

<<心理学概论>>

图书基本信息

书名：<<心理学概论>>

13位ISBN编号：9787811274363

10位ISBN编号：7811274361

出版时间：2009-8

出版时间：徐厚道 中国传媒大学出版社 (2009-08出版)

作者：徐厚道

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理学概论>>

内容概要

《心理学概论》既谨慎地吐故、又大胆地纳新、创新。

吸收了不少。

理学研究的新成果，引用了20世纪80年代以后的众多材料，提出了一些新概念、新命题、新定义。如提出“情志因素”这样的新概念与“认知因素”概念对称（摒弃了“非智力因素”概念），提出人的心理素质的三维结构论，提出了“概念并非理性认识所专有”的观点，严格地区分了心理学概念与其他科学中的同名称概念的不同含义、某些概念的广义和狭义、动态含义和静态含义。

<<心理学概论>>

书籍目录

前言 第一章心理现象与心理学概况 第一节心理现象面面观 第二节心理学的产生、发展与性质 第三节心理学的研究任务与意义 第四节心理学的研究原则与方法 思考题 第二章心理的一般规律性 第一节心理的生理基础 第二节心理的客观源泉 第三节心理的发生、发展与实践活动 第四节心理的能动性 with 主观性 第五节心理与教育的谐适 思考题 第三章需要与动机 第一节需要的意义与分类 第二节需要理论及应用 第三节动机的意义与分类 第四节学习动机 思考题 第四章情绪与情感 第一节情绪、情感的意义 第二节情绪、情感的类别 第三节情感的培养与情绪的调控 思考题 第五章意志 第一节意志与意志行动的意义 第二节意志过程的分析 第三节意志的品质与锻炼 第四节挫折的产生与调适 思考题 第六章气质与性格 第一节气质 第二节性格的结构与类型 第三节性格的塑造与矫治 思考题 第七章注意 第一节注意的意义与机制 第二节注意的种类及其规律 第三节注意的品质与注意力的训练 思考题 第八章感觉与知觉 第一节感觉与知觉的意义及种类 第二节感受性及其变化规律 第三节知觉的特性 第四节观察与观察力的培养 思考题 第九章记忆与知识技能 第一节记忆的意义与类别 第二节记忆的机制与规律 第三节知识的识记与复习 第四节技能的习得 思考题 第十章思维 第一节思维的意义与分类 第二节思维过程与思维形式 第三节问题的解决 第四节思维的品质与启迪 思考题 第十一章想象 第一节想象的意义 第二节想象的种类 第三节想象的品质与拓展 思考题 第十二章智能 第一节智能的概念 第二节关于智能的理论 第三节智能的测验 第四节智能的发展差异及其成因 第五节智能的开发 思考题 第十三章创造性 第一节创造性的意义与心理结构 第二节创造性思维 第三节创造性的培养 思考题 第十四章人际关系 第一节人际关系的意义 第二节人际关系的发展 第三节人际交往 思考题 第十五章青春期性心理与异性交往 第一节性心理的概念及发展 第二节青春期性心理与教育 第三节青春期的异性交往 思考题 第十六章心理保健 第一节心理健康与心理保健的意义 第二节心理障碍与心理疾病 第三节学校心理健康教育 思考题 第十七章心理咨询与心理治疗 第一节心理咨询与心理治疗的概念 第二节心理咨询与心理治疗的原理 第三节心理咨询的运作 第四节心理治疗的典型方法 思考题 主要参考书目

<<心理学概论>>

章节摘录

版权页：插图：（2）深层的原因。

那是由于激活了心理发展的内因。

儿童心理发展的内因，就是新的需要同已有的心理水平之间的矛盾。

矛盾的一方——需要，有多种表现形态：动机、目的、爱好、兴趣、理想、信念等，代表着新的一面。

儿童产生的新需要，是由社会和教育向儿童提出的新要求为儿童接受后转化而来的。

矛盾的另一方——原有的心理水平，即原有的完整心理结构，是过去反映的结果（包括心理过程的发展水平，个性心理的发展水平，知识、技能、经验的水平，年龄特征，当时的心理状态），代表着旧的一面。

矛盾双方是统一的，又是斗争的。

社会环境和教育，总是不断地向儿童提出要求，使他不断地产生新的需要，这种新需要可能被原有心理水平所否定、所排斥，使得心理保持原有的水平。

但更多的情况是，新需要为原有心理水平所同化，且趋于一致性，使得心理在原有水平的基础上向前发展。

例如，六七岁的儿童已经掌握了一般口头言语，小学教育向他提出了掌握书面言语的要求，使他产生了阅读和书写的新需要，这种需要与原有的言语发展水平存在着矛盾，这种矛盾推动他去掌握书面言语，这样，儿童心理的发展水平，就获得了提高。

这种新的需要和原有心理水平不断统一和斗争，推动着儿童心理不断发展。

当儿童心理经过一系列量的变化之后，就在总体上产生了质的变化，于是，儿童心理的发展，就进入了一个新的阶段。

儿童心理发展的外因是什么？

前面说过，儿童产生新的需要，是由社会和教育向儿童提出的要求转化而来的，实际上教育一般是集中体现社会要求的，所以可以说，社会环境和教育是儿童心理发展的条件，其中教育是主要的外因。

教育能在儿童心理发展中起主导作用，根本道理就在这里。

外因是要通过内因起作用的，教育只有符合儿童心理内部矛盾的实际，才能真正实现主导作用。

如果教育要求过低，激发不起学生的兴趣和求知欲，产生不了新的需要，就不能构成儿童心理发展的内部矛盾；如果教育要求过高，脱离了儿童原有的心理水平，那么，即使激起了新的需要，也不能为原有的心理结构所“同化”，不能成为心理发展的动力。

<<心理学概论>>

编辑推荐

《心理学概论》可供各学科、各专业的大学生学习。它的内容是通俗易懂的、具有广泛适应性的、为后续学习而奠基的、以简驭繁的知识，对学生适应现实的大学生活、学习、提高心理修养以及进行人际交往等方面，都有直接的帮助，并且为师范院校的大学生，提供更宽、更深的心理学知识，以此指导他们科学地从事今后的教书育人工作。

<<心理学概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>