

<<幼儿园渗透式领域课程>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园渗透式领域课程>>

13位ISBN编号：9787811019100

10位ISBN编号：7811019108

出版时间：2009-5

出版时间：南京师大

作者：赵寄石//唐淑

页数：237

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园渗透式领域课程>>

内容概要

幼儿园课程应该是幼儿主动学习的过程，也是教师为幼儿的趣味学习、有效学习而积极努力的过程。幼儿园课程就是教师通过多种方式引导幼儿做一些对他们自己来说有意义的事，而不是教师将既定的知识往幼儿的头脑中塞。

所谓做事，就是让幼儿参与经验的获得过程，让他们探索、发现、交往、体验、表达、欣赏等。

因此，幼儿的课程学习不是一个简单的接受过程，而是一个幼儿主动建构的过程，是一个幼儿与活动对象及活动情境不断适应、融合的过程。

良好的幼儿园课程就应该依据幼儿的需要、兴趣和经验，尽可能地挖掘现实生活中的课程资源，使幼儿园课程不断丰富和完善，不断满足幼儿成长的需要。

因此，幼儿园课程设计不是简单的内容选择，还包括活动情境设计、活动方式设计以及活动自由度的设计。

尽可能给幼儿留下时间，给幼儿留下空间，给幼儿留下机会，这是幼儿园课程设计必须关注的要件。

注重过程，当然是要注重幼儿的学习过程，根据幼儿的学习来确定教师的教学行为。

这就是以学定教，在这里，学是指学习者的能力、兴趣和需要，学习者的发展规律和学习特点；教是指引导幼儿在现有水平的基础上做具有适宜挑战性的事情。

只有深入地关注幼儿在做什么，才能懂得应该让幼儿做什么。

按照杜威的观点，每一个经验都包含着行动或尝试以及所经受的结果之间的联结。

把经验的主动行动一面和被动经受结果一面割裂开来，就会破坏经验的极其重要的意义。

而让幼儿生吞结果，忽视幼儿实际活动过程的现象在今天的学前教育中并不少见。

这些都说明，要让幼儿获得发展，关注过程是极为重要的。

当今的学习论将经验和知识的获得看作是一个学习者主动建构的过程，这个过程其实就是课程产生成效的过程。

我们的幼儿园课程建设正是从这里起步的。

<<幼儿园渗透式领域课程>>

书籍目录

总序再版序科学 领域说明 数学 科学 [备选活动]艺术 领域说明 音乐 美术附录 话题-领域
结构表后记

<<幼儿园渗透式领域课程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>