

<<小学思想品德课程60年>>

图书基本信息

书名：<<小学思想品德课程60年>>

13位ISBN编号：9787811302844

10位ISBN编号：7811302845

出版时间：2011-12

出版时间：江苏大学出版社

作者：翟楠，薛晓阳 著

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学思想品德课程60年>>

内容概要

新中国成立60年来，我们的教育有太多的东西需要总结、回顾和反思，小学德育工作更是观察60年教育的一个重要窗口。

对于德育这一重要问题，已有了不少优秀的研究成果，如孙少平的《新中国德育50年》、高谦民的《中国小学思想品德教学史》、黄书光的《变革与创新：中国中小学德育演进的文化审视》、郑航的《中国近代德育课程史》以及班华、薛晓阳的《学校道德生活教育模式的探寻与思考》等。

在总结与反思的基础上，我们写就了这本《小学思想品德课程60年（1949-2009）》，以期对新中国成立以来的小学德育有一个更为全面而深入的了解。

<<小学思想品德课程60年>>

作者简介

翟楠，女，1980年生于甘肃武山。
2002年毕业于西北师范大学教育学院，2008年获南京师范大学教育学博士学位。
现任教于扬州大学教育科学学院，主要研究方向为教育哲学、道德教育。
先后在《教育学报》、《华东师范大学学报（教育科学版）》、《西北师范大学学报（社会科学版）》、《教育科学》等刊物发表论文十余篇。
主持江苏省社会科学基金项目和教育科学规划项目各一项。

薛晓阳，男，1958年生，1984年毕业于南京师范大学教育系，现为扬州大学教育科学学院院长、博士、教授，中国教育学会德育论专业委员会理事、江苏省教育学会心理教育分会副理事长。
主要研究方向为德育原理和教育基本理论。
出版《希望德育论》、《学校道德生活的教育叙事》等专著，并分别获得第九届和第十一届江苏省哲学社会科学优秀成果三等奖和二等奖。
先后在《教育研究》、《北京大学教育评论》、《高等教育研究》、《华东师范大学学报（教育科学版）》、《清华大学教育研究》等权威期刊发表论文50余篇。
主持多项省部级课题研究。

<<小学思想品德课程60年>>

书籍目录

- 第一章 新中国成立后至“文化大革命”前夕的小学德育
 - 第一节 历史转折期的德育制度改革
 - 一、确立学校德育的政治方向
 - 二、对旧教育的批判与改造
 - 三、小学德育规范化建制的努力
 - 第二节 学校德育地位的重新确立
 - 一、学校德育独立于其他学科的特殊地位
 - 二、新中国成立初期小学德育的教学内容及形式
 - 第三节 新中国成立17年来小学德育教科书介绍与评析
 - 一、蕴含明显的政治化和成人化特征
 - 二、深入体现了五爱教育的思想
 - 三、关注儿童道德品质的养成教育
 - 四、渗透了反对专制教育、提倡民主政治的革命热情
 - 五、运用故事体裁反映道德品质
 - 第四节 新中国成立17年来小学德育的经验、问题与反思
 - 一、形成独具特色的中国小学德育模式
 - 二、教学改革中形成的正确做法和经验
 - 三、小学德育中的问题与反思
- 第二章 “文化大革命”时期的小学德育
 - 第一节 学校德育工作的政治环境
 - 一、德育的暴力与革命的权威
 - 一、小学德育基本地位的丧失
 - 第二节 “文革”时期小学德育的目标、内容与方法
 - 一、小学德育的目标和内容
 - 二、小学德育的主要手段和方法
 - 第三节 “文革”时期的小学德育教材
 - 一、以革命故事为主体
 - 二、教材内容的彻底政治化
 - 三、学科渗透的隐性道德教育
 - 四、以领袖人物及其思想作为编写基调
- 第三章 1976-1981年的小学思想品德教育
 - 第一节 政治化与革命化的小学德育指导思想
 - 一、“教学计划”的颁布及“文革”教育思想的延续
 - 二、新“小学40条”及旧的小学德育观念
 - 三、思想政治教育座谈会与“政治挂帅”的小学德育
 - 第二节 小学德育课程的正式设立
 - 一、小学政治课的设立及其意义
 - 二、小学政治课的基本特征分析
 - 第三节 小学政治教科书介绍与评析
 - 一、人教社第一套小学政治教科书的诞生
 - 二、其他版本的小学政治教材简介
 - 第四节 小学德育教学改革与实践
 - 一、加强对思想品德教育的理论研究
 - 二、恢复五爱教育和榜样教育
 - 三、进行道德准则和行为习惯教育

<<小学思想品德课程60年>>

四、改进班主任工作、重建少先队等活动

第四章 1981-1997年的小学思想品德教育

第一节 小学思想品德指导思想的科学化及其发展

一、若干教学（课程）计划中的指导思想

二、小学思想品德课教学大纲、教材座谈会中的指导思想

三、若干德育政策文件中的指导思想

第二节 小学德育课程设置的重要变化

一、思想品德课的设立及课时安排的演变

二、思想品德课的特征及设立的意义

第三节 教学大纲的颁布及其修订

一、第一个小学思想品德教学大纲的出现

.....

第五章 新课程改革以来的小学思想品德教育

主要参考文献

后记

章节摘录

要注意各科教学和学校活动的德育渗透，“力求生动和形象化，对低年级学生还要有故事性”，要使德育活动与学生的社会实践相结合。

此外，通知还要求建立德育工作的校长负责制，积极发挥全体教师的道德教育作用，“把‘教书’和‘育人’统一起来”。

要让全社会都来关心学生的健康成长，创造积极健康的社会舆论和风气，提高家庭教育的水平。这些规定和要求在很大程度上为小学德育的顺利开展提供了政策和制度上的支持，无论在理念上还是在方法上，都为小学德育的健康发展指出了基本方向。

虽然还存在使德育工作适应社会政治、经济的发展，为政治经济服务的思想，但此次通知正确总结了之前德育工作存在的问题，制订了比较合理的学校德育工作的任务和内容，并提出了适合学生年龄特点的道德教育的方式方法，为以后小学德育的制度化、规范化发展奠定了一定的基础。

（二）《国家教委关于进一步加强中小学德育工作的几点意见》 为了改善中小学德育工作长期存在的薄弱状况，在落实《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》的基础上，1990年4月13日，国家教委发布了进一步加强中小学德育工作的几条意见，重申并强调了对中小学德育的重视及其指导思想。

具体来讲，国家教委提出的“意见”共有7条：（1）必须进一步端正办学指导思想，切实把德育放在学校教育工作的首要地位；（2）要在继续加强学生的道德教育的同时，切实加强思想和政治教育；（3）充分发挥思想品德课和思想政治课的作用；（4）坚持教育与生产劳动相结合的原则，加强社会实践环节；（5）要进一步优化校内校外育人环境；（6）必须切实加强教师的思想政治工作；（7）切实加强对中小学德育工作的领导。

这7条意见与1988年《通知》中提出的7条要求相比，最大的不同就在于增加了第二条和第三条，即“要在继续加强学生的道德教育的同时，切实加强思想和政治教育”以及“充分发挥思想品德课和思想政治课的作用”，突出强调了思想教育和政治教育的重要性。

.....

<<小学思想品德课程60年>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>