

<<医学心理学>>

图书基本信息

书名：<<医学心理学>>

13位ISBN编号：9787811168051

10位ISBN编号：7811168057

出版时间：2009-8

出版时间：陈力 北京大学医学出版社 (2009-08出版)

作者：陈力 编

页数：268

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<医学心理学>>

前言

医学心理学是医学院校各专业本科医学教育的公共必修课程。

我们是遵照普通高等教育“十一五”国家级规划教材建设会议的精神进行编写的。

本书的编写是围绕着我国“十一五”期间医学各专业本科生的培养目标进行的，努力体现教育部提出的高等教育教材建设的思想性、科学性、先进性、启发性和适用性的要求。

全体编者在医学心理学（第1版）的基础上，吸纳了近年来国内外相关著作和教材的精华，参考了各院校教学经验和建议，始终坚持“构思严谨，重点突出，内容新颖，资料翔实”的编写原则。

在编写过程中，以要求医学生掌握的医学心理学“五大理论”、“五大技能”为脉络，力求层次清晰地反映出医学心理学的基本内容和前沿进展。

在总结多年来医学心理学教学实践的基础上，我们充分考虑了教材的启迪性与可操作性，在编写策划上基本保持了第一版各医学院校比较熟悉的框架，在内容上进行了部分调整和充实。

紧扣医学心理学教学大纲，保持本版教材在内容上与第一版的连续性，将易于教师讲授和便于学生自学作为本部教材的编写要旨。

考虑到医学心理学是医学课程中的一门医学公共基础课程，因此在加强基本知识、基本理论和基本-疗法方面，本版教材加强了“心理学基础”和“心理社会因素与健康”的有关内容，并在第二章仍然对五种心理学理论做了重点介绍。

强化了心身统一、心理与环境统一的观点，密切联系医学实践，加深对人类健康和疾病的认识，将“心身疾病”单独列为一章进行编写。

教材对“心理治疗”、“心理咨询”和“危机干预”方面的内容进行了适当的更新和调整，合并了“心理干预”一章之中。

<<医学心理学>>

内容概要

医学心理学是医学院校各专业本科医学教育的公共必修课程。我们是遵照普通高等教育“十一五”国家级规划教材建设会议的精神进行编写的。本书的编写是围绕着我国“十一五”期间医学各专业本科生的培养目标进行的，努力体现教育部提出的高等教育教材建设的思想性、科学性、先进性、启发性和适用性的要求。

全体编者在医学心理学（第1版）的基础上，吸纳了近年来国内外相关著作和教材的精华，参考了各院校教学经验和建议，始终坚持“构思严谨，重点突出，内容新颖，资料翔实”的编写原则。在编写过程中，以要求医学生掌握的医学心理学“五大理论”、“五大技能”为脉络，力求层次清晰地反映出医学心理学的基本内容和前沿进展。

在总结多年来医学心理学教学实践的基础上，我们充分考虑了教材的启迪性与可操作性，在编写策划上基本保持了第一版各医学院校比较熟悉的框架，在内容上进行了部分调整和充实。紧扣医学心理学教学大纲，保持本版教材在内容上与第一版的连续性，将易于教师讲授和便于学生自学作为本部教材的编写要旨。

考虑到医学心理学是医学课程中的一门医学公共基础课程，因此在加强基本知识、基本理论和基本-疗法方面，本版教材加强了“心理学基础”和“心理社会因素与健康”的有关内容，并在第二章仍然对五种心理学理论做了重点介绍。

强化了心身统一、心理与环境统一的观点，密切联系医学实践，加深对人类健康和疾病的认识，将“心身疾病”单独列为一章进行编写。

教材对“心理治疗”、“心理咨询”和“危机干预”方面的内容进行了适当的更新和调整，合并到“心理干预”一章之中。

书籍目录

绪论第一节 医学心理学概述一、医学心理学的概念二、医学心理学的学科性质三、医学模式转化与医学心理学第二节 医学心理学发展历史一、医学心理学思想的起源二、医学心理学的兴起与发展三、医学心理学的发展趋势与展望第三节 医学心理学的对象、任务和相关研究领域一、医学心理学的对象和任务二、医学心理学的相关研究领域第四节 医学心理学的研究方法一、医学心理学研究的变量与控制二、定性研究与定量研究三、医学心理学的技术方法

