

图书基本信息

书名：<<高校双语教学理论与实践研究-外语教育视角>>

13位ISBN编号：9787811291148

10位ISBN编号：7811291142

出版时间：2009-3

出版时间：黑龙江大学出版社

作者：严明 编

页数：282

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

当今世界，经济全球化的发展促进了不同文化与民族的接触与融合，双语与多语现象的出现是其最显著特征之一。

双语教学作为教育的社会性的体现，目前在中国教育的各个阶段迅速展开，关于双语教学的研究成果也不断涌现。

与双语教学研究的传统领域——教育学与学科教学的视角不同，本书的视角是“外语教育”。

本课题研究历时一年，初期阶段对双语研究与双语教学的基础理论进行了文献研究；中期阶段，结合理论研究成果，广泛介绍并探讨了世界各国各地区的大量双语教学模式与实践经验；以此为基础，后期阶段对中国高校的双语教学实践展开了深入的调查实证研究。

从理论到实践，从世界到中国，从课程到教材，作者希望本书的研究成果能为广大双语教学教师与研究者提供有益的思想启发与研究资料。

作者认为，在中国，任何学科的双语教学均具有学科内容与外语教学的基本双重目标，外语教学目标的重要性不但不能忽略，而且应成为双语教学研究的重点与突破口。

因此，在国外众多双语教学模式中，作者重点介绍了值得作者借鉴的欧洲的CLIL模式（内容与语言融合学习法），并特别关注了双语教学中的内容教学与外语教学目标的关系、外语教学目标的建构和实现、双语与跨文化交际能力的关系、双语课堂中的语码转换策略等外语教育视角的研究课题。

作者还专门论证了双语教学的语言维度，并评价了当前国内双语教学学术话语中的一些问题，旨在呼唤学术界与教学界对双语教学的外语教育研究视角的重视。

书籍目录

第一章 概念综述第一节 双语的定义及分类一、双语现象二、双语者三、双语能力第二节 双语者和双语现象的测量一、测量双语者和双语现象的原因二、双语者的测量方式三、社会双语现象的测量方式第三节 双语教育与双语教学一、双语教育二、双语教学第二章 双语研究的理论基础第一节 双语研究的心理语言学基础一、心理语言学的历史发展二、语言与思维三、双语者的语言, 思维和智力四、双语者的语言发展第二节 双语的神经心理基础一、双语能力与大脑两半球之间关系的研究二、双脑外语教育模式与双语教学三、语言习得的双模式系统与双语教学第三节 双语能力与认知发展一、双语能力与认知发展的研究历程二、双语能力与认知发展的关系三、认知发展观及其对双语教学的启示第四节 双语与二语习得一、学习第二种语言的原因二、双语与学习过程中的语境三、双语发展过程中的语言迁移四、双语与个体学习者差异五、结论第五节 双语与跨文化交际一、语言、文化与双语教育二、双语教学与跨文化交际三、双语对跨文化交际能力的影响四、跨文化交际中双语者的交际策略五、双语课堂中的语码转换策略第六节 双语与双文化一、文化身份的形成二、双语对文化身份的影响三、双语作为一种文化特征四、双语教学、“文化侵入”与“母语提高计划”第三章 双语教学的理论基础第一节 双语教学的基本理论一、平衡理论二、冰山理论三、阈限理论四、发展性互相依赖假设五、兰伯特的态度/动机模式六、加德纳的社会-教育模式七、斯波尔斯基的双语教育评价模式八、输入-输出-情景-过程双语教育模式第二节 双语教学的基本类型一、淹没式双语教育二、过渡性双语教育三、三向分流双语教育四、沉浸式双语教育五、保留性双语教育六、双向式双语教育七、双联型双语教育八、双大语种双语教育.....第四章 国外高校双语教学调查研究第五章 内容和语言融合式教学法第六章 高校双语教学: 外语教育视角第七章 我国高校双语教育课程设计与实施第八章 双语课程的测评第九章 双语教学的质量评估第十章 双语教材的开发第十一章 双语师资的培养第十二章 双语教学研究述评参考文献

章节摘录

第一章 概念综述 加入WTO后,我国正加速走向国际化、现代化,所以培养既通晓外语和外国文化,又精通专业知识的双语人才,已经成为我国参与国际竞争的重要前提之一。

因此改革传统的英语教学,探索新的能高效优质地培养出双语人才的教育方法,也是外语教学适应社会发展需要的必然趋势。

基于这样的形势,2001年我国教育部在《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》中指出:“为适应经济全球化和科技革命的挑战,本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。

对高新技术领域的生物技术、信息技术等专业,以及为适应我国加入WTO后需要的金融、法律等专业,更要先行一步,力争三年内,外语教学课程达到所开课程的5%~10%。

”此后,全国各地高校纷纷响应这一要求,在一些专业试行双语教学,而且国家教育部也针对双语教学的现状数次给出新的指示和要求。

2004年,国家教育部在新出台的《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》中再次指出:

“以大学英语教学改革为突破口,提高大学生的国际交流与合作能力。

提高双语教学课程的质量,继续扩大双语教学课程的数量。

积极鼓励高等学校在本科教学领域开展国际交流与合作。

”目前,双语教学在我国高校已呈现出一派如火如荼的景象。

双语教学并不是一个新生事物,现代的双语教学始于20世纪初,其主要目的在于使英语国家中的少数民族群体或移民群体能够尽快融入到所在国家的主流社会。

随着英语作为国际语言的地位的不断上升,特别是在二战以后,双语的教学模式被逐渐推广到非英语国家。

迄今为止,美国、加拿大等西方国家双语教育的发展已近一个世纪,相关的理论研究和课堂实践已经是一个比较系统、完善的体系。

在我国,虽然双语教学已经开展起来,但是还处在摸索阶段,而且由于我国发展双语教育的背景和政策不同于其他国家,所以国外的成熟的教学模式不能完全适合我国高校的需求,对国外理论的理解与运用还需要在适应本国国情的基础上,在实践中逐步加以改造,建立适合自身的双语教学体系。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>