

<<幼儿园渗透式领域课程（上）>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园渗透式领域课程（上）>>

13位ISBN编号：9787811019117

10位ISBN编号：7811019116

出版时间：2009-5

出版单位：南京师范大学

作者：《幼儿园渗透式领域课程》编委会

页数：219

字数：298000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园渗透式领域课程（上）>>

内容概要

《幼儿园渗透式领域课程》丛书体现新的教育理念，汲取当前幼儿教育的最新研究和实践成果，既完整地保持了各领域的系统性，又加强了各领域之间的渗透，积极寻求五大领域教育之间的联系和融合，从而提高了幼儿教育的实施成效，彰显了新时代科学的幼儿教育理念，实现了幼儿园课程组织机制和方法的创新，使学前教育更具科学性和适宜性。

丛书按大、中、小班各分二册，本书为《健康、语言、社会(中班上)》教师用书分册。为了适应教学实际的需要，还编制了配套教学挂图、幼儿用书和录音磁带。

<<幼儿园渗透式领域课程(上)>>

书籍目录

总序再版序健康 领域说明 身体保健 1. 我爱小手 2. 今天你喝了没有 3. 蹭痒痒的小猪 4. 蛋宝宝的衣服 5. 神奇的通道 6. 动一动, 扭一扭 7. 白白的牙齿 8. 蛀牙虫, 快走开 9. 赶走不开心 10. 红眼咪咪 11. 翘鼻子噜噜 12. 肠胃小闹钟 13. 十只小猫咪 14. 小衣服, 抱抱臂 15. 会变暖的衣服 16. 阿嚏 17. 大公鸡早早起 18. 我长大了 身体锻炼 1. 看谁听得清 2. 盲人摸路 3. 我和影子做游戏 4. 有趣的脚印地垫 5. 汽车旅行团 6. 美丽的焰火 7. 月球探险 8. 火箭上太空 9. 白雪公主和小矮人 10. 帮小动物盖房子 11. 你抛我接 12. 小蜘蛛请客 13. 救小羊 14. 小蚱蜢学跳高 15. 小蚂蚁运粮 16. 小松鼠运松果 17. 滚雪球 18. 大家一起来运动 附1: 亲子运动会 附2: 中班队列练习的内容和要求 附3: 拍手操语言 领域说明 1. 别说我小(一)(儿童诗欣赏) 2. 别说我小(二)(讲述活动) 3. 老师的手(儿童诗欣赏) 4. 我喜欢我的小毯子(早期阅读) 5. 胆小先生(一)(童话欣赏) 6. 胆小先生(二)(谈话活动) 7. 听(儿童诗欣赏) 8. 云彩和风儿(散文欣赏) 9. 月亮(一)(猜谜活动) 10. 月亮(二)(儿童诗欣赏) 11. 望着月亮吃大饼(童话欣赏) 12. 水果屋(一)(童话欣赏) 13. 水果屋(二)(谈话活动) 14. 秋画报(儿童诗欣赏) 15. 桂花雨(散文欣赏) 16. 会爆炸的苹果(童话欣赏) 17. 大树和小鸟(儿童诗欣赏) 18. 胖胖猪感冒了(童话欣赏) 19. 微笑(一)(散文欣赏) 20. 微笑(二)(仿编活动) 21. 小蚂蚁和蒲公英(讲述活动) 22. 请进来(表演活动) 23. 三间树叶房子(童话欣赏) 24. 亲爱的小鱼(早期阅读) 25. 大狮子和小老鼠(寓言欣赏) 26. 下雪天, 像过节(儿童诗欣赏) 27. 萝卜回来了(童话欣赏) 28. 小松鼠的大尾巴(讲述活动) 29. 不十白冷的大衣(儿童诗欣赏) 30. 小兔家的窗(讲述活动) 31. 贺年片儿(儿歌欣赏) 32. 小母鸡回来了(童话欣赏) 社会 领域说明 1. 我升中班啦 2. 小熊让路 3. 小老鼠和大老虎 4. 能干的我 5. 红旗飘飘 6. 香香的月饼 7. 我的家乡 8. 我的朋友多 9. 请让我来帮助你 10. 生病的时候 11. 蚂蚁搬豆 12. 谁对谁不对 13. 诚实的孩子 14. 美丽的吐鲁番 15. 有用的标志 16. 超市真方便 17. 属相的故事 18. 欢天喜地过新年 【备选活动】 1. 和快乐在一起 2. 生气的时候 3. 参观军营 4. 文明小乘客附录 话题—领域结构表后记

章节摘录

行延迟欲求满足的训练。

有时，幼儿为了能够抢先占有、为了尽早奔向目标（例如马路对面的母亲），却又因为动作控制能力较差、言语表达词不达意等原因，尽显鲁莽、冲动，危险几率大大增加。

所以，安全生活教育应当帮助幼儿逐步树立安全第一的观念，在任何时候、任何地点、做任何事情都应首先看一看、想一想是否安全或怎样更安全，比如，过马路时要看交通灯及前后左右，奔跑时要看前方是否有障碍物，坏玩具要先修后玩。

平时教师还应提醒幼儿随时注意生活周围还有哪些难以避免的安全隐患。

生活中的安全隐患可谓防不胜防，幼儿安全生活教育应视提高幼儿的行动反应力为预防意外事故发生的积极举措。

我们可以通过体育锻炼以及其他专门活动，增强幼儿躲闪、呼喊等快速反应能力，并通过生活场景的模拟，演习求救技能。

比如，尝试跃过障碍物，尝试通过在地面上的滚动而灭火等。

（五）幼儿心理健康教育的特点和策略 心理健康是人的内心世界与客观环境的平衡，是自我与他人的平衡。

虽然学者们对心理健康的标准作了仔细的规定，但可以说世界上没有一个人在任何时候心理都是健康的。

就幼儿而言，其心理问题常常以各种行为方式表现出来，故被称为“问题行为”，比如，违拗行为、口吃、攻击性行为、爱哭、说谎、拒绝上幼儿园、吮吸手指等。

问题行为既有别于适应性行为，又有别于心理障碍。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>