第一章 心理学基础第一节 心理学概述一、心理现象二、心理的发生与发展三、心理的实质第二节 心理过程一、认识过程二、情绪和情感过程三、意志过程第三节 个性一、个性的概述二、个性的心理特征三、个性倾向性四、自我意识系统五、个性的形成与发展

第二章 医学心理学理论基础第一节 精神分析理论一、潜意识理论二、人格结构学说三、人格动力学说四、性心理学说五、释梦理论六、精神分析理论的发展第二节 行为学习理论一、经典性条件反射理论二、华生的学习理论三、操作性条件反射四、交互抑制和系统脱敏理论五、内脏操作性条件反射六、社会学习理论第三节 人本主义心理学理论第四节 认知心理学理论第五节 心理生理学理论

第三章 心理社会因素与健康第一节 心理应激一、心理应激的概念二、应激原第二节 心理应激的影响因素一、认知评价二、社会支持三、人格特征四、可控制性和可预测性第三节 应激的生理心理反应一、生理反应二、心理反应第四节 心理应激与健康一、心理应激对健康的积极作用二、心理应激对健康的消极影响三、职业压力与健康第五节 应对一、心理防御机制二、应激管理

第四章 心身疾病第一节 心身疾病的概念第二节 心身疾病发病机制的理论一、心理动力学理论二、心理生理学理论三、学习理论的观点四、心身疾病发病的主要过程第三节 心身疾病的诊断与防治原则一、诊断原则与诊断程序二、心身疾病的治疗和预防第四节 临床常见的心身疾病一、内科心身疾病二、儿科心身疾病三、妇科心身疾病四、神经科心身疾病五、肿瘤科心身疾病

第五章 异常心理第一节 异常心理的概念一、异常心理的定义二、异常心理的性质三、心理活动的亚健康状态四、异常心理的特征第二节 异常心理的分类一、分类的基本原则二、主要分类系统三、分类中的问题第三节 异常心理的理论模型一、生物学模型二、心理学模型三、社会学模型四、整合模型——生物-心理-社会模型第四节 异常心理的基本症状一、症状学的意义二、心理障碍的表现层次三、异常心理的基本症状第五节 常见的心理障碍综合征一、应激相关障碍二、神经症三、人格障碍四、性心理障碍五、精神病

第六章 临床心理评估第一节 心理评估概述一、心理评估的概念及作用二、心理评估的方法三、心理评估的一般过程四、对评估者的要求第二节 心理测验一、心理测验概述二、心理测验的标准化三、心理测验的基本要求四、心理测验的类型第三节 临床常用的心理测验一、智力测验二、人格测验三、神经心理学测验第四节 评定量表一、适应行为量表二、精神症状评定量表三、应激和应对有关评定量表四、A型行为类型评定量表

第七章 心理干预第一节 心理治疗一、概述二、心理治疗的基本结构三、心理治疗的基本技术四、心理治疗的方法第二节 心理咨询一、概述二、不同年龄阶段的心理咨询第三节 心理危机干预一、心理危机概述二、危机干预的理论和模式三、危机干预实践四、具体情境下的危机干预

第八章 心理健康与心理卫生第一节 概述一、心理健康的概念二、心理卫生运动的起源与发展三、心理健康的标准四、心理健康的促进第二节 个体心理发展与心理卫生一、孕期心理卫生二、婴幼儿心理卫生三、学龄期儿童心理卫生四、青春期心理卫生五、中年期心理卫生六、老年期心理卫生第三节 群体心理卫生一、群体心理卫生原则二、家庭心理卫生三、学校心理卫生四、社区心理卫生五、职业群体心理卫生

第九章 病人心理第一节 病人与病人角色一、病人的概念二、病人角色三、病人的权利和义务四、病人的角色转换问题五、病人的求医行为与遵医行为第二节 病人的心理需要与心理反应一、病人的心理需要二、病人的心理反应第三节 几种特殊状态下病人的心理问题一、手术病人的心理问题二、传染性疾病的病人的心理问题三、慢性病病人的心理问题四、危重病人的心理问题五、晚期和濒死病人的心理问题六、伤残病人的心理问题七、器官移植病人的心理问题第四节 病人心理问题的干预一、病人心理问题干预的原则二、病人心理问题干预的措施与方法

