

<<实践智慧>>

图书基本信息

书名：<<实践智慧>>

13位ISBN编号：9787811019827

10位ISBN编号：7811019825

出版时间：2009-10

出版时间：南京师范大学

作者：刘冬岩

页数：191

字数：215000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<实践智慧>>

内容概要

我们在思考教学价值问题时，太专注于让学生获得确定性的知识与技能，过于追求教学的技术性和效率。

教学，不该只是作为实现某种功利目的的手段，还应该是源于教学实践自身而自然产生的灵性与智慧的增长。

本书提出将实践智慧作为一种可能的教学价值予以追求，首先对教学价值的历史理解与现实状况展开反思与批判，继而论证了实践智慧与教学价值之间的关系，最后，尝试从人文关怀、教学实践两个视角提出教学实践智慧的达成策略。

作者简介

刘冬岩

女, 1978年出生, 教育学博士。

现任教于福建师范大学教育科学与技术学院, 主要从事课程与教学论的研究。

教育部中小学教师新课程远程培训课堂教学团队核心成员, 教师教育课程省级教学团队核心成员。

先后在国内重要学术期刊上发表学术论文20余篇; 参编教师教育课程

<<实践智慧>>

书籍目录

总序序引言第一章 教学价值现状反思 一、教学价值现状素描 二、教学价值的误区与困惑 三、教学价值失落的因素分析第二章 中国古代教学价值思想的解析与反思 一、人际伦理：儒家教学价值思想解析 二、生命盎然：道家教学价值思想解析 三、义利相交：墨家教学价值思想解析 四、尊道贵德：中国古代教学价值思想的总体反思第三章 西方教学价值思想的透视与批判 一、“科学主义”教学价值思想透视 二、“人本主义”教学价值思想透视 三、“社会本位”教学价值思想透视 四、当代西方教学价值思想的总体批判第四章 实践智慧：人类活动的自觉追求 一、东方文化中的实践智慧 二、西方文化中的实践智慧 三、实践智慧的重新理解 四、实践智慧的基本特征 五、实践智慧的判断与要素分析第五章 教学价值追问 一、“价值”概念辨析 二、“无立场”：价值与判断 三、教学本质：理解教学价值的前提 四、关系型与自足型：教学价值的两种类型 五、教学价值的基本特性第六章 实践智慧：教学世界的价值追求 一、教学：可能的价值关怀 二、实践智慧：教学价值的另一种取向 三、教学的自成目的性分析 四、关注行动本身的方法论分析 五、关系与连续的原则论分析第七章 教学实践智慧的生成 一、教学实践智慧生成的人文视角 二、教学实践智慧生成的教学视角 三、自我实现：教学实践智慧的终极追求主要参考文献后记

章节摘录

第一章 教学价值现状反思 人之为人，在于他能够不断自觉地反思自己的存在，不断地追寻生存的价值。

现代社会为人们提供了丰富的物质财富，人们的思想及生活方式也更为开放，但是人们对于生活的幸福体验却并没有随物质财富的增长而提高。

面对这种悖论，人们对于科学理性、社会发展、人的生活等问题进行了自觉的价值反思。

李泽厚曾提出“教育学可能成为未来社会的最主要的中心学科”，实践也表明教育之于社会及人的发展的重要性。

教育的目的是使每个受教育者的身心、潜能全面而健康地成长，而达成这一目的的一个重要途径，即是教学。

在人人外向追求成功的今天，人们似乎过于注重教学之于人的功利性价值，而忽略了教学自身实践智慧的价值。

教学价值既是一个理论问题，同时也与教学实践息息相关。

学生、教师以及社会人士对于教学活动的所思所想、所作所为都反映了人们对于教学价值的认识。

随着社会的发展，教学活动日趋复杂，社会对于教学的功利性要求越来越多，有时候教学过程似乎给人“不能承受之重”的压力感。

应试教育的体制使知识成为教学的中心，科技理性也使教学越来越技术化了。

这种工具化、技术化的思维方式改变了教学活动的本性，使教学失去了最基本的人文向度和价值关怀。

这样的教学也让教师和学生感到疲惫，他们难以体验到教学活动自身的实践智慧价值。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>