

图书基本信息

书名：<<护理伦理学(附自学考试大纲) (平装)>>

13位ISBN编号：9787811163940

10位ISBN编号：7811163942

出版时间：2008年04月

出版时间：北京大学医学出版社

作者：丛亚丽 著

页数：149

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

21世纪是一个变幻难测的世纪，是一个催人奋进的时代。

科学技术飞速发展，知识更新日新月异。

希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。

抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终身学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。

组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。

毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。

具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、编写体例、行文风格等方面都大不相同了。

希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能，达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

## 内容概要

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。

组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。

毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。

书籍目录

护理伦理学第一章 绪论第一节 护理与护理伦理学第二节 护理伦理学的历史发展第三节 护理伦理学的学习意义和学习方法第二章 护理关系第一节 护患关系第二节 医护关系第三节 其他护理关系第三章 护理道德范畴与护理道德规范第一节 护理道德范畴第二节 护理道德规范第四章 护患双方的道德权利和义务第一节 权利和义务的概念第二节 患者的道德权利和义务第三节 护士的道德权利和义务第五章 护患沟通伦理第一节 护患沟通的概念第二节 护患沟通的技巧第三节 护患沟通的实践第六章 护理伦理学基本原则第一节 患者利益至上原则第二节 不伤害原则第三节 关爱原则第四节 尊重原则第五节 平等与公正原则第六节 甘于奉献原则第七章 护理伦理实践总论第一节 基础护理与专科护理中的护理道德第二节 整体护理道德第八章 护理伦理实践各论——特殊病人的护理道德(一)第一节 手术病人的护理道德第二节 妇产科和儿科病人的护理道德第三节 老年病人的护理道德第九章 护理伦理实践各论——特殊病人的护理道德(二)第一节 精神科病人的护理道德第二节 肿瘤病人的护理道德第三节 ICU病人的护理道德第四节 临终病人的护理道德第十章 生物学新进展与伦理问题第一节 生殖医学高科技与伦理第二节 安乐死的伦理难题第三节 器官移植伦理问题第四节 护理科研道德第十一章 护理道德之实现——教育、修养与评价第一节 护理道德教育第二节 护理道德修养第三节 护理道德评价参考文献附录一 护士条例附录二 21世纪中国护士伦理准则附录三 护士和病人的权利与责任附录四 国际护士理事会(ICN)护士伦理法典(二版)附录五 加拿大护理学会护理伦理法典附录六 职业行为法典(英国)附录七 美国护理学会(ANA)护士伦理法典后记护理伦理学课程自学考试大纲护理伦理学课程自学考试大纲出版前言目录 课程性质与设置目的 课程内容与考核目标 关于大纲的说明与考核实施要求附录：试题类型举例后记

## 章节摘录

第六章 护理伦理学基本原则 基本原则是指的当事人发出某行为的伦理依据或者评价某行为所依据的价值理念。

个人的行为处事原则和个人所从事的职业 / 专业所要求的行为处事可能不一样, 前者可以是有个人特点的, 后者是在职业 / 专业领域内有相对共识的规范和原则。

但当后者与前者冲突时, 需以后者为准。

与医学伦理学相比, 护理伦理学发展相对缓慢, 表现之一在于以前护理伦理学的基本原则直接援引自医学伦理学的四个基本原则——不伤害原则、有利原则、尊重原则和公正原则。

正如绪论中所说, 护理已经发展为独立的专业, 也有我们熟知的护理的四大任务: 减轻痛苦、维持健康、恢复健康和促进健康。

这就决定了护士的行为与医生的行为特点不同, 其依据的根本出发点也应有所不同。

基于护理的工作特点和护士的道德要求, 本书尝试提出护理伦理学的六大基本原则——患者利益至上原则、不伤害原则、关爱原则、尊重原则、平等与公正原则和甘于奉献原则。

第一节 患者利益至上原则 无论是医疗, 还是护理, 其服务对象都是患者。

自然, 患者的利益是医护人员首先要考虑的。

从理念上说, 置患者的利益于医务人员之上, 也是毋庸置疑的。

另外, 在护理领域, 护士的观念中有一个很强的理念, 即生命不言放弃。

在医疗决策中, 医疗方面越来越出现患者放弃治疗的现象。

但在护理领域, 即便患者放弃了治疗, 但对他的护理和照料仍然是持续的。

这点是医学伦理学和护理伦理学的主要区别之一。

但患者利益至上的提法在目前还是比较新的, 此原则的含义和更广的内容, 还需要进一步探讨。

患者利益至上, 可以从多个角度理解。

在护患关系中, 护士的一切是为了患者的健康利益。

这是非常基本的和毋庸置疑的原则。

从《国际护士伦理法典》2000年修订版的内容看, 比较能明显反映这点的是在关于“护士与同事”的论述中。

即, 护理人员与同事 (Nurses and Co-workers): 护理人员与同事, 在护理和其他领域, 均应维持良好的合作关系。

护理人员发现病人的照护遭受同事或其他任何人危害时, 应采取适当保护行动。

护患关系之外的其他护理关系 (如医护、护际和护技关系) 的存在, 其目的无非是为了通过一种专业的协作来更好地完成治疗和护理的任务, 达到帮助患者康复的目的。

处理这些关系核心理念, 即是护士与其他各方都应把患者利益放在首位, 在这个宗旨下来协调这些关系。

以护士执行医嘱为例, 为什么说护士并不是绝对的被动的角色?

因为在一定意义上, 护士也可以像医生一样成为患者利益的维护者和代言人。

护士可以凭借自己的专业知识对医生的医嘱做出独立的判断, 而不是一味地服从。

如果医嘱有误, 根据“患者利益至上”的原则和规范的要求, 护士便不该执行。

这样的结果不但没有破坏医护关系, 而恰恰是从根本上维护了医护关系。

## 后记

《护理伦理学自学考试大纲》是根据全国高等教育自学考试护理专业（专科）考试计划的要求，由医学类专业委员会组织编写。

2007年6月全国考委医药类专业委员会对本大纲组织审稿。

参加《护理伦理学自学考试大纲》编写的为北京大学医学部丛亚丽教授。

由《医学与哲学》杂志主编杜治政教授主审，北京大学医学部李本富教授和孙宏玉副教授参加审稿并提出改进意见。

大纲编审人员付出了辛勤劳动，特此表示感谢。

编辑推荐

《护理伦理学》是从亚丽编写的，由北京大学医学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>