

<<青少年读书会DIY>>

图书基本信息

书名：<<青少年读书会DIY>>

13位ISBN编号：9787811195163

10位ISBN编号：781119516X

出版时间：2012-1

出版时间：首都师范大学出版社

作者：林美琴

页数：202

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<青少年读书会DIY>>

前言

序言 在阅读中学习 与成长 近年来，阅读教育成为世界各国重要的教育政策之一。随着知识时代、信息时代的到来，人们越来越认识到，只有通过广泛的阅读才能了解到世界发展变化的最新趋势和格局，才能获取和把握最新、最重要的信息和机会。

阅读的重要性，可见一斑。

对个人来说，阅读是成长过程中最好的陪伴，能够满足求知的渴望和休闲娱乐的需求，同时也可以拓展生命的体验视野。

而对学校教育来说，提升新一代的阅读素养，有其重要而深远的意义。

2006年，一项由“国际教育成就调查委员会”（International Association for the Evaluation of Educational Achievement；IEA）主持的“促进国际阅读素养研究计划”（Progress in International Reading Literacy Study，简称PIRLS）明确提出了阅读素养的指标，提供了阅读教育的推展方向：

1. 学生能够理解并运用书写语言的能力
2. 能够从各式各样的文章中建构出意义
3. 能从阅读中学习
4. 参与学校及生活中阅读社群的活动
5. 由阅读中获得乐趣

从上述的指标可以看出现代阅读教育的特质与发展方向。

由于知识发展快速，更新迅捷，现代人必须要具备快速理解、思考、整合信息，进而应用与创造新知的能力，只有这样才能在阅读中建构意义，在阅读中得到学习。

同时，也要参与学校与生活中的阅读社群，让阅读融入生活中，培养终身学习的兴趣与习惯。

读书会就是实践阅读社群的最佳途径，参与读书会可以培养阅读习惯。

在读书会中的互动与学习也能激发阅读的乐趣，借读书会的解读与讨论，也能深化阅读，提升阅读理解与应用的能力，在爱阅读、多阅读、会阅读的情境中，培养阅读的全方位素养。

然而，我在多年推广青少年读书会的历程中，发现读书会不只有助于青少年在“阅读中学习”，更能够“在阅读中成长”。

许多专家学者称青少年时期为“狂飙期”，对于刚刚告别童年，跌跌撞撞地在成人世界里摸索的青少年而言，常处于不稳定的生命状态，在迷惑与冲动中追寻自我认同与生活的理想。

而对于青少年读书会来说，除了有助于滋养自主学习的习惯与能力，也能够在以学习者为主体的读书会场域中，借阅读与讨论探索自我意识，学习群我关系，澄清价值观，在成长上也有最直接的帮助。

许多父母与教师对于孩子抱有成龙成凤的希望，却也常为青少年时期的孩子不像儿时乖巧听话而苦恼，对青少年的标新立异的主张与行为伤透脑筋。

青少年正是展开人生希望之翼的关键时期，期待孩子飞得高、看得远的父母与教师恨不得能够替孩子飞翔，或是承受风吹雨打。

但面对总是坚持自我主张的青少年而言，父母的扶助却往往被误解为操纵与掌控，这时，就让父母和教师的爱借读书会成为青少年的翼下之风吧！

给予青少年一个适性成长的自在平台，借一群良友的阅读、互动与讨论，探索自我，进而认识自己、表达自己、发展自己，让知识与生命相互融汇合一。

这样，阅读就不再是考试的苦差事，而是培养终身学习的兴趣与习惯的摇篮，是童年与成年之间，搭起的一座学习与成长的希望之桥。

这本“青少年读书会DIY”缘于上述美丽的理想而诞生。

整本书剖析读书会的理念建构，更注重循序渐进的具体实践步骤，期望有兴趣的师长、推动者或是青少年自身，都能通过这本书，让美好的理想转化为读书会的具体实践行动，让青少年得以在阅读中快乐学习与稳健成长，然后展翅高飞，展望未来的璀璨人生。

<<青少年读书会DIY>>

内容概要

读书会能促进青少年阅读的乐趣，提高学习的效率，并能培养他们主动参与的积极性，对于青少年增强自学能力、厘清疑惑，发展自我、建立价值观，有最直接的帮助。本书将告诉我们，如何筹组、规划并推动班级读书会，以及如何引导青少年阅读、思考与讨论。

