独立的要诀在吸收心智驱动下学习重视孩子的敏感期自由必须以纪律为前提奖惩对孩子没有效果对教育者素质的要求铃木镇一：才能教育法音乐才能教育的奇迹从艺术中认识到人生的价值铃木发起的小提琴教育法革命能力并非遗传能力是生命机能的别称重视旺盛的生命力才能的作用本国语教育的经验能力的培养与前进的速度无关我的孩子能成才吗家庭是培养孩子能力的重要条件从孤儿到世界一流的音乐家环境影响能力石器时代培养不出贝多芬性格就是能力从容易的事情开始孩子失去兴趣的原因“玩”学习只要干则会孩子喜欢重复做事给予具有希望的表扬不要任意指责孩子如何矫正缺点“要用功学习”造就了不用功的孩子与孩子交心为什么“跟不上”“自己无能”的苦恼不是教，而是培养培养毅力

<<三种教育方法成就孩子一生>>

章节摘录

儿童虽然具备潜在能力，但这种潜在能力在儿童的成长过程中是遵循递减法则的。比如说，生来具备100度潜在能力的儿童，如果从一生下来就对他进行理想的教育，那么他就可能成为一个具备100度能力的成人。

如果从5岁开始教育，即便是教育得非常出色，那他也只能成为具备80度能力的成人。

而如果从10岁开始教育的话，教育得再好，他也只能成为具备60度能力的成人。

也就是说，教育开始得越晚，儿童实现的能力就越少。

这就是儿童潜在能力的递减法则。

产生这一法则的原因是这样的：每个动物的潜在能力，都各自有着自己的发达期，而且这种发达期是固定不变的。

当然，有的动物的潜在能力的发达期很长，有的动物的潜在能力的发达期则很短。

但不论是哪一种，如果不让它在发达期发展的话，那么就永远也不能再发展了。

例如，小鸡“追从母亲的能力”的发达期大约是在其出生后4天之内，如果在这其间不让它发展。

那么这种能力就永远不会得到发展了。

所以如果把刚生下来的小鸡在最初的4天里不放在母鸡的身边，那么它就永远不会跟随母亲了。

小鸡“辨别母亲声音的能力”的发达期大致在其出生后的8天之内。

如果在这段时间里不让小鸡听到母鸡的声音，那么它的这种能力也就永远枯死了。

又如，小狗“把吃剩下的食物埋在土中的能力”的发达期也是有一定期限的，如果在这段时间里把它放到一个不能埋食物的房间里，那么它的这种能力也就永远不会具备了。

其实，人的能力也是这样的。

儿童的潜在能力是遵循递减法则来发展或实现的，所以即使生下来有100度潜在能力的儿童，如果放弃对他的教育，他的能力到5岁时就会减少到80度，到10岁时就会减少到60度，到15岁时就会只剩下40度了。

因此，教育孩子的第一要义就是要极力地减少甚至杜绝这种递减。

由于造成这种递减的原因是未能给孩子发展其潜在能力的机会，致使其枯死，故而教育孩子的最关键的地方就在于要不失时机地给孩子以发展其能力的机会和空间。

那么，我们到底该怎样做才能减少甚至杜绝孩子的潜在能力的递减呢？

卡尔·威特认为，应该尽早实施教育——从孩子出生那天就开始对其进行教育。

从出生到3岁之前，孩子的大脑接受事物的方法和以后大不相同，他们对事物的记忆不是在对其特征进行了分析之后才记住的，而是在反复地观察与接触中，将对整个事物的印象原封不动地作为一个“模式”印进了大脑之中。

所以，对3岁以前婴儿的教育，就是“模式教育”。

婴儿对模式的识别能力，远远超乎人们的想象，而且他们对多次重复的事物不会厌烦。

所以3岁以前也是“硬灌”时期。

婴儿在一瞬间掌握整体的模式识别能力是成人远不能及的。

这时，他的大脑还处在一个“白纸”状态，无法像成人那样进行分析和判断，因此，人们用笔在上面涂抹什么颜色它就是什么颜色。

换言之，也可以说他具有一种不需要理解或领会的吸收能力。

如果你不把你认为正确的东西，经常地、生动地反复灌入幼儿尚未具备自主分辨好坏的能力的大脑的话，他也会毫无区别地大量吸收坏的东西，从而形成个人的素质。

所以，从某种意义上来说，模式时期决定了人的一生。

“哈佛女孩”刘亦婷的母亲刘卫华接受了卡尔·威特的这一教育思想，坚持早期教育，使女儿的记忆能力明显的超过了普通的孩子。

以“认生”——婴儿第一次表现出记忆能力——为例，刘亦婷3个月大时就开始认生，比普通的婴儿提前6个月；6个半月就出现了理解记忆（即明白词语与物体的关系），而50%的婴儿则是在10个月大时出现的。

<<三种教育方法成就孩子一生>>

当长到13个月时，她的记忆力的发展又出现了一次飞跃。

在记忆方式上，她已不再仅仅依靠人类3岁以前所特有的“模式记忆”，而是提前萌发了3岁之后才有的“分析记忆”能力。

经过妈妈的不懈努力，她对女儿的教育也得到令人满意的效果。

在女儿满1岁半时，妈妈就试着教她背唐诗。

刚开始是两个字为一段地教她，没过几天，女儿就可以流利地背诵“朝辞、白帝、彩云……”虽然她并不懂诗的意思，但唱歌一样的朗诵，却能使她感悟到诗歌韵律的美妙。

自那以后，婷婷的学习热情一直很高，姥姥教她背了一首诗：“雄鸡一唱天下白，千家万户把门开……”在从工厂的路南区到路北市的路上，她看见一只公鸡就把这首诗背一遍。

大量的研究和实验表明，在婴儿期，每天重复输入相同的词语，不断地刺激孩子大脑里的词汇库，可以使孩子的记忆力迅速地发展。

既然如此，那么我们应该给3岁以前的模式时期的婴儿“硬灌”些什么呢？

简单地说，这些内容大致是可以分为两个方面：一方面是语言、音乐、文字和图形等所谓的奠定智力的大脑活动基础的这类东西；另一方面则是人生的基本准则和态度。

<<三种教育方法成就孩子一生>>

媒体关注与评论

卡尔·威特：全能教育法，利用自己的理论实践于儿子，使之9岁考入大学，13岁被授予博士学位。他的教育理念被后人誉为早期教育的楷模。

<<三种教育方法成就孩子一生>>

编辑推荐

《三种教育方法成就孩子一生(家庭教育经典读本)》培养孩子不可不读的教育范本，全球流传最广泛的三种教育方法。

任何一个孩子，只要教育得当，都能成为非凡之人，几百年来，这些教育方法改变了亿万人的命运，被奉为最有效的教子宝典。

良好的教育方法是成就天才的唯一途径，即便是禀赋一般的孩子，只要教育得法，也能成为非凡的人。

<<三种教育方法成就孩子一生>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>