

<<目盲的防治与康复>>

图书基本信息

书名：<<目盲的防治与康复>>

13位ISBN编号：9787810977401

10位ISBN编号：7810977407

出版时间：2010-7

出版时间：郭海英 河北大学出版社 (2010-07出版)

作者：郭海英

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<目盲的防治与康复>>

前言

在所有的身体缺陷中，目盲是最重的残疾类型，给人们生活带来的不便也是最多的。

据2006年卫生部数据统计：中国约有500万盲人，占全世界盲人总数的18%，同时，我国每年新增盲人数量约45万人，几乎每分钟便会新出现一例，而低视力总人数约为盲人总数的3倍，近视、斜视等视力问题也越来越突出，成为影响人们生活质量的重要因素。

面对如此严峻的形势，中国的防盲治盲工作不容乐观。

通过深入了解造成目盲或视觉障碍问题的诸多因素，我们发现，如果人们在出现问题之前或初期能够予以充分重视，很多严重的后果是可以避免的，至少有些视觉障碍可以延缓发生。

本书系统介绍了视觉器官的构造和生理功能，从疾患的源头了解和掌握引起视觉器官疾病的原因，并与各种生活现象相结合，尽可能地将专业的眼科知识生活化，增强了实用性和趣味性，并将预防疾患作为重点介绍给大家。

本书利用两章的篇幅介绍了视觉器官的生理结构，使读者能简单、系统地了解眼部的解剖特征；之后重点介绍各种眼部疾病及其后果，将预防、治疗和后期康复紧密结合起来，使读者能够从整体上理解和接受眼部疾患的病理过程。

本书的最后两章介绍视觉器官的营养保健及防盲工作的重要性，突出以“防”为主的特点。

本书的阅读对象是特殊教育工作者、眼疾患者以及有兴趣了解眼部疾患的读者，意在帮助人们认识眼病，预防眼病，提高防治眼病知识的普及率，最大限度地防患于未然。

由于本人水平有限，在编写的过程中难免会有不足和纰漏，敬请广大读者不吝提出宝贵意见。

本书中引用了医学专家及特殊教育工作者的一些研究结论与观点，在此致以诚挚的谢意！

<<目盲的防治与康复>>

内容概要

《目盲的防治与康复》系统介绍了视觉器官的构造和生理功能，从疾患的源头了解和掌握引起视觉器官疾病的原因，并与各种生活现象相结合，尽可能地将专业的眼科知识生活化，增强了实用性和趣味性，并将预防疾患作为重点介绍给大家。

<<目盲的防治与康复>>

作者简介

郭海英，邯郸学院教育学院副教授，教育学硕士，中国高等教育学会特殊教育研究分会会员；河北省特殊教育协会会员；河北省残疾人康复协会会员；国家二级心理咨询师。
从事特殊教育专业教学、研究工作20年，研究特长为：视觉障碍儿童康复、特殊儿童心理与教育等。
近年来在《中田特殊教育》《教育理论与实践》等期刊发表各类文章20余篇。

<<目盲的防治与康复>>

书籍目录

前言第一章 绪论第一节 学习视觉障碍病因及康复的意义第二节 眼科学知识简介第二章 视觉器官的解剖和生理第一节 眼球的解剖与生理第二节 视路的解剖与生理第三节 眼附属器的解剖与生理第四节 眼的血液供应与神经支配第五节 眼的胚胎发育第三章 视觉器官功能检查第一节 视觉器官基本检查第二节 视觉器官功能检查第三节 眼科特殊检查第四章 眼睑、泪器及眼眶疾病第一节 眼睑疾病第二节 泪器疾病第三节 眼眶疾病第五章 结膜、角膜和巩膜疾病第一节 结膜病第二节 角膜病第三节 巩膜病第六章 青光眼第一节 概述第二节 原发性青光眼第三节 继发性青光眼及先天性青光眼第四节 低眼压第七章 晶状体及玻璃体病第一节 白内障第二节 玻璃体病第八章 葡萄膜、视网膜、视神经及视路病第一节 葡萄膜病第二节 视网膜病第三节 视神经和视路病第九章 屈光不正、斜视与弱视第一节 眼屈光学第二节 近视、远视与散光第三节 斜视与弱视第十章 眼外伤第一节 机械性眼外伤第二节 非机械性眼外伤第三节 眼外伤的预防第十一章 职业眼病第十二章 视觉器官营养与保健第一节 视觉器官营养第二节 视觉器官保健第十三章 防盲治盲第一节 防盲工作的重要意义第二节 防盲工作的主要内容第三节 几种常见眼病的心理治疗第四节 防盲和初级眼保健参考文献

<<目盲的防治与康复>>

章节摘录

插图：三、学习眼科学和康复学知识对特殊教育工作者的意义特殊教育工作者面对的教育对象是在某一方面有残缺的特殊群体，其中视觉障碍就是其中之一。

在特殊教育工作者面对他们的时候，有必要了解他们的病因、病情发展及康复计划，这些都有必要学习相关的眼科学、康复学知识，还要学习视障学生的生理和心理知识，了解特殊儿童的服病发展状况及改善病情的具体方法，了解他们的生理和心理需求，从视觉障碍学生的实际出发，为特殊教育工作者做好充分的准备工作。

视觉障碍学生的心理康复主要针对先天性残或幼年残者，盲童的心理康复至关重要。

在人们的印象中，盲童的形象常是个子矮小、行动笨拙、不爱活动等等。

确实，以上现象在一些盲童身上是存在的，而且有的表现还比较严重。

有的盲童不敢跳，也不会跳，甚至不会正确走路，行走时手脚的动作不协调，身体软弱，脸部表情单调。

这些表现被人们叫做“盲相”。

对他们进行正确的定向行走的训练是改善他们“盲相”的重要手段。

有的国家做过调查，在身体发育上，自幼失明的儿童比同年龄正常儿童迟缓2~4年。

“盲相”和身体发育迟缓不是失明的必然结果，而是一种可能性。

受过很好学前教育的盲童，可以在行动时不带或少带“盲相”，身体发育也可以正常。

但如果为了避免伤害，把盲童长期关在屋子里，不让他自由活动，那么，就有导致“盲相”出现的可能。

只有通过正确训练，进行各种动作和姿势的练习，让身体的各个器官及其功能得到发展，才能减轻或降低“盲相”的出现。

对于视觉障碍的定向行走训练，是特殊教育教师需要掌握的另一技能。

带领学生熟悉他们学习和生活的环境，克服盲生的“盲相”是特殊教育教师的工作之一。

低视力或弱视是视觉障碍中较轻者，通常人们会认为应尽量减少他们的用眼时间，来保护他们的视力，事实上恰恰相反，眼科学提倡科学用眼，对低视力和弱视要尽量提供他们用自己的眼睛看世界的机会，“用进废退”的原则同样适用于这个领域。

本书从眼科学角度入手，分析眼部病患的原因和康复的方法，掌握眼科学的基础知识和康复知识，并结合日常生活，对那些不易察觉的因素对眼部的影响进行分析，从而提高对眼部卫生的关注，积极倡导预防为主的原则，尽量减少眼部疾患的发生。

这些知识不仅对于教育工作者和视觉障碍者的家庭成员十分有益，对健康者家庭的眼科知识普及也具有十分重要的指导意义。

<<目盲的防治与康复>>

编辑推荐

《目盲的防治与康复》由河北大学出版社出版。

<<目盲的防治与康复>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>