第十章 康复心理学第一节 康复心理学概述一、康复心理学的概念二、康复心理学形成的条件三、康复心理学的作用和任务四、康复心理学的地位第二节 康复过程中的心理学问题一、心理特点与表现二、心理康复与医学康复三、影响疾病康复的心理社会因素第三节 残疾的心理康复与社会支持一、心理测评二、心理咨询与危机干预三、心理治疗四、社会支持

第十一章 医学领域的人际关系第一节 人际关系概述一、人际关系的概念二、影响人际关系的因素三、

人际吸引第二节 医患关系概述一、医患关系的概念二、医患关系的重要性三、医患交往的两个水平
第三节 医患关系的模式一、萨斯划分的基本模式二、医患控制力模型三、医患关系的人本模式
第四节 影响医患关系的因素一、心理应激二、医患冲突三、医务人员的心态四、病人对医务人员的角色期望与信任五、医务人员的心理素质
第五节 医患沟通一、言语沟通二、非言语沟通三、沟通中存在的问题
第十二章 心理护理第一节 心理护理概述一、心理护理的目标二、心理护理的原则三、心理护理的程序四、心理护理的方法与技巧
第二节 各类病人的心理护理一、不同年龄阶段病人的心理护理二、急性与慢性疾病病人的心理护理
第三节 疾病各阶段的心理护理一、患病初期病人的心理特点及护理二、疾病发展期病人的心理特点及护理三、疾病恢复期病人的心理特点及护理四、临终期病人的心理特点及护理
第四节 护士的心理品质与培养一、护士的心理品质与疾病二、护士应具备的心理品质三、培养良好的护士心理品质
主要参考文献中英文名词索引

章节摘录

插图：第一章 心理学基础第一节 心理学概述一、心理现象（一）心理现象的结构心理现象本是每个人在生活中都切身经历到的最熟悉的现象。

人们对周围世界要听、看、嗅、尝和用手摸等，就会产生感觉和知觉。

时过境迁仍会留下一定的经验或能唤起当时的情景，这就是记忆。

为了解周围某事物的特点、本质和规律，还会进行一番思索，这就是思维和想象。

这些感觉、知觉、记忆、思维、想象等心理现象都是为了弄清客观事物，在心理学中统称为认识过程。

人在认识周围事物的过程中，对它总持有一定的态度并产生喜、怒、哀、乐等体验，这就称为情绪和情感过程。

人们还为满足某种需要而产生一定的动机，自觉地确定目标，力求达到目的，这样的心理活动就是意志过程。

认识、情绪和意志过程之间既密切联系又有区别，统称为心理过程（mentaprocess）。

它是在客观事物的作用下，在一定的时间内大脑反映客观现实的过程。

亦是人的心理活动发生、发展的过程。

这是心理学研究的一个重要内容。

心理过程在每个人身上表现时总带有个人特征。

每个人由于先天素质不同，后天的生活条件和所受的教育影响有差别，各自所从事的实践活动又不尽相同，致使每个人的精神面貌各具特色。

关于这些个体差异性的规律就是心理学研究的另一个重要内容。

心理学中称之为人格或个性。

它包括个性倾向性（如兴趣、需要、动机、理想、信念等），还包括个性心理特征（如能力、气质、性格）以及自我意识系统（自我认识、自我体验、自我调控）。

人的心理过程和人格既有区别又密切联系，它们之间是不可分割的。

心理过程是从心理现象的组成来看，它有发生、变化的过程并具有共性规律。

人格则从心理现象在个体的表现来分析，它较稳定、经常地表现出有别于他人的特征，并具有差异性规律。

对它们的分析研究是为了深入了解人的各种心理现象；将它们结合起来考察，则是为了掌握人的心理全貌。

编辑推荐

《医学心理学(第2版)》：普通高等教育“十一五”国家级规划教材，全国高等医学院校教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>