

<<大学生思想政治教育教学模式>>

图书基本信息

书名：<<大学生思想政治教育教学模式>>

13位ISBN编号：9787811293845

10位ISBN编号：7811293846

出版时间：2011-3

出版时间：黑龙江大学出版社

作者：庄严 编

页数：332

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学生思想政治教育教学模式>>

内容概要

大学生思想政治理论课教学，是高等学校教育教学中的一项重要工作。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》指出，高等学校要“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。

把信念执着、品德优良的要求放在知识丰富、本领过硬前面，体现了育人为本、思想政治教育为先的方针。

从中央16号文件的出台，到中央政治局常委亲自审定思想政治理论课教材，无不体现了党和政府对大学生思想政治理论课教学工作的高度重视。

但是，由于受到国际政治经济形势、国内经济市场化、就业竞争日益激烈等各种错综复杂因素的影响，当前如何提高大学生思想政治理论课教学的实效性仍然还有许多问题要进行研究探索。

<<大学生思想政治教育教学模式>>

书籍目录

序一序二 强化实践教育。

探索思想政治教育新渠道导论 创新大学生思想政治理论课教学势在必行第一章 大学生思想政治理论课“三论式”教学模式构建第一节 大学生思想政治理论课“三论式”教学模式的内涵和特征第二节 大学生思想政治理论课“三论式”教学的创新意义第三节 大学生思想政治理论课“三论式”教学模式的实施与考核——以绥化学院为例第二章 大学生思想政治理论课“辩论式”教学示范案例第一节 思想道德修养与法律基础课“辩论式”教学示范案例第二节 马哲原理课“辩论式”教学示范案例第三节 中国特色社会主义理论体系概论课“辩论式”教学示范案例第四节 “中国近现代史纲要”辩论式教学示范案例第三章 大学生思想政治理论课“讨论式”教学模式示范案例第一节 思想道德修养与法律基础课讨论式教学示范案例第二节 马克思主义基本原理概论课“讨论式”教学示范案例第三节 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课“讨论式”教学示范案例第四节 中国近现代史纲要讨论式教学示范案例第四章 大学生思想政治理论课“实践论”教学模块第一节 爱国践履第二节 专业实习第三节 志愿服务第四节 公益活动第五节 社会调查第六节 勤工助学第七节 社团活动第八节 自定义项目第五章 大学生思想政治理论课“三论式”教学模式实施成果反馈第一节 教师成果反馈第二节 学生成果反馈后记

<<大学生思想政治教育教学模式>>

章节摘录

中国的改革是全面的改革，经济体制改革是重点。

因为通过经济体制改革，解放生产力，把国民经济搞上去，对当代中国来说是最根本最急迫的任务。当然，政治体制改革，文化、科技体制等的改革也必须推进。

但是从本质上说改革实际上就是从整个社会层面打破过去的利益分配格局，这会触动原有体制下既得利益集团的既得利益。

因此改革进行得越是彻底、越是全面、越是能带给民众好处，就越会受到来自业已形成的既得利益集团和利益维护者的反对。

当然，在改革过程中的初始阶段，改革的普惠性、改革的益处可能不会表现得非常明显；更或者在最初可能刚改变民众的旧有生活惯性状态而遭到民众的反对、质疑；甚至在这个推进改革的初期，可能一些普通百姓要经历痛苦的过程，结果导致普通民众也反对改革，最起码不是大力拥护改革。

但归根结底正确的改革对社会发展的推动性作用是毋庸置疑的，只不过在过程中因种种原因——经济的、政治的、社会的、民族的等，可能会出现一些反对声音、甚至是反对行动，这些必将考验着社会的稳定性。

导致的结果是很多人会回过头来否定发展。

对此，我们今天就来进行辩论：发展第一还是稳定第一。

学生辩论： 正方：我方观点是发展第一。

因为社会生产是人类全部历史和全部活动的基础，生产力是推动人类社会发展的最终决定力量。

生产力的发展是衡量社会进步的主要和最终的标准。

人类礼会的发展，始终是先进生产力不断取代落后生产力的历史过程。

一定的社会制度总是同一定的社会生产力相联系的，更高级、更优越的社会制度应该表现为更高水平的社会生产力。

那什么是发展？

我们现今讲的发展，不仅指先进生产力的发展，而且包括先进文化的发展，包括最广大人民群众的根本利益在先进生产力和先进文化的发展中得到实现。

发展不仅指社会的发展，而且包括人的自身发展。

当今中国面临着许多问题需要去解决，而解决所有问题的关键还是靠自身的发展。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>