<<青少年读书会DIY>>

作者简介

林美琴，台湾师范大学国文系学士，美国南加州大学东亚语言与文化研究所硕士，现从事儿童阅读教育研究。

已出版著作《儿童阅读新识力—儿童读书会与班级共读》、《读册做伙行——读书会完全手册》等十余种。

<<青少年读书会DIY>>

书籍目录

- Part1 展开希望之翼：新时代、新观念与新视野
 - 第一章 与成长共舞：迎接学习型时代的来临
 - 第一节 通往明日世界的通行证
 - 第二节 学习型时代的四大支柱
 - 第二章 通往学习时代的优质航道——读书会
 - 第一节 读书会的“说文解字”
 - 第二节 生命乐章的起奏
- Part2 漫步阅读花园：读书会、阅读与学习
 - 第一章 芝麻开门——青少年的阅读之路
 - 第一节 阅读视野的开拓
 - 第二节 遨游知识金银岛
 - 第三节 图书馆资源的有效运用
 - 第二章 知识版图的开拓与营造——活化阅读与深度阅读
 - 第一节 阅读材料的解读
 - 第二节 多元阅读策略运用——以阅读电影为例
 - 第三章 文字的旅行——阅读笔记与心得撰写技巧
 - 第一节 阅读笔记的撰写与应用
 - 第二节 阅读心得写作
- Part3 做一个心灵捕手：读书会、讨论与思考
 - 第一章 看谁在说话——参与讨论的有效学习
 - 第一节 讨论的本质与意涵
 - 第二节 如何参与讨论？
 - 第二章 理性与感性交会的火花——如何带领讨论
 - 第一节 讨论前的提问准备
 - 第二节 讨论时的灵活带动
 - 第三节 讨论后的自我检视
 - 第三章 让思考与创意High起来——讨论多元形式的开发与应用
 - 第一节 团体讨论的多元形式
 - 第二节 分组讨论的开发运用
- Part4 E时代手工艺：读书会DIY补贴
 - 第一章 致命的吸引力——筹组期的规划
 - 第二章 快乐学习进行式——发展期的运作
 - 第三章 危机与转机的抉择——倦怠期的因应行动
 - 第四章 携手与创造——成熟期的延伸

章节摘录

第一节 通往明日世界的通行证 迈入21世纪，形形色色的知识如排山倒海而来，旧秩序逐渐瓦解，传统的学习观念与学习方法面临挑战，能够掌握先机，提早准备自己，将是未来的生活赢家。尤其是青少年，正面临人生的学习黄金时期，张开希望之翼，振翅待飞，若是能掌握新时代的方向，将引领自我到海阔天空的璀璨未来。

21世纪的最大特色就是日新月异，知识快速累积，科技突飞猛进，根据统计，从1961到1981年这二十年累积的知识，是过去两千年的总和，而1981年到现在的知识又几乎增加了一倍，凭借着知识背景的丰富基础，研究发展环境的成熟，加上网络信息不受时空阻隔的快速联结，短时间内可以立即吸取别人的精华，促进新未来每一年的知识进展，也都将超越过去十年的总和。

因此，21世纪的知识快速累积与替代更新将更为惊人，在知识爆炸的时代中，背诵与记忆将无法因应新时代的学习需求，资料搜集、汇整、应用、归纳、组织、创新的能力将取而代之，知识不再是书库中不断累积的珍藏，而是我们能够掌握应用的资本，会善用、操作知识的人，才是大赢家，唯有不断学习，才不会被淘汰。

因此，具备终身学习的习惯与能力，时时学习，处处学习，将是通往明日世界的重要通行证，你拿到了吗？

第二节 学习型时代的四大支柱 联合国教科文组织（UNESCO）“迎向21世纪的教育”（Education for the Twenty-first Century）报告书中，现任主席狄洛（Jacques Delors）发表“教育：一个必要的理想国”（Education：the necessary Utopia），文中提出了未来学习的四大支柱，回应时代的快速脚步：学习如何与他人相处的能力（learning to live together）在知识爆炸的时代，有效的专业分工与科际整合的学习趋势，融合了知识的博深需求，每个人致力于专业领域的精耕，同时也必须能够表达，与他人分享、交流与讨论，能够深入浅出地将复杂的专业知识说得让别人听得懂，才能进一步沟通观念，以多元智能联结密实的知识网络，建构丰富的知识背景，激荡新思维、新创意，进而产生具体创造的实现行动，这是未来世界分工细密、专精研发的时代趋势，这样的成果需要知识归纳、组织与内化自我概念的统整能力，同时也具备能说、能听、能讨论的合作能力，让每个人的专才放入宇宙的适当架构中，以每个人的智慧为拼图的零件，共同建构人类文明持续跃升的美好蓝图。

因此自我知识系统的建立与表达、讨论的能力，将是新世纪追求卓越的基本配备。

同时，青少年是未来的世界主人，小自人际的群我互动，大至地球、宇宙的关心，通过尊重、了解、关怀各族群及身处的环境，从社群关系的建立，带动人类永续发展的使命感与荣誉感，从人本的价值思考，延伸人文精神的重建，才能延续未来人类的生活命脉，许一个美好未来。

学习如何学习的能力（learning to know） 趋势专家杜佛勒（Alvin Toffler）指出，21世纪具有新奇性、多样性、变异性三个特性，面对变动不居的社会，未来的学习将不再只是测量堆砌知识的能耐，若只是像“叠叠乐”那样不断累积高度，知识颤颤巍巍，无法灵活拿取，终将因无法支撑而垮台。

就如同许多熬夜死背的同学，不晓得如何掌握重点，举一反三，尽管三更灯火五更鸡不眠不休地努力打拼，成绩仍然惨不忍睹，深感挫折。

新时代的知识以庞大丰沛之姿席卷而来，良莠不齐，若只是强记，不懂得归纳、融会贯通，将被知识淹没，活化学习的能力将取代堆积知识短期记忆的背诵学习，学会学习方法，养成筛选、汇整、归纳、分析及统整的学习能力，学习系统思考，有效掌握与运用知识，促进学习效能，正是学习型时代新主人的基本能力。

学习操作与行动的能力（learning to do） 美国教育家杜威（John Dewey）认为学习即探究的过程，如果知识只是影印的复制品，学习只是照单全收，失去探索的乐趣与主动求知的动力，也丧失了原创的能力。

知识要能够进进出出，才会不断有新的创意与宽广的学习空间；能够应用于生活，才能产生强烈的学习动机与源源不绝的创造可能，进而提升学习的品质。

通过操作的学习历程，唤醒学习者沉睡的先备知识，在情境脉络中多元思考，灵活应用所学，才能实

<<青少年读书会DIY>>

证学习目标，建构自我的知识系统，并在实做的困惑与瓶颈中，寻思解决问题的方法，让学习通过身体力行而体悟、启发，成为内化并真正拥有的学问。

学习了解自我的存在与实现自我（learn to be） 在现今民主时代的洪流中，多元价值观取代了单一思考模式，科技的日新月异也形成生活的多样选择，小自决定早餐的食物（鸡蛋饼、稀饭、豆浆、烧饼、油条、汉堡、包子、馒头……的选择），大至升学系所的人生规划目标，在多元智能的时代里，抉择能力关系到一个人是否安顿自我，快乐生活。

学会抉择，才不会迷失在人云亦云的彷徨歧路中，找不到方向，或是踌躇困惑、频频回顾，走不了远路。

抉择能力来自于独立思考的学习方式，-延伸各种知识的萃取成为生活的应用智慧，回溯自我生命的探索与追寻，深刻了解自己的信念、自我的特质，肯定自我的价值，进而发展自我、实现自我。

在快速变迁、价值观混淆的环境中，适应周遭环境的变化，随时弹性调整自我，仍能掌稳自我的舵，在困惑的迷雾中找到心的方向，不会迷失航道，积极开拓自我的生命，如同一只圆规，站稳圆心，不管一公分、两公分……的多元变化，只要掌握圆心的定位，就能画出一道道圆融的弧线。

因此，新时代学习注重良好的群我关系的培养，有效学习方法的运用，让学习与生活经验交互印证，培养解决问题的能力，学习当知识的主人，积极自我实现，不再只是会背诵的仓储，而是会寻找资料、消化、验证知识、会思考、会表达的人，新时代的学习不再是填鸭式的堆砌书墙，更重要的是，学会开启一扇重新看世界的门窗，走出笃定清醒的生命大道。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>