

<<广东高等教育发展研究>>

图书基本信息

书名：<<广东高等教育发展研究>>

13位ISBN编号：9787811350951

10位ISBN编号：7811350955

出版时间：2008-12

出版时间：暨南大学出版社

作者：陈伟，王中向 编

页数：297

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<广东高等教育发展研究>>

内容概要

《广东高等教育发展研究：1978-2008》是一本关于广东30年来高等教育发展研究的学术著作。作者借鉴历史学、政策学、经济学、社会学、人口学以及制度分析等多方研究方法，重点对广东高等教育的发展历史、发展政策、发展水平、发展模式、发展创新和发展反思等6个方面作了系统的阐释研究。

有助于教育研究者的借鉴和学习。

<<广东高等教育发展研究>>

书籍目录

绪论一、高等教育发展研究的缘起二、广东高等教育三十年发展研究的意义和价值三、广东高等教育三十年发展研究的设计第一章 广东高等教育发展简史第一节 广东高等教育的历史沿革一、古代广东“高等”教育二、近现代广东高等教育三、新中国成立后至改革开放前的广东高等教育第二节 广东高等教育的腾飞历程一、广东高等教育发展的积极探索和改革时期（1978-1994年）二、广东高等教育发展的教育强省时期（1994-1999年）三、广东高等教育发展的大众化时期（1999-2004年）四、广东高等教育发展的现代化时期（2004年至今）第三节 广东高等教育的发展特征一、学以致用传统二、兼容并蓄的心态三、救国图强的信念四、开风气之先的优势五、教育与经济的良性互动六、高等教育发展与政治变革的彼此促进第二章 广东高等教育发展政策第一节 广东高等教育发展的政策文本一、政策奠基时期（1978-1993年）的政策文本二、政策探索时期（1994-2003年）的政策文本三、政策创新时期（2004年至今）的政策文本第二节 广东高等教育发展的政策特征一、政策目标特征二、政策过程特征三、政策内容特征第三节 广东高等教育发展的政策反思一、广东高等教育发展的政策成就二、广东高等教育发展的政策盲区第三章 广东高等教育发展水平第一节 广东高等教育发展的社会背景一、广东经济发展水平二、广东人口与社会状况第二节 广东高等教育发展的规模与结构一、广东高等教育规模发展和结构变化的基本情况二、广东高等教育规模发展和结构变化的特点第三节 广东高等教育发展的投入与产出一、广东高等教育投入和产出的基本情况二、广东高等教育投入水平和产出能力的特点第四节 广东高等教育发展的教师与学生一、广东高校教师与学生的基本情况二、广东高校教师和学生发展状况的特点第四章 广东高等教育发展模式第一节 世界高等教育发展的主要模式一、世界高等教育发展模式的类型划分二、重在大学自治的英国模式：以牛津大学为例三、重在学术自由的德国模式：以柏林大学为例四、重在学以致用美国的模式：以赠地学院为例五、旨在民族图强的革命模式：以中山大学为例第二节 现代高等教育发展的广东模式一、捐赠模式二、政府主导模式三、高校引进模式四、自主与引进并举模式五、广东高等教育发展模式的总体特征第三节 广东高等教育发展的模式价值一、广东高等教育发展模式的核心价值二、广东高等教育发展模式的具体价值第五章 广东高等教育发展创新第六章 广东高等教育发展反思参考文献后记

章节摘录

一、高等教育发展研究的缘起 (一) 高等教育不能回避历史 过去的并没有简单地过去，经历的并非简单地经历着。

人类之所以能够日益强大并逐渐生发出“今胜于昔”的乐观，人类社会之所以日益富足、繁荣、和谐、稳定，根本原因就在于，人类和人类社会能够通过历史的积累，实现历史的积淀。为了未来的更为强大、更为繁荣富足，历史的经验告诫我们必须遵奉一条基本法则：观今宜鉴古，无古不成今。

对于这一点，古人已经深有体会。

例如，《旧唐书·魏征列传》卷七十一载有唐太宗的一个经典总结：“夫以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。”许多智者亦深表赞同。

19世纪末20世纪初，意大利著名哲学家和历史学家，新黑格尔主义的代表人物克罗齐就提出过这样一个被世人广为引用甚至还有点滥用的命题：“一切历史都是当代史。”

这些都在提示我们，历史的作用至少表现在两个方面：一为理解，二为资治。

就“理解”而言，从认识论的角度可以认为：进入主体视阈中的“历史”往往是以当前的现实生活作为其参照系的，过去只有和当前的视阈相重合的时候，才为人所理解，因此除了按照还原论的标准努力复原历史之外，更有必要从理解论的角度探究历史。

就“资治”而言，我们孜孜以求地翻阅、研究历史，目的并不单纯在于满足闲情逸致，而且从根本上讲，对历史的关注往往是基于对当前善治、未来发展的价值诉求——中国著名的《资治通鉴》就是如此定位其作用的。

所以，从本体论来看，不仅我们的思想是当前的，而且所谓的历史也只存在于我们的当前，没有当前的生命，也就没有过去的历史。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>