

<<汉语阅读与习得的认知心理研究>>

图书基本信息

书名：<<汉语阅读与习得的认知心理研究>>

13位ISBN编号：9787811350203

10位ISBN编号：7811350203

出版时间：2008-6

出版时间：暨南大学出版社

作者：张金桥

页数：308

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<汉语阅读与习得的认知心理研究>>

### 内容概要

本书分汉语句子阅读的认知心理研究、汉语篇章阅读的认知心理研究和留学生汉语阅读与习得的认知心理研究三部分，共十编，主要内容包括汉语主动句、被动句阅读的认知心理研究，汉语空间关系句阅读的认知心理研究，汉语篇章阅读保持研究，留学生汉语阅读与习得的语言意识的发展研究，留学生汉语句子及篇章阅读及习得研究，留学生汉语阅读与习得的非智力因素研究等。

## &lt;&lt;汉语阅读与习得的认知心理研究&gt;&gt;

## 书籍目录

汉语句子阅读的认知心理研究 第一编 汉语主动句、被动句阅读的认知心理研究 汉语主动句、被动句的命题表征项目顺序特点 印尼语主动句、被动句的命题表征项目顺序特点 印尼留学生汉语主动句、被动句的命题表征项目顺序特点 第二编 汉语偏正复句阅读的认知心理研究 汉语因果复句的心理表征项目互换效应研究 汉语无关联词因果复句的命题表征项目互换效应研究 含原因状语从句的英语复合句命题表征项目顺序特点 汉语假设条件复句的心理表征项目互换效应研究 汉语倒装转折复句的命题表征项目互换效应研究 第三编 汉语空间关系句阅读的认知心理研究 汉语抽象图形的空间关系简单句命题表征项目顺序特点 汉语具体物体与抽象图形空间关系简单句命题表征项目顺序特点 汉语生命与非生命的空间关系简单句命题表征项目顺序特点 汉语空间关系复杂句心理表征项目互换效应研究 汉语篇章阅读的认知心理研究 第四编 篇章阅读研究及研究方法综述 文章结构效应研究述评 西方关于阅读的眼动研究 第五编 汉语篇章阅读保持研究 结构因素对阅读保持影响的研究 第六编 汉语篇章阅读的迁移效应 结构与内容因素对阅读保持迁移影响的研究 内容因素对文章结构映射迁移效果影响的实验研究 文章阅读对写作的结构映射迁移的实验研究 文章结构因素对问题解决迁移影响的研究 文本阅读过程中组织策略迁移的研究 不同阅读水平对组织策略迁移的影响 留学生汉语阅读与习得的认知心理研究 第七编 留学生汉语阅读与习得的语言意识的发展研究 留学生汉语语音意识的发展 印尼华裔留学生汉字正字法意识的形成与发展 第八编 留学生汉语字词阅读与识别研究 留学生汉语单字词识别的笔画数效应、词频效应和词素频率效应 不同年级留学生汉语词汇词义习得特点的实验研究 词形、词义因素在留学生汉语词汇选择判断中的作用 留学生汉语惯用语理解特点的实验研究 第九编 留学生汉语句子及篇章阅读及习得研究 句子语境在外国留学生汉语词汇识别中的作用 印尼留学生汉语含地点状语的主谓句的语言表达特点 留学生汉语词汇直接学习与间接学习效果的比较——以词表背诵法和文本阅读法为例 不同母语背景留学生汉语阅读中字音、字形作用的特点 介绍性说明、选项呈现方式对留学生听力理解的影响 第十编 留学生汉语阅读与习得的非智力因素研究 留学生汉语成绩和考试焦虑、一般自我效能感的关系

章节摘录

二、研究方法 (一)被试 印尼留学生34名,初级汉语水平者18名, HsK成绩4级以下(包括4级),男8名,女10名;中级汉语水平者16名, HsK成绩在6~8级,男7名,女9名。

所有被试裸视或矫正视力正常,母语均为印尼语,无阅读障碍。

(二)实验材料 为了排除语义因素对实验结果的影响,本实验中所采用的句子均为语义水平较低的可逆句。

所谓可逆句,就是句子项目互换位置后为一个语义合理的句子,如“小李打了小张”就是可逆句(项目位置互换后为“小张打了小李”,虽与原句内容不同,但语义是合理的) 实验材料分为2个版本,每个版本包括24个句子,主动句、被动句各12个,实验句子随机排列。

第一版本中的主动句在意义不变的情况下转换为第二版本中的被动句,如第一版本中的主动句“小李打了小张”,则第二版本中的被动句为“小张被小李打了”;第一版本中的被动句在意义不变的情况下转换为第二版本中的主动句,如第一版本中的被动句“白老鼠被黑老鼠追”,则第二版中的主动句为“黑老鼠追白老鼠”。

这样,可以保证两个版本中句子内容一致。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>