

<<开放性课程在行动>>

图书基本信息

书名：<<开放性课程在行动>>

13位ISBN编号：9787811013498

10位ISBN编号：7811013495

出版时间：2005-10

出版时间：南京师范大学出版社

作者：许卓娅，吴邵萍主编

页数：161

字数：228000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<开放性课程在行动>>

前言

一、理论视野中的“动态评价” “评价”实际上是一种收集“生存信息”，并且对所收集信息的性质进行价值判断的活动。

这种活动不仅仅为人类所独有。

整个自然界所有物种的运动（甚至不仅仅是生命运动）都是依靠这种“判断”来进行的。

正因为如此，才有了我们今天所认识到的“因果关系”。

因为这种“判断”本身的意义也就在于为后继行为选择更为“合适”的具体的运动方向和运动方式。

在这种“判断行为”中，人类与自然界其他物种的根本差异也许就在于：人类能够利用自己的理性反思能力，不断提高自己的“判断智慧”水平，即通过“判断的实践”不断学会进行更有利于维持“与周边环境共同可持续发展方向”的判断。

这种判断的具体内容一般包括：明确自己所要追求的目标；明确自己已经和正在做出的努力；明确已经或正在产生的结果；明确这些结果与所追求目标之间的差距；明确这些差距与自己的“努力”方式之间的关系；明确自己在“下一步”行动中，需要调整的具体目标或行动方式。

这种判断能力水平的高低是通过以上所有方面的“明确”程度和后续调整行为的“有效性”反映出来的。

而“有效性”水平的高低则是与个体生命系统与周边环境的“共同可持续发展性”水平高低紧密相连的。

教育评价行为实际上是一种人类对生存信息进行判断的行为。

传统的教育评价主要有两种：一种被称为“学业水平评价”，另一种则被称为“发展水平评价”。

在现代社会中，国家（代表社会）为了培养合格公民，在学校教育系统中用学业考试的方式来“强行评价”（非自愿原则）学生的学业水平，以保障学生在走上社会时起码能够成为“最低学业水平线”之上的“自食其力”者，而不是成为会给社会增添累赘的“不良分子”。

至于“发展水平评价”特别是儿童发展水平评价，则是现代社会中逐渐兴起的一种评价活动。

最初，人们主要是想“筛选”出“不正常”的儿童，好予以特别的对待（在远古社会中往往是予以淘汰，而现代社会往往是给予区别教育或补偿教育）。

后来，逐渐发展出一系列能够评估低常、正常、超常发展的标准体系，于是，也就逐渐有了更复杂的“区别对待系统”。

“幼儿园开放性课程的建构”是江苏省教育科学“十五”规划立项课题。

课程研究历时五年，也是我们与课程共同成长的五年。

本书是该课题的阶段研究成果，是近阶段我们对我国开放性课程建构的理念、经验和策略的小结，也是在表达亲历和感受开放性课程建构中的新认识和新情感。

本书主要由三个章节组成。

第一章节是课程综述，主要介绍我国开放性课程的研究背景、理论基础、理念和技术支撑。

它是作为一线教师的我们对建构开放性课程的理论思考。

它是我们对开放性理念建构历程的记录。

开放的教育需要开放性理念，开放性理念的建构始终贯穿于我们的课程研究过程之中。

第二章节主要是以课程实施为核心的案例和反思。

它由“师幼奏鸣曲”、“教师随想曲”、“家园协奏曲”三部分组成。

开放性课程的目标体系是一种能力目标体系，对习惯于传统知识目标体系的教师来说，要将其转化为真实的问题情境、实际的教育过程、具体的教育行为需要一个逐步转变的过程。

为此，我们着重研究如何将目标转化为实践活动，从而在实施中推进全体课程卷入者建构开放性课程的目标意识。

采用目标和案例相对应的研究方法，通过目标和具体活动的联系，可以增强教师对目标的敏感性，促使教师明晰目标，使教师能将同一目标自然渗透到不同的活动中，同时一个活动能够落实多重目标。

本章节是教师以开放性课程目标为反思平台，以目标或实践中的问题进行反思和经验的提升。

<<开放性课程在行动>>

它是一个自由的、开放的过程，它是教师的、思想和智慧展示的过程，它是教师在不断反省课程目标的同时不断对开放性理念的审视过程，它体现了每一个教师对开放性理念独特的理解和思考。

第三章节是开放性课程目标与评价。

它由开放性课程目标、发展评价表、评价案例表三个块面组成。

它们是评价者进行评价活动的一个参照。

我们着重将目标的建构和评价融为一体，目标验证的过程就是评价标准建构的过程。

我们用课程目标作为幼儿发展的评价标准，课程着重帮助课程卷入者理解课程目标、实践课程目标、验证课程目标。

每位课程卷入者都可以循着课程目标和发展评价表中构建的“台阶”，在自身原有水平的基础上，逐步改善自己的行为。

<<开放性课程在行动>>

内容概要

“幼儿园开放性课程的建构”是江苏省教育科学“十五”规划立项课题。

本书是该课题的阶段研究成果，是近阶段编者对我园开放性课程建构的理念、经验和策略的小结，也是在表达亲历和感受开放性课程建构中的新认识和新情感。

本书主要由三个章节组成。

第一章节是课程综述，主要介绍我园开放性课程的研究背景、理论基础、理念和技术支撑。

第二章节主要是以课程实施为核心的案例和反思。

它由“师幼奏鸣曲”、“教师随想曲”、“家园协奏曲”三部分组成。

第三章节是开放性课程目标与评价。

它由开放性课程目标、发展评价表、评价案例表三个块面组成。

它们是评价者进行评价活动的一个参照。

<<开放性课程在行动>>

书籍目录

总序前言 附图 米罗《哈里昆狂欢节》第一章 开放性课程的综述 第一节 开放性课程的理论 第二节 开放性课程的理念建构 附一：开放性课程的总目标 附二：开放性课程的框架图 附三：开放性课程的研究流程图 附四：大班活动案例第二章 开放性课程的实践与反思 第一节 师幼奏鸣曲 附图 勃拉克《小提琴和鼓手》 我会剥香蕉了（托班生活活动） 我不要你帮忙（小班游戏活动） 滚呀滚（小班科学活动） 我成功啦（中班美术活动） 迷宫中的秘密（大班游戏活动） 《三只小猪》演出花絮（大班戏剧表演活动） “话说”书包（大班科学活动） 违章的汽车司机（大班游戏活动） 给你一个建议（大班语言活动） 这个“第一”算不算（大班生活活动） 第二节 教师随想曲 附图 康定斯基《蔷薇色的重音》 臭臭的大便（托班生活活动） 你为什么不告诉老师（托班生活活动） 我不要玩（小班体育游戏） “麻烦”的衣服（小班生活活动） 小蜡烛（小班语言活动） 生成活动也需“有备而战”——记两次“做豆浆”活动（中班科学活动） 谁是磁铁的“朋友”（中班科学活动） 孙悟空不能打人（中班社会活动） 手套的妙用（大班音乐活动） 嘞嘞嘞（大班音乐活动） 我们的节目，我做主（大班艺术活动） “杀鸡宰鸭”变奏曲（大班音乐活动） 众说《锄草》（大班音乐活动） 第三节 家园协奏曲 附图 毕加索《三个乐师》 两个响瓶（托班美术活动） 他是我的同学（托班社会活动） 花儿开放了（小班美术活动） 漫谈“发言”（小班家园活动） 忍住一分钟（中班科学活动） 爷爷也是学习者（中班数学活动） 我也被教育了一把（中班科学活动） 爷爷、奶奶，请吃（中班社会活动） 过把瘾——家长“客串”教师（大班科学活动） 原来，孩子也有担忧（大班社会活动）第三章 开放性课程的目标与评价 附图 傅抱石《平沙落雁》 一 开放性课程的目标 二 开放性课程的幼儿发展评价表参考文献后记

<<开放性课程在行动>>

章节摘录

第一节 开放性课程的理论 一、开放性课程研究的历史条件和现实条件 21世纪是走向国际化、信息化的世纪，一体化的世界给教育提出许多新的目标和问题，它扩大了教育的空间、时间和内容，它亟需创新性、开放性的人才。

在当今这个日趋开放的时代中，每一个人都必须积极地适应这样的生活：既要面对更多选择，又要承担更多责任。

因此，教育也必须积极地顺应这一趋势，将培养人的开放性生存智慧作为重要目标。

开放的教育观点产生于19世纪90年代的进步教育运动，杜威的哲学和教育理论促进了这一运动

的形成，于20世纪60年代开始在英国和美国的实验中心和公立学校中实施。“十五”规划开始以来，我园承接江苏省教育科学“十五”规划课题立项。在确定课程名称时，基于我园教师团队业已形成的勇于自我挑战和自我超越的团队文化，我们将课程建设的眼光自然地聚焦到了开放性人才的培养上。

幼儿园课程作为实现教育目标的重要手段之一，也必须提升其开放性内涵，以充分满足幼儿、教师、家长及全体课程卷入者的多元化的可持续发展的需要。

为此，我们对我园原有的课程从目标、内容、方式、评价等方面进行了改革探索，初步建构了我们的园本课程——开放性课程的研究框架。

二、开放性课程研究的理论基础 (一) 开放人格理论 张开焱在《开放人格——巴赫金》一书中介绍了苏联思想家米·巴赫金的开放人格理论，其主要观点为：人在本质上是面向他人、面向世界而存在的开放的主体，离开了他人和由众多他人构成的世界，自我根本就不可能存在。人必须在差异中存在。

因为每一个个体都无法自我确证和自我完成，这种确证和完成，要靠自我之外的他者和由众多他者构成的世界来实现。

人必须向自我开放。

人如果把自我关闭在一个排他的视野中，在自我经验的优越感中会使自我失去对自身缺陷的批判，会导致自我发展的停滞和自我生命的衰微。

人必须向他人开放。

因为在人的一生中，人格的形成、发展和改变，都是在和众多的他者发生频繁而持久的交往和应答中完成的。

他人的作为与不作为对自我人格的生成具有十分积极的意义。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>