

<<幼儿教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<幼儿教育心理学>>

13位ISBN编号：9787810425261

10位ISBN编号：7810425269

出版时间：2009-5

出版时间：辽宁师大

作者：曹中平

页数：552

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿教育心理学>>

前言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了21世纪。

这是一个变幻莫测的世纪，这是一个催人奋进的时代。

科学技术飞速发展，知识更替日新月异。

希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都可能出现在每一个社会成员的生活之中。

抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。

组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。

毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用，解决实际工作中所遇到的问题。

具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同。

希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

<<幼儿教育心理学>>

内容概要

当您开始阅读《幼儿教育心理学》时，人类已经迈入了21世纪。这是一个变幻莫测的世纪，这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展，知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

<<幼儿教育心理学>>

书籍目录

幼儿教育心理学第一章 绪论第一节 教育心理学概述第二节 幼儿教育心理学概述第三节 幼儿教育心理学研究方法第二章 学习的概述第一节 学习的概念第二节 学习的过程第三节 学习的类型第四节 学习与发展第三章 学习理论第一节 学习理论的产生和发展第二节 条件作用学习理论第三节 认知学习理论第四节 折中主义学习理论第五节 人本主义学习理论第六节 建构主义学习理论第四章 幼儿学习概述第一节 幼儿学习的发展与种类第二节 幼儿学习的基本活动模式及特点第三节 认知发展与幼儿学习第四节 动机发展与幼儿学习第五节 迁移与幼儿学习第五章 幼儿游戏心理与教育第一节 游戏心理概述第二节 儿童游戏动机第三节 儿童游戏的发展第四节 幼儿游戏类型与指导第六章 幼儿技能学习与教育第一节 技能与技能学习第二节 幼儿动作技能的发展与学习第三节 幼儿智力技能的学习第七章 幼儿概念学习与教育第一节 概念及其种类第二节 幼儿概念学习第三节 幼儿概念学习的指导第八章 幼儿社会性学习与教育第一节 社会性与社会性学习第二节 幼儿社会性教育第三节 幼儿品德心理第九章 幼儿创造性学习与教育第一节 创造性的概述·，第二节 问题解决的过程与创造性一·第三节 幼儿创造性与创造性学习一·第四节 幼儿创造性的测量“第五节 幼儿创造性的培养第十章 幼儿园教育活动设计第一节 幼儿教育活动··j·第二节 幼儿园教育活动的设计观；：第三节 幼儿园教育活动设计的理论基础和系统模式第十一章 幼儿园教育活动指导-·第一节 幼儿园教育活动指导概述第二节 教育活动指导的基本原理第三节 幼儿园教育活动情境的创设第十二章 幼儿园教育活动的评价第一节 幼儿园教育活动评价及其类型第二节 幼儿园教育活动情境的评价第三节 个体儿童的需要与进步评价第十三章 师幼互动与教师心理第一节 师幼互动概述第二节 师幼互动中的教师心理第三节 幼儿教师心理素质第十四章 亲子互动与家庭教育心理第一节 亲子互动第二节 家庭教育与幼儿心理发展第三节 独生子女教育心理后记幼儿教育心理学自学考试大纲《自学考试大纲》出版前言I课程性质与设置目的II课程内容与考核目标III有关说明与实施要求《自学考试大纲》后记

<<幼儿教育心理学>>

章节摘录

插图：一、幼儿教育心理学研究的原则幼儿教育心理学研究的原则是指幼教工作者在进行幼儿教育研究中必须遵循的基本要求。

它既是科学研究的基本规律在幼儿教育研究中的具体运用，又是对人们在幼儿教育研究中积累的经验的总结和高度概括。

（一）客观性原则客观性原则是指研究者必须从实际出发，实事求是地反映客观事实，按照心理的本来面目加以考察，并给予科学、合理的解释，反对主观臆断，妄自论断。

它是科研工作者应遵循的基本原则。

人的心理总是通过个体从事相应的活动而表露于外并被其他人所觉察，人们正是通过其行为表现来了解一个人的心理活动与变化的。

在这一过程中，只有坚持客观性原则对个体外显行为进行客观的测量和描述，并给予科学的预测和合理的调控，才能获得预期的效果，同时也能为别人在相同条件下取得类似效果提供有力保障。

客观性原则是开展幼儿教育心理学研究的最主要、最基本的要求。

由于幼儿自身的特殊性，在进行幼儿教育的心理学研究中对客观性原则的坚持显得更为重要。

在日常生活中，幼儿一般活动量较大，情绪变化很快，同时，他们对自己的行为表现难以作出完整的表述和解释。

作为研究者在进行有关资料的搜集过程中必须实事求是，如实详尽地真实记录幼儿的外部行为和口语报告，在此过程中切忌将研究者的主观体验及感受与客观观察到的事实混为一体：甚至以主观臆断来“改造”客观事实。

因此，在取样确定所要研究的心理现象，控制和改变外部条件，观察心理现象的生理指标，以及时对获得的材料或数据进行处理和作出结论的过程中，研究者都必须全面、确切、求实，保持严谨的科学态度。

在注重客观性原则的同时，还应坚持科学性原则。

科学的知识才是有价值的，只有从大量的客观经验事实中，总结出带有普遍意义的经验并加以科学的验证，才可能具有推广价值。

后记

《幼儿教育心理学自学考试大纲》是根据全国高等教育自学考试学前教育专业（本科）考试计划的要求编写的。

2001年9月全国考委教育类专业委员会召开审稿会议，对本大纲进行了讨论评审，修改后，经主审复审定稿。

本大纲由湖南师范大学教科院曹中平副教授主持编写。

参加审稿的专家有：北京师范大学教育学院陈帼眉教授、庞丽娟教授，首都师范大学郭德俊教授。

本大纲最后由全国高等教育自学考试指导委员会审定。

<<幼儿教育心理学>>

编辑推荐

《幼儿教育心理学》是由辽宁师范大学出版社出版的。

<<幼儿教育心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>