

<<教保小小孩>>

图书基本信息

书名：<<教保小小孩>>

13位ISBN编号：9787811012620

10位ISBN编号：7811012626

出版时间：2006-2

出版时间：南京师范大学出版社

作者：多里斯·伯尔根，吕蓓卡·雷德，路易斯·托雷利 著

页数：287

译者：庄享静

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教保小小孩>>

前言

长期以来，出版的一般教育书籍只适用于大孩子，现在对那些一直在找寻一本包含婴儿和学步儿发展用书的人而言，等待终于结束了。

这本书符合这样的需求。

为了不让父母和家庭以外的人采取任何会危害到小小孩养育与营养需求的措施，因此第一卷就有意训练大人——教保者（educarers）——设计一个能够结合教育和保育为一体的过程：教保环境（educare）。

对我这个已在此领域提出并倡导这些名词约四分之一世纪的人而言，我非常高兴有一群有创见的作者，能采纳这些名词的概念，并在这本优秀的著作中自然运用，让这些名词不会“绕舌”，而且听起来也不会像是仅用“.com”的时尚说法来表示前卫的流行网址。

近年来，在许多给学前教育团体的研究报告（Caldwell, 1991）和无数的演讲中，我力促使用这些名词，并不是因为我特别喜欢新词，而是因为我们这个领域所使用的旧名词会被误解，而字面意义的容易引起误解也会妨碍领域的进步。

虽然新词中以保育部分为主（只有保育，像是托儿，不是吗？

），但不能免除教育这部分（嘿！

学校正在残害我们的大孩子，我们不能让他们也如此对待我们的小小孩）。

因为旧观念的坚持，导致了难以形成一项社会政策，以适当的经费建立一个广大联络网，整合教育与保育为一体服务的高品质方案。

<<教保小小孩>>

内容概要

双职工家庭的增加，形成家庭保姆和0 - 3岁幼儿教保机构的需求量增加。不管孩子接受何种形态的教保，父母都希望教保人员在注重安全卫生之外，能尊重孩子的发展状况，把握其学习的关键期。

此书为有心从事0 - 3岁教保事业的人员提供具体相关知识，包括0 - 3岁婴幼儿各期的发展特征、适合的环境规划、可提升社会—情绪素养、游戏发展及建构感官、物理、关系、社会知识。对于有心从事此领域的人员及有小小孩的家长，这是一本实用的课程指导和工具书。

<<教保小小孩>>

作者简介

多里斯·伯尔根 (Doris Bergen)，美国国家幼教教师教育者协会 (National Association of Early Childhood Teacher Educators) 主席、迈阿密大学教育心理系教授。教授儿童发展、游戏发展、婴儿和学步儿的评估和早期疗育超过25年。在国际享有盛名。

吕蓓卡·雷德 (Rebecca Reid) 美国纽约州立大学农业技术学院幼儿系教授。执教20年。教授关于婴儿和学步儿的课程。

路易斯·托雷利 (Louis Torelli) 教育学硕士。国家认证的婴儿/学步儿规划中心领导人，儿童中心设施设计师。

译者简介：庄享静，美国爱荷华大学幼教硕士，曾任辅仁大学附设幼儿发展中心教师，台南兆辉托儿所教师。

现为台南市光华女中幼保科专任教师。

<<教保小小孩>>

书籍目录

序感谢前言卷婴儿和学步儿课程的基本原则1.游戏是课程的媒介2.规划以游戏为主的课程环境卷二影响婴儿和学步儿课程的个别发展因素：个案和学习活动3.4 - 6星期：阿比（Abby）和布塔妮（Brittany）的课程4.3 - 4个月：查兰（Charlayne）和巴尼（Barnie）的课程5.6 - 7个月：瑞恩（Ryan）和乔丹（Jordan）的课程6.9 - 10个月：盖瑞（Garret）、达拉（Dara）和斯丹（Stan）的课程7.12 - 14个月：亚絮蕾（Ashley）和雅登（Eden）的课程8.18 - 21个月：琳依（Leah）和威廉（William）的课程9.23 - 24个月：布莱登（Brandon）和南希（Nancy）的课程10.29 - 32个月：保罗（Paul）、杰瑞明（Jeremy）和娜塔莉（Natalie）的课程11.35 - 36个月：昆汀（Quentin）、美可（Meiko）和萝莎（Rosa）与萝思塔（Rosita）的课程卷三影响婴儿和学步儿课程的生态因素12.家庭与婴儿及学步儿的课程：微系统和中间系统因素13.二十一世纪婴儿和学步儿的课程：外系统和大系统因素附录A：其他资源附录B：设立教保机构细则附录C：教保空间参考书目

<<教保小小孩>>

章节摘录

由于小小孩的学习动机如此强烈，以至于有时候大人会对回答他们的问题、回应他们的兴趣和协助他们探究他们发现的问题感到“筋疲力尽”。

身为一位教保者，你需要一直回应孩子的动机讯号（motivational signals），并将其运用在课程活动的安排中。

展现动机意图有困难的孩子（如肢体残障的孩子无法做出想要触碰玩具或玩玩具的动作），他们可能会用眼睛看着你或是身体呈现紧张的状态，所以解读孩子更多细微动机讯号的能力是了解如何明确课程需要的关键。

因为游戏非常自然，是一项能引发内在动机的活动，所以游戏中学习对所有的孩子而言，都能产生强烈的学习动机。

游戏成为孩子的“学习布景”（learning set），也就是说，他们视学习为一项有趣的活动，因而愿意学得更多。

模仿和精进

<<教保小小孩>>

编辑推荐

《教保小小孩》适合各种托幼机构教师、保育人员、0 - 3岁婴幼儿家长、婴幼儿教保研究者。

<<教保小小孩